

# 公開授課課程說明

主題：**談戀愛，行不行？**

主持人：鄭秀琴校長

鄭淑里主任

教學者：北投國中 劉理枝老師



# 北中性別課程



七年級

異性交往首部曲



八年級

性別刻板

性別新視界



九年級

性別刻板

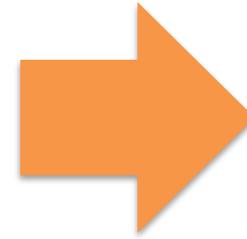


# 課程緣起

學生衝突事件



學生戀愛經驗



談戀愛行不行



# 單元架構

談戀愛，  
行不行？



青春大平台  
1節

- 來自FB的告白
- 標註/回應/按讚?
- 如果我是主角

戀愛停看聽  
1節

- 主角的心聲
- 我的戀愛守則



# 課程內容

名稱	談戀愛，行不行？		
年級	九年級	教學節數	第1節 / 共2節
能力指標	2-4-2探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過告白網站的貼文回應與處理，覺察自己的情感表達態度與方式。</li><li>2. 歸納同學在情感表達時的想法與期待，討論出合宜的情感表達與因應方式，進而釐清自己的戀愛價值觀。</li></ol>		
活動方式	小組討論、實作、分享		

# 教學流程

- **來自FB的告白**：透過告白網站的貼文，引發學生思考自己對情感表達的處理方式並分享。
- **標註/回應/按讚**：藉由5種角色的討論與貼文回應，體會不同角色面對情感表達時會有的情緒與想法。
- **如果我是主角**：分析各種表達對人際關係的影響，藉由學習單書寫，自己的表達方式與戀愛價值觀。



## 學生背景說明—703

- 學生學習頗為認真投入，上課秩序佳。
- 班級氣氛佳，互動熱絡，口頭發表男生較女生積極主動。
- 多在班級教室上課，較少安排分組座位，若需分組則常以「排」為單位進行。



# 學生座位表

講台

1-3	1-1
1-4	1-2
1-5	

5-1	5-3
5-2	5-4
	5-5

2-3	2-1
2-4	2-2
2-5	

4-1	4-3
4-2	4-4
	4-5

3-1	3-2	
3-3	3-4	3-5



# 參與教師需配合事項

- 分組：依觀課記錄表分5組
  - 觀察焦點：
    - 1-2是否有熱衷學習的環境？
    - 2-2是否引發學生的學習動機？
    - 2-5學生是否投入參與學習？
    - 2-6是否發現有特殊表現的學生？  
(學生互動、分組設計)
    - 3-4學生學習思考程度是否深化？
- \* 活動流程難易恰當及順暢與否



# 參與教師需配合事項

## ● 其他配合事項：

1. 從頭到尾觀察一組學生為原則。
2. 請觀課教師專注於觀察與紀錄，勿拍照或攝影，以免過於干擾學生的學習。
3. 請勿交談或使用手機，關機或靜音。
4. 為降低學生的焦慮，請觀課老師站在**小組外圍**觀察，需要休息的老師可到教室外歇腳，不便之處敬請包涵！



# 觀課重點

- 不對教師教學做評價，而是**觀察學生學習表現**。
- 不對教學者提出建言，而是**觀摩後自己學到了什麼**。
- 觀察學生學習表現，並紀錄**具體事實**。
- 觀察學生學習表現的參考面向：全班學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果。
- 觀課教師請**分組觀課**，觀課後請就該組學生的學習表現給予正向的回饋。



# 觀課紀錄表

面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考項目	1-1是否有安心學習的環境？ <b>1-2</b> 是否有熱衷學習的環境？ 1-3是否有聆聽學習的環境？	2-1老師是否關照每個學生的學習？ <b>2-2</b> 是否引發學生的學習動機？ 2-3學生是否相互關注與傾聽？ 2-4學生是否互相協助與討論？ <b>2-5</b> 學生是否投入參與學習？ <b>2-6</b> 是否發現有特殊表現的學生？	3-1學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2學生學習的困難之處是什麼？ 3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ <b>3-4</b> 學生學習思考程度是否深化？



# 觀課紀錄表

- 觀課時請填寫「觀課記錄表」。
- 觀課後收回掃描存檔後會發回。
- 請教師在小卡上，給予被觀課學生回饋，建議可寫給個人（平均分配）。
- 回饋與建議亦可給予輔導團建議，對後續辦理公開授課改進。
- 觀察表最上面「灰色處」五題也請老師務必勾選。



～謝謝大家～

