

**106 學年度 臺北市國教輔導團國中特教輔導小組
精進教學—閱讀理解策略教學 萬華國中 觀課教案**

教學者	詹琇晴	教學日期	106 年 11 月 14 日 12:40-13:15																	
教學領域	特殊需求領域	教學主題	M1 故事體																	
單元名稱	L2 解放兒童事件結構練習	教學對象	資源班七年級學生(外加)																	
教學方法	提問教學	教具準備	1. 觸控式螢幕 2. 故事結構元素字卡																	
教學目標	1. 能透過提問，找出故事體事件的重要元素 2. 能依結構元素摘要事件大意																			
學生位置安排	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">電腦</td> <td colspan="4">觸控式螢幕</td> </tr> <tr> <td>呂○德</td> <td>林○宣</td> <td>李○運</td> <td>張○甄</td> <td>呂○傑</td> </tr> <tr> <td>葉○衛</td> <td>魏○翔</td> <td>陳○國</td> <td>林○煒</td> <td>彭○維</td> </tr> </table>					電腦	觸控式螢幕				呂○德	林○宣	李○運	張○甄	呂○傑	葉○衛	魏○翔	陳○國	林○煒	彭○維
電腦	觸控式螢幕																			
呂○德	林○宣	李○運	張○甄	呂○傑																
葉○衛	魏○翔	陳○國	林○煒	彭○維																
學生能力簡介	呂○德	疑似學障，識字佳，自發寫及理解差（疑 ADHD，目前就醫用藥中）																		
	林○宣	疑似學障，讀寫能力尚可，詞彙量少，理解力不佳																		
	李○運	疑似學障，讀寫能力稍差，理解力佳，但懷疑有 ADHD，待就醫																		
	張○甄	腦性麻痺，讀寫能力尚可，理解力不佳																		
	呂○傑	疑似學障，讀寫能力差，理解力尚可																		
	葉○衛	自閉症，讀寫能力佳，理解力不佳																		
	魏○翔	疑似學障，讀寫能力差，理解力佳																		
	陳○國	疑似學障，讀寫能力差，理解力佳																		
	林○煒	疑似學障(ADHD，目前未用藥)，讀寫能力差，理解力尚可																		
	彭○維	疑似情障 (ADHD)，基本讀寫及理解佳，學習動機差																		
課程內容	教 學 內 容			時間	備 註															
	一、準備活動 1. 學生放好增強板名牌 2. 檢查學生上次作業 3. 本節教學重點說明 ----- 二、發展活動 1. 朗讀課文 2. 事件結構練習：利用提問引導學生找出人、時、地以			3 分																
				5 分																
				22 分																

	<p>及事件的衝突、行動、結果等。</p> <p>-----</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 總結今天上課內容並填寫聯絡簿與自我檢核表</p> <p>2. 結算增強</p>	5分	
--	---	----	--