

老師就像魔術師一樣，讓課程充滿

神秘感

驚奇性

創新性



有效的教學

是教師運用適切教學策略，
引導學生達成預期教學目標的歷程。



教學策略的運用

-  應用不同方式來引導課程進行，使課程充滿挑戰與動力。
-  善用資源，運用各類媒材教具，引起學生學習動機與學習興趣。
-  有效教學策略可以是一種充滿創造力的方式，並使課程的學習效果得到延續。

教學魔法書~

卡牌運用



思考教學目標

1. 提升認知
2. 訓練技巧
3. 培養情意

探索欲達目標的特質

如：

- 辨識類/認知
- 排序類/認知
- 精熟類/技能
- 情境類/情意

選擇/製作牌卡

1. 坊間既有的牌卡
2. 既有的改編再製
3. 從無到有的創造



要富有教育意義的好玩活動

思考教學目標

1. 提升認知

2. 訓練技巧

3. 培養情意



探索欲達目標的特質

如：

辨識類/認知

排序類/認知

精熟類/技能

情境類/情意

(家政科教學示例

～服飾標示)

選擇/製作牌卡

1. 坊間既有的牌卡

2. 既有的改編

再製

3. 從無到有的創造

思考教學目標

1. 提升認知
2. 訓練技巧
3. **培養情意**

探索欲達目標的特質

如：

辨識類/認知

排序類/認知

精熟類/技能

情境類/情意

選擇/製作牌卡

1. **坊間既有的牌卡**
2. 既有的改編再製
3. 從無到有的創造



(童軍科教學示例

~小隊建立與凝聚共識)

思考教學目標

1. 提升認知

2. 訓練技巧

3. 培養情意

探索欲達目標的特質

如：

辨識類/認知

排序類/認知

精熟類/技能

情境類/情意

選擇/製作牌卡

1. 坊間既有的牌卡

2. 既有的改編再製

3. 從無到有的創造



(輔導科教學示例

～生涯進路發展)

思考教學目標

1. 提升認知
2. 訓練技巧
3. 培養情意

探索欲達目標的特質

如：

- 辨識類/認知
- 排序類/認知
- 精熟類/技能
- 情境類/情意

選擇/製作牌卡

1. 坊間既有的牌卡
2. 既有的改編再製
3. 從無到有的創造



(腦力激盪

~換您想想看)