



「田園城市—小田園教學」 課程教學綱要(草案)



為什麼要實施小田園教學？

21世紀全球面臨的問題

臺北市的教育政策

藉由校園空間營造為多元綠化與農耕的小田園
以校園綠色行動
達成生態教育及永續發展的田園城市新理念

基本理念



- 1 重建人與食物、人與土地的關係
- 2 培養學生對健康飲食及食材選擇的正確知識
- 3 建立學生主動探索環境永續重要性的行動經驗

課程目標

1 建立小田園基地

活化校園空間，運用空間美學、園藝技能，建立特色小田園基地

2 增進農業生態智慧

提供田園農事體驗機會，理解農業生態智慧與農業文化

3 培養知足感恩的態度

透過小田園種植經驗，認識食物與生活的關聯性，培養知足感恩的態度

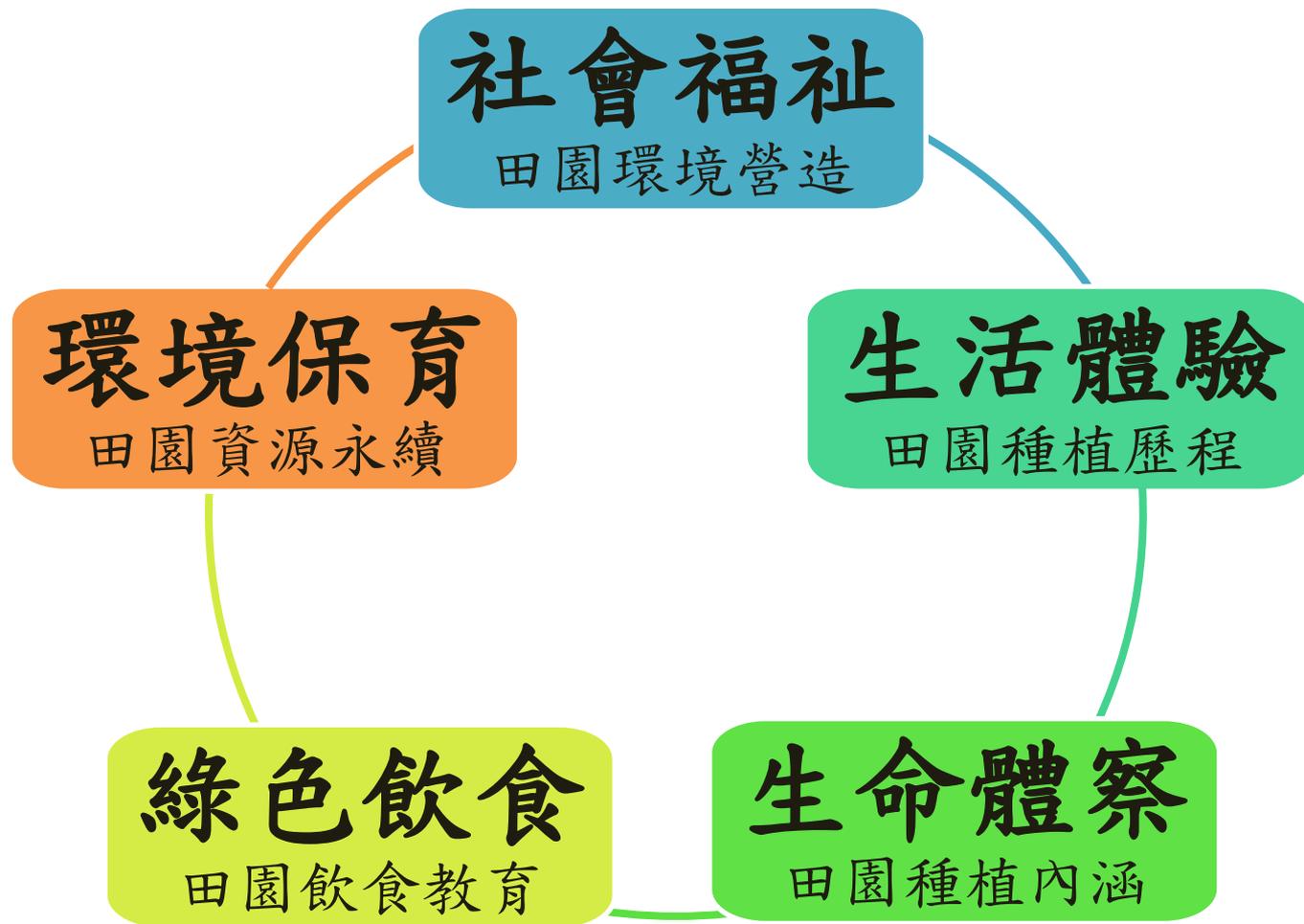
4 實踐永續發展新理念

透過田園綠色行動經驗，促進在地認同、公民責任，實踐永續發展的田園城市新理念

田園城市-小田園教學

A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
A1 身心素質與自我精進	B1 符號運用與溝通表達	C1 道德實踐與公民意識
田 A1 親身體驗田園種植，建立人與土地、人與食物、人與環境的連結，進而探索生命的意義，不斷自我精進，終身學習。	田 B1 利用觀察資料分析比較、製作圖表等，整理田園種植體驗內容，並利用口語、文字圖表與媒體等表達體驗過程發現與成果。	田 C1 主動關注田園種植與食物安全相關議題，並積極實踐關懷自然生態與飲食安全的行動，培養地球公民的意識。
A2 系統思考與解決問題	B2 科技資訊與媒體素養	C2 人際關係與團隊合作
田 A2 思考與分析種植與食物等田園教育的問題與影響，探索及解決各種田園教育的相關問題。	田 B2 利用科技與媒體蒐集田園教育相關資訊與資源，並識讀與思辨資訊的可信度後，善加運用。	田 C2 具備良好的溝通技巧與建立友善的互動關係，並在田園教育的活動中發展溝通協調社會參與及團隊合作的能力。
A3 規劃執行與創新應變	B3 藝術涵養與美感素養	C3 多元文化與國際理解
田 A3 規劃與執行田園種植活動，發展愛護田園環境情懷，創新田園教育學習策略與行動營造優質的田園城市環境。	田 B3 在參與田園教育活動中，鑑賞田園環境之美，進而涵養個人品德內涵，厚實生活與生命的底蘊。	田 C3 透過田園教育的學習，尊重與欣賞各族群與國家的田園生態與飲食文化的差異，發展多元價值的世界觀。

學習主題



社會福祉

田園環境營造

國中階段實質內涵

J1 認識運用土地特性與適合耕種的策略

J2 學習如何營造土地與環境間的生態平衡

J3 運用田園美學與耕種成果造福社區

生活體驗

田園種植歷程

國中階段實質內涵

J4 從經驗中去學習營造田園生態環境並分享成果

J5 透過田園種植的實作歷程，探討農業種植與人類生活關聯

J6 利用實作與體驗的經驗，增進生活美感

生命體察

田園種植內涵

國中階段實質內涵

J7 探討適合城市田園種植的種類與季節

J8 探究並規劃田園種植的方式

J9 藉由田園種植，尊重生命的多樣性

綠色飲食

田園飲食教育

國中階段實質內涵

J10 探討綠色飲食的內涵與影響

J11 規劃並執行合適的綠色飲食計畫

J12 重視飲食倫理與感恩態度的培養

J13 落實綠色飲食消費的生活習慣

環境保育

田園資源永續

國中階段實質內涵

J14 了解社區環境對環境保育的影響

J15 遵守相關法規，促進環境保育

J16 支持友善農業，永續發展

實施要點

課程發展

- 課程目標/內涵
- 融入相關學習領域
- 應用彈性課程

教材編選

- 社群共備
- 結合生活經驗
- 實踐、省思、創新

教學實施

- 學生學習中心
- 課堂教學
- 潛在課程

教學資源

- 教學範例、教材
- 社區、專業團體
- 教學資源分享平臺

學習評量

- 重視學習歷程
- 多元學習評量

教學示例

學習主題	綠色飲食－田園飲食教育		
實質內涵	J10 探討綠色飲食的內涵與影響		
單元名稱	中菜密碼 (改編康軒版二下第二主題)	教學節數	1節
97課綱微調 能力指標	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務		

教學目標

1. 認識中菜的基本烹調方法。
 2. 比較不同的烹調法，探討其對於生活與環境的影響。
 3. 選擇適當的烹調方式，實踐低碳環保的綠色生活。
-

教學流程

舌尖上的故事

解密高手

綠色烹調比一比

省思與分享

1. 根據「密碼」線索，猜猜看指的是哪種烹調方法？
2. 認識基本烹調法，並分享生活中的料理是運用何種烹調方法做的？

1. 請各組同學從「健康」「節能」「環保」的角度，將各種基本烹調法做一比較。
2. 統整並提出「綠色烹調」概念。

舌尖上的故事

解密高手

綠色烹調比一比

省思與分享

學生蒐集、分享中菜故事，描述這一道菜的作法。

1. 引導學生思考與討論：
 - (1) 你最喜歡吃哪些烹調法做出來的菜？那是什麼感覺？
 - (2) 如果你現在有機會為自己和家人準備一餐，你會選用哪些烹調法？為什麼？
2. 教師總結

攜手同行 開啟孩子的無限可能！

