



106年度社會科 會考試題分析

教育部國民及學前教育署
課程與教學輔導群 社會學習領域

106年國中教育會考社會科作答考生

□241,011份

□有效資料238,527份

試題進行分析條件

□全體學生作答

- 難度 <0.5

- 選項錯誤集中7萬人

□待加強學生作答

- 難度 <0.2

- 選項錯誤集中1.5萬人

- 錯誤選擇與全體不一致

題型代碼

- 1 代表文字題
- 2 代表附圖題
- 3 代表附表題

地理科試題分析

題號	評量重點		課程目標	能力指標	重大議題	試題分布	題型	題意	正答	全體學生		學習困難/迷思概念		
										鑑別度	難度	全體學生	待加強學生	
												選項 錯誤集中	難度	選項 錯誤集中
1	人口	認識臺灣外籍配偶來源比例	瞭解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係	1-4-4		1下第一章	1	V	B	0.40	0.9027	D/12317	0.5956	D /6159
2	海岸與島嶼	了解臺灣的海岸類型特色	瞭解本土與他區的環境與人文特徵	1-4-1		1上第三章	2	V	A	0.47	0.8682	D/13105	0.4799	D /7940
3	西歐與北歐	認識世界重要國家的產業特色	瞭解本土與他區的環境與人文特徵	1-4-1		3上第三章	1	V	B	0.32	0.6801	D/50102	0.4308	D /10062
4	天氣與氣候	了解臺灣的降雨季節分布特色	瞭解本土與他區的環境與人文特徵	1-4-1		1上第四章	2	V	C	0.49	0.7704	A/22218	0.3929	A/8796
5	西歐與北歐	了解世界重要國家的環境特色	瞭解本土與他區的環境與人文特徵	1-4-1		3上第三章	1	V	B	0.51	0.6096	D/38491	0.2715	C/11467
16	北部地區	了解黃河的含沙量變化受河流的侵蝕與搬運作用影響	瞭解本土與他區的環境與人文特徵	1-4-1		2上第六章 2下第二章	2	V	C	0.38	0.6312	B/41778	0.3539	B/11177

地理科試題分析

題號	評量重點		課程目標	能力指標	重大議題	試題分布	題型	題意	正答	全體學生		學習困難/迷思概念		
										鑑別度	難度	全體學生	待加強學生	
												選項 錯誤集中	難度	選項 錯誤集中
17	產業與經濟	分析陸運系統的建立對人類活動的影響	充實社會科學之基本知識	1-4-6		2上第五章	3	V	C	0.48	0.7017	A/12463	0.3431	D/10024
18	第一級產業	了解臺灣稻作面積減少的因素	充實社會科學之基本知識	1-4-1		1下第二章	2	V	B	0.55	0.5616	D/64562	0.1736	D/14350
19	大洋洲與兩極地區	分析不同地區在全球氣候變遷下所面臨的環境災害	培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀	9-4-7	環境教育 4-2-1	3下第二章	3	V	B	0.49	0.6313	A/60243	0.2555	A/14934
20	海岸與島嶼	認識臺灣離島的地形特色	瞭解本土與他區的環境與人文特徵	1-4-1		1上第三章	1	V	C	0.50	0.5855	B/45485	0.2536	B/11315
31	第二、三級產業	根據產品的特性分析最佳的工業區位	充實社會科學之基本知識	7-4-4		1下第三章	3	V	A	0.52	0.6148	B/39231	0.2663	B/11266

地理科試題分析

題號	評量重點		課程目標	能力指標	重大議題	試題分布	題型	題意	正答	全體學生		學習困難/迷思概念		
										鑑別度	難度	全體學生	待加強學生	
												選項 錯誤集中	難度	選項 錯誤集中
32	氣候與水文	了解中國行政區的氣溫特色與旅遊活動的關係	瞭解本土與他區的環境與人文特徵	1-4-2		2上第三章	3	V	B	0.45	0.5232	C/43878	0.2023	C/12191
33	北美洲	了解美國自然災害的主要分布地區	瞭解本土與他區的環境與人文特徵	1-4-2		3上第五章	3	V	A	0.59	0.5325	D/51065	0.1897	D/13084
34	西亞與中亞	了解世界重要地區的人文環境特色	瞭解本土與他區的環境與人文特徵	9-4-1		3上第一章 3下第一章 第三章	1跨冊	V	C	0.54	0.5783	B/40094	0.1985	B/13403
35	中南美洲	分析運河的建立如何影響全球海運的運輸路線	瞭解本土與他區的環境與人文特徵	6-4-5		3上第六章 3下第一章	3跨冊	V	A	0.47	0.4937	D/61290	0.2249	D/9132

地理科試題分析

題號	評量重點		課程目標	能力指標	重大議題	試題分布	題型	題意	正答	全體學生		學習困難/迷思概念		
										鑑別度	難度	全體學生	待加強學生	
												選項 錯誤集中	難度	選項 錯誤集中
4 5	世界概述	分析全球人口的分布與變化	充實社會科學之基本知識	1-4-4		2下 世界地理 第一章 3下 第一章	2 跨冊	V	C	0.36	0.3891	A/83302	0.1849	D/11369
4 6	世界概述	分析全球氣候類型的特色及了解在此氣候條件下所形成的景觀特色	瞭解本土與他區的環境與人文特徵	1-4-2		2下 世界地理 第一章 3下 第一章	3 跨冊	V	D	0.35	0.2911	A/111171	0.1551	C/15077
4 8	人口	了解人口金字塔的意義	充實社會科學之基本知識	1-4-4		1下 第一章	2	V	C	0.49	0.7441	A/22721	0.3084	B/8844
4 9	歐洲概述與南歐	了解歐洲聯盟的特色。	培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀	9-4-6		3上 第二章	2 跨科	V	B	0.57	0.8209	C/20084	0.3047	C/10980

地理科試題分析

題號	評量重點		課程目標	能力指標	重大議題	試題分布	題型	題意	正答	全體學生		學習困難/迷思概念			
										鑑別度	難度	全體學生		待加強學生	
												選項 錯誤集中	難度	選項 錯誤集中	難度
59	位置與範圍	理解位置的表示方法	充實社會科學之基本知識	1-4-1		1上第一章	1題組	V	C	0.52	0.6523	D/30101	0.2557	D/9232	
60	位置與範圍	認識臺灣的行政區分布	充實社會科學之基本知識	1-4-1		1上第一章	2題組	V	A	0.52	0.5840	B/72988	0.2245	B/14574	

歷史科試題分析

題號	評量重點		課程目標	能力指標	重大議題	試題分布	題型	題意	正答	全體學生		學習困難/迷思概念		
										鑑別度	難度	全體學生	待加強學生	
												選項 錯誤集中	難度	選項 錯誤集中
6	日治時期的公共衛生	日治時期的社會與文化	認識日本統治時期台灣的歷史樣貌	2-4-1 4-4-1		1下 第3章	1	V	D	0.50	0.8803	B/17116	0.4358	B/11825
7	唐~明的海外貿易機構	隋唐時期的經濟與社會	認識中國歷史上重要的官方機構	2-4-2		2上 第4章	2	V	C	0.51	0.7351	A/33257	0.3108	A/12622
8	清末地方割據--太平天國	晚清的變局	了解中國近代史的重要事件及其影響	2-4-2		2下 第1章	3	V	C	0.48	0.6469	A/29571	0.2948	A/9222
9	元代首都	宋元時期的社會經濟	了解中國歷史上重要都市的社會樣貌	2-4-2		2上 第5章	1	V	D	0.67	0.5944	B/41075	0.1340	A/11710
10	臺灣民主國	日治時期臺灣漢人的武裝抵抗	了解臺灣歷史人物的事蹟	2-4-1		1下 第1章	2	V	A	0.49	0.7483	D/26159	0.3852	D/7917

歷史科試題分析

題號	評量重點		課程目標	能力指標	重大議題	試題分布	題型	題意	正答	全體學生		學習困難/迷思概念		
										鑑別度	難度	全體學生	待加強學生	
												選項 錯誤集中	難度	選項 錯誤集中
21	卑南文化遺址	臺灣史前文化	認識臺灣史前文化遺址	2-4-1		1上 第1章	2	V	B	0.43	0.7476	C/28190	0.4099	D/7946
22	清領時期的分類械鬥	清領時期臺灣的社會文化	了解清朝統治時期臺灣的社會現象	5-4-5 2-4-1		1上 第5章	2	V	D	0.49	0.8740	A/13437	0.4436	A/7778
23	西方文藝復興運動	近代歐洲的興起	了解世界歷史上重要史事的發展及其內涵	2-4-3		3上 第4章	2	V	A	0.58	0.5621	B/73846	0.2039	B/14128
24	鄭氏政權	鄭氏王朝在臺灣的經營	了解十七世紀時東亞的歷史概況	9-4-1 2-4-1		1上 第3章	1 跨冊	V	D	0.66	0.6407	C/38104	0.1583	C/13191
25	西歐封建制度	中世紀的歐洲	認識中世紀西歐的社會樣貌	2-4-3		3上 第3章	2	V	C	0.62	0.6945	B/44112	0.2110	B/14062
36	第三世界萬隆會議	第二次世界大戰後的局勢	了解冷戰時期重要的歷史發展	9-4-4 2-4-3	國際教育	3下 第4章	1	V	B	0.59	0.7710	C/27395	0.2635	C/10866

歷史科試題分析

題號	評量重點		課程目標	能力指標	重大議題	試題分布	題型	題意	正答	全體學生		學習困難/迷思概念		
										鑑別度	難度	全體學生	待加強學生	
												選項 錯誤集中	難度	選項 錯誤集中
37	清領時期臺灣的行政區劃	清領前期臺灣的政治經濟	了解清朝統治時期臺灣的行政區劃	2-4-1		1上 第4章	2	V	D	0.44	0.6667	C/34207	0.2909	C/9917
38	中法戰後法國殖民越南	清末的改革	了解歐洲殖民勢力在亞洲的擴展	2-4-4		2下 第2章	1	V	C	0.58	0.6039	B/35358	0.1940	A/11966
39	滿州國的歷史發展	國民政府的統治與日本的侵略	了解中國現代史的重要史事發展及其意涵	2-4-2		2下 第5章	2	V	D	0.44	0.3735	C/59578	0.1823	C/10331
50	中央集權體制的形成	秦漢大一統帝國的建立	了解中國史上重要制度的歷史發展及其意涵	2-4-2		2上 第2章	1	V	D	0.58	0.5397	C/56791	0.1585	C/13648
52	大躍進運動	中華人民共和國的建立與發展	了解中國現代史的重要歷史事件與影響	7-4-6 2-4-2		2下 第6章	2	V	B	0.41	0.4595	A/57174	0.2178	C/10085

歷史科試題分析

題號	評量重點		課程目標	能力指標	重大議題	試題分布	題型	題意	正答	全體學生		學習困難/迷思概念		
										鑑別度	難度	全體學生	待加強學生	
												選項 錯誤集中	難度	選項 錯誤集中
53	亞歷山大帝國	希臘與羅馬文化	了解世界歷史上重要帝國版圖範圍	2-4-3		3上 第2章	2	V	A	0.46	0.4178	B/87640	0.1965	B/11739
54	冷戰時期國際關係	第二次世界大戰後的局勢	分析冷戰時期的國際關係	1-4-2 2-4-3	國際教育	3下 第4章	1	V	B	0.38	0.5381	A/50149	0.2593	A/10112
55	歐洲殖民勢力擴張模式	近代歐洲的興起	了解歐洲殖民勢力的興起及其在美洲的擴張	9-4-1 2-4-3		3上 第4章	1	V	C	0.56	0.4642	A/66362	0.1820	A/16224
56	十七世紀荷蘭在亞洲的殖民	國際競爭下的亞洲局勢	了解歐洲殖民勢力在亞洲的擴張	2-4-1 2-4-3	人權議題	1上 第2章	2 跨冊	X		0.44	0.4270	A/67144	0.2322	D/9407
57	第一次世界大戰後歐洲的極權政體	戰間期的歷史局勢	了解戰間期歐洲極權國家的發展	2-4-3	人權議題	3下 第3章	1 題組	V		0.47	0.4769	A/59735	0.1984	C/11652

公民科試題分析

題號	評量重點		課程目標	能力指標	重大議題	試題分布	題型	題意	正答	全體學生		學習困難/迷思概念		
										鑑別度	難度	全體學生	待加強學生	
												選項 錯誤集中	難度	選項 錯誤集中
11	全球化下的多元文化	認識文化交流的意涵	瞭解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係	9-4-3	家政 3-4-6 人權 2-4-1	3下 第一章	1	V	B	0.32	0.8598	D /23532	0.6021	D /8508
12	少年的法律常識	了解《少年事件處理法》中的保護處分	培養民主素質、法治觀念	6-4-4	人權 1-4-3	2下 第六章	1	V	D	0.37	0.8317	C/18199	0.5470	C/6605
13	家庭生活	認識各種親屬關係	充實社會科學之基本知識	3-4-1	家政 4-1-1	1上 第三章	2	V	C	0.46	0.7898	D /28027	0.4045	D /9560
14	科技發展	了解資訊倫理的重要性。	發展批判思考、價值判斷之能力	9-4-1	資訊 5-4-2 人權 1-4-4	3下 第二章	1	V	B	0.54	0.7182	C/30273	0.2432	C/14236
15	和諧的性別關係	了解性別刻板印象的概念。	發展批判思考、價值判斷之能力	5-4-4	性平 2-4-1 人權 1-2-4	1上 第二章	1	V	C	0.42	0.7655	A/44996	0.4007	A/13305

公民科試題分析

題號	評量重點		課程目標	能力指標	重大議題	試題分布	題型	題意	正答	全體學生		學習困難/迷思概念		
										鑑別度	難度	全體學生	待加強學生	
												選項 錯誤集中	難度	選項 錯誤集中
26	中央政府法律的基本概念	了解修改《憲法》的法定程序。	培養民主素質、法治觀念	6-4-6	人權 1-3-2	2上 第二章 2下 第一章	2 跨冊	V	B	0.50	0.5946	A/56038	0.2718	A/14471
27	現代國家與民主政治	了解國籍歸屬的相關規定。	培養對本土與國家的認同	6-4-7	人權 2-4-2	2上 第一章	1	V	D	0.34	0.6490	C/66625	0.4323	C/12589
28	選擇與消費	了解機會成本的概念。	充實社會科學之基本知識。	7-4-1		3上 第一章	2	V	B	0.44	0.5908	A/50235	0.2771	A/16754
29	中央政府	認識司法院的所屬機關。	培養民主素質、法治觀念	6-4-2		2上 第二章	1	V	D	0.53	0.7111	A/25864	0.2710	A/10267
30	地方政府	了解地方政府收入的來源。	培養民主素質、法治觀念	7-4-5		2上 第三章	3	V	D	0.52	0.6431	C/57749	0.2310	C/12773
40	權利救濟	了解刑事訴訟的程序。	培養民主素質、法治觀念	6-4-5	人權 1-4-4	2下 第五章	3	V	A	0.34	0.4006	C/114092	0.2121	C/15877

公民科試題分析

題號	評量重點		課程目標	能力指標	重大議題	試題分布	題型	題意	正答	全體學生		學習困難/迷思概念		
										鑑別度	難度	全體學生	待加強學生	
												選項 錯誤集中	難度	選項 錯誤集中
41	生產與利潤	了解利潤及銷貨收入的概念。	充實社會科學之基本知識。	7-4-1		3上 第二章	3	V	C	0.58	0.6299	A/44413	0.2053	A/12430
42	中央政府政治參與及選舉	了解各種不同層級的民意代表。	培養民主素質、法治觀念	6-4-6		2上 第二章/ 第三章/ 第六章	3 跨課	V	D	0.27	0.4844	C/53229	0.2620	C/9509
43	地方政府政府的經濟功能政治參與及選舉	了解地方政府收入來源、地方立法機關的監督機制及外部成本的概念，並運用相關概念從不同角度加以推論、分析。	培養民主素質、法治觀念	7-4-6	人權 1-4-4	2上 第三章/ 第四章/ 第六章	1 跨課	V	D	0.57	0.5684	A/59039	0.1762	A/12639

公民科試題分析

題號	評量重點		課程目標	能力指標	重大議題	試題分布	題型	題意	正答	全體學生		學習困難/迷思概念		
										鑑別度	難度	全體學生	待加強學生	
												選項 錯誤集中	難度	選項 錯誤集中
44	權利救濟	了解各類訴訟事件的性質，藉以分析各類訴訟事件的權利救濟程序。	培養民主素質、法治觀念	6-4-5	人權 1-4-4	2下 第五章	3	V	D	0.53	0.4602	B/72729	0.1744	B/13237
47	消費與選擇 分工與貿易	了解消費行為因素及匯率的概念並運用相關概念分析觀光政策及匯率對來臺旅遊人次的影響。	充實社會科學之基本知識。	7-4-1		3上 第一章/ 第四章	1 跨課	V	C	0.42	0.3602	A/84853	0.1763	B/12310
49	國際社會中的互動	了解歐洲聯盟的特色。	培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀	9-4-6		3下 第三章	2 跨科 (三科)	V	B	0.57	0.8209	C/20084	0.3047	C/10980

公民科試題分析

題號	評量重點		課程目標	能力指標	重大議題	試題分布	題型	題意	正答	全體學生		學習困難/迷思概念		
										鑑別度	難度	全體學生	待加強學生	
												選項 錯誤集中	難度	選項 錯誤集中
51	家庭生活 社區生活	了解社區發展的意涵。	瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性	3-4-4		1上 第三章/ 第六章	2 跨課 /科 (地 公)	V	C	0.43	0.5908	D /58591	0.2697	B/11722
58	自我的成長	了解需求層次理論的意涵。	培養瞭解自我與自我實現之能力	3-4-1	生涯 1-3-1	1上 第一章	1	V	D	0.44	0.8872	B/10375	0.5236	B/5783
61	市場與貨幣	了解經濟活動循環圖的概念。	充實社會科學之基本知識	7-4-1		3上 第三章	2 題組	V	A	0.52	0.7221	B/30112	0.2859	B/10071
62	刑法與行政法規 權利救濟	了解行政責任的性質與行政救濟的管道。	培養民主素質、法治觀念	6-4-4	人權 1-4-4	2下 第四章/ 第五章	1 題組 跨課	V	C	0.49	0.5601	B/50911	0.2528	B/11405
63	中央政府	了解立法院的職權。	培養民主素質、法治觀念	6-4-6		2上 第二章	1 題組	V	B	0.58	0.4703	C/60593	0.1620	C/11937

地理科

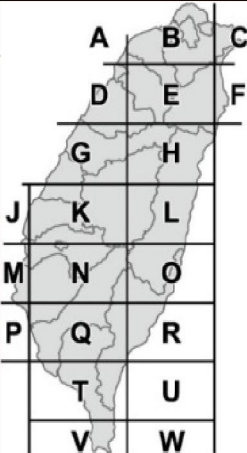
題號	35	分析原因	全體學生作答：難度<0.5	表(六)	
試題內容	表(六)為世界上兩條重要運河的資訊。若中國欲以海運出口貨物至他國，僅考量最短路徑，下列運輸路線的選擇何者正確？ (A)經甲運河至巴西 (B)經乙運河至南非 (C)經甲運河至義大利 (D)經乙運河至沙烏地阿拉伯			運河	連結海域
				甲	太平洋與大西洋
				乙	地中海與紅海
問題描述	本題學生作答結果，全體238527位學生中117750人選答正解(A)，通過率僅0.4937，錯誤選項集中在(D)有61290人選答。				
學習困難 /迷思概念	☒ a.重要基本事實記憶能力不足 ☒ b.轉譯能力不足（圖表、數據） ☒ c.分析歸納能力不足				
	本題目標在評量學生是否能運用已學習的學科知識，分析表(六)中甲(巴拿馬運河)、乙(蘇伊士運河)、中國、巴西、南非、義大利、沙烏地阿拉伯所在的地理位置，學生需從運河與國家的最短距離，選擇最佳的運輸路線。故而選(D)經乙運河至沙烏地阿拉伯的學生，有可能未找到題幹中以「中國」為出發的訊息或是乙運河中出現地中海與紅海，故選(D)沙烏地阿拉伯，故學生回答此試題時，需具備對重要國家地理位置與運河所連接各大洲的空間概念、轉譯圖表的能力，才能作答。				
學習方法 與教學策略的改善	一、學生在學習世界重要運河時，可以採取以下方法，以加深印象： 1.文字圖像化。2.提出問題並嘗試回答此問題或與同學一起討論。3.平常要養成讀圖或繪圖的習慣。 二、教師在進行世界重要運河教學時，可以採取以下策略，讓學生加深印象： 1.基礎知識的訓練。2.跨冊的統整。3.小組合作學習。4.多閱讀相關時事新聞。				

地理科

題號	45	分析原因	全體學生作答：難度<0.5、選項錯誤集中7萬人 待加強學生作答：錯誤選擇與全體不一樣
試題內容	圖(十七)為2010年及聯合國預測2050年時，亞洲、非洲、歐洲、北美洲、中南美洲各洲的人口占世界總人口的比例分布狀況。圖中五個區塊分別代表各洲，甲區塊應是指下列何者？ (A)亞洲 (B)非洲 (C)歐洲 (D)北美洲		圖(十七)
問題描述	本題學生作答結果，全體238527位學生中92813人選答正解(B)，通過率僅0.38910，錯誤選項集中在(A)有83302人選答，而待加強的學生，錯誤選項集中在(D)有11369人選答。		
學習困難/迷思概念	☒a.重要基本事實記憶能力不足 ☒b.轉譯能力不足（圖表、數據） ☒c.理解能力不足 ☒e.分析歸納能力不足 本題目標在評量學生是否能運用已學習的學科知識，分析圖(十七)全球人口的分布與變化。而選(A)亞洲的學生，忽略右側灰階方格區塊所代表的是亞洲或是對各大洲的所佔總人口比例概念不熟悉，另待加強的學生選(D)北美洲，有可能圖中出現中南美洲，故選(D)。因此，學生回答此試題時，需具備對轉譯圖表、分析歸納的能力及各大洲總人口比例的概念，才能作答。		
學習方法與教學策略的改善	一、學生在學習世界各洲面積與人口比例時，可以採取以下方法，以加深印象： 1.文字圖像化。2.提出問題並嘗試回答此問題或與同學一起討論。3.平常要養成讀圖或繪圖的習慣。 二、教師在進行世界各洲面積與人口比例教學時，可以採取以下策略，讓學生加深印象： 1.基礎知識的訓練。2.跨冊的統整。3.小組合作學習。4.多閱讀相關時事新聞。		

地理科

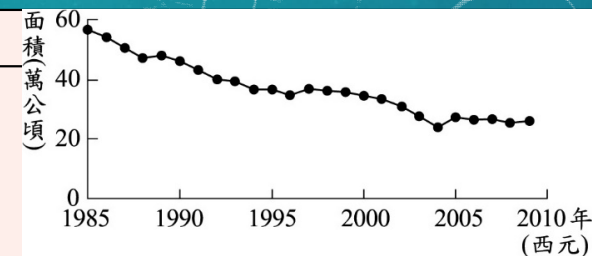
題號	5	分析原因	待加強學生作答：錯誤選擇與全體不一樣
試題內容	某國的國旗以白色為底，上有藍色十字，充分展現該國的自然與人文特色。因該國有四分之一的國土在北極圈內，氣候寒冷，故白色象徵冬季白雪覆蓋的國土；藍色象徵境內廣布的冰蝕湖、河流；十字表示該國在歷史上與其他北歐鄰國的密切關係。上文是在介紹何國的國旗？ (A)丹麥 (B)芬蘭 (C)瑞士 (D)俄羅斯		
問題描述	本題學生作答結果，待加強35018位學生中9509人選答正解(B)，通過率僅0.2715，錯誤選項集中在(C)有11467人選答。		
學習困難/迷思概念	☒ a.重要基本事實記憶能力不足 ☒ c.理解能力不足 ☒ e.分析歸納能力不足 本題目標在評量學生是否能運用已學習的學科知識，了解世界重要國家的環境特色。而選(C)瑞士待加強的學生，對於重要國家的環境特色不熟悉且無法找出關鍵字詞，或因瑞士國旗圖案為「十」字，且題幹中因提到「十」字，故選(C)。因此，學生回答此試題時，需具備閱讀文本、分析歸納的能力外，需具備重要國家的地理特色概念，才能作答。		
學習方法與教學策略的改善	一、學生在學習重要國家的地理特色時，可以採取以下方法，以加深印象： 1.文字圖像化。2.提出問題並嘗試回答此問題或與同學一起討論。3.平常要養成讀圖或繪圖的習慣。 二、教師在進行重要國家的地理特色教學時，可以採取以下策略，讓學生加深印象： 1.基礎知識的訓練。2.閱讀文本的訓練。3.小組合作學習。4.自我延伸學習。		

題號	60	分析原因	全體學生作答：選項錯誤集中7萬人	
試題內容	臺灣的電線桿或配電箱，大多標有由英文字母和數字組成的雙排編號，共9碼或11碼，此編號為「電力坐標」，如圖(二十四)所示。坐標中的英文字母和數字乃根據固定的規則編碼，例如第一個英文字母代表分區坐標區塊，對照圖(二十五)即可大略知道位於臺灣何處。電力坐標經過簡單的換算，可以轉換成臺灣常用的坐標系統。因此，民眾只要向救難單位報出電力坐標，救難人員就可依此坐標精準確認地點。 圖(二十四)電線桿上的編號對照圖(二十五)判斷，其位在下列何處的可能性最高？ (A)苗栗縣 (B)桃園市 (C)嘉義縣 (D)雲林縣		 圖(二十四)	 圖(二十五)
問題描述	本題學生作答結果，全體238527位學生中139299人選答正解(A)，通過率僅0.5840，錯誤選項集中在(B)有72988人選答。			
學習困難/迷思概念	☒a.重要基本事實記憶能力不足 ☒b.轉譯能力不足（圖表、數據） ☒d.應用能力不足 ☒e.分析歸納能力不足 本題目標在評量學生是否能運用已學習的學科知識，認識臺灣的行政區分布。而選(B)桃園市的學生，有可能對題幹中的文字：如第一個英文字母代表分區坐標區塊，對照圖(二十五)即可大略知道位於臺灣何處，此段文字敘述無法掌握關鍵字詞，或是對電力坐標的英文字，無法文轉圖，故選(B)。因此，學生回答此試題時，需具備閱讀文本、分析歸納、應用的能力外，需清楚認識臺灣行政區位置且要能將圖(二十四)的英文字對應到圖(二十五)縣市位置，才能作答。			
學習方法與教學策略的改善	一、學生在學習臺灣行政區位置時，可以採取以下方法，以加深印象： 1.文字圖像化。2.提出問題並嘗試回答此問題或與同學一起討論。3.平常要養成讀圖或繪圖的習慣。 二、教師在進行臺灣行政區位置教學時，可以採取以下策略，讓學生加深印象： 1.基礎知識的訓練。2.閱讀文本的訓練。3.加強繪圖訓練。4.拼圖競賽。			

題號	46	分析原因	全體學生作答：難度<0.5、選項錯誤集中7萬人																				
試題內容	采晴計畫與家人一同出國旅遊，上網蒐集該地的氣候資料，如表(十一)所示。根據表中資料，采晴最可能在當地看到下列何種景觀？ (A)一望無際的葡萄園、橄欖園(B)仙人掌散布在連綿的沙漠中 (C)高低成層、樹冠茂密的雨林(D)稀疏的樹木點綴於高草原上			表(十一)																			
				<table><tr><td>月分</td><td>1月</td><td>7月</td><td>全年</td></tr><tr><td>項目</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>平均氣溫(°C)</td><td>26.9</td><td>22.6</td><td>25.4</td></tr><tr><td>降水量(mm)</td><td>306.3</td><td>4.7</td><td>1032.6</td></tr></table>				月分	1月	7月	全年	項目				平均氣溫(°C)	26.9	22.6	25.4	降水量(mm)	306.3	4.7	1032.6
				月分	1月	7月	全年																
項目																							
平均氣溫(°C)	26.9	22.6	25.4																				
降水量(mm)	306.3	4.7	1032.6																				
問題描述	本題學生作答結果，全體238527位學生中有69439人選答正解(D)，通過率僅0.2911，錯誤選項集中在(A)有111171人、(B)9539人、(C)47987選答。																						
學習困難/迷思概念	☒ a.重要基本事實記憶能力不足 ☒ b.轉譯能力不足（圖表、數據） ☒ e.分析歸納能力不足																						
	本題目標在評量學生是否能運用已學習的學科知識，分析表(十一)全年及夏季、冬季分別的氣溫與降水量，分析出氣候類型後再與選項進行景觀配對。故而選(A)一望無際的葡萄園、橄欖園的學生，未將表(十一)的月份與氣溫進行分析，錯以為1月是冬季雨量多、7月是夏季雨量少的地中海型氣候，未掌握季節是由平均溫度而非月份判定，因此誤答了地中海型氣候區的景觀；選(B)仙人掌散布在連綿的沙漠中的學生，只掌握氣溫但卻未掌握此地全年降水量高達1032.6mm，因此誤答了沙漠氣候的景觀；選(C)高低成層、樹冠茂密的雨林的學生，掌握了氣溫卻忽略此地乾濕分明的特徵，因此誤選了全年有雨的雨林景觀。因此，學生回答此試題時，需具備基本事實記憶、圖表數據判讀、分析歸納能力並能結合氣候類型與地表景觀，才能作答。																						
學習方法與教學策略的改善	一、學生在學習世界氣候時，可以採取以下方法，以加深印象： 1.判讀氣候類型與對應的數據。2.提出問題並嘗試回答此問題或與同學一起討論。3.平常要養成判讀數據的習慣。4.運用圖像記憶的方法，將不同氣候類型配置在世界地圖上，藉以了解全球氣候整體分布狀況，並利用各種氣候區的照片認識該種氣候當地特有的植被覆蓋狀況。 二、教師在進行世界氣候教學，可以採取以下策略，讓學生加深印象： 1.基礎知識的訓練。2.跨冊的統整。3.字卡、圖卡配對練習。																						

地理科

題號	18	分析原因	待加強學生作答：難度<0.2
試題內容	圖(七)為1985至2009年臺灣稻作面積的變化。此變化趨勢，除了受國人飲食習慣改變的影響之外，和下列哪一項因素的關係最密切？ (A)國際糧食價格升高 (B)政策輔導農業轉型 (C)大規模機械化耕作 (D)單位面積產量下降		
問題描述	本題學生作答結果，待加強35018位學生中9509人選答正解(B)，通過率僅0.2715，錯誤選項集中在(C)有11467人選答。		
學習困難/迷思概念	☒a.重要基本事實記憶能力不足 ☒b.轉譯能力不足（圖表、數據） ☒c.理解能力不足 ☒e.分析歸納能力不足 本題目標在評量學生是否能轉譯圖(七)的資訊並將其與選項做正相關的配對，學生需要能轉譯圖(七)資訊並理解選項代表的意義。故選(D)單位面積產量下降的待加強學生，在圖(七)的轉譯上將稻作面積隨時間降低的資訊誤解為與單位面積產量下降有關，除了基礎知識記憶能力不足外，亦無法正確理解每個選項與耕作面積之間的關係。因此，學生回答此試題時，除需具備圖表數據判讀、基礎知識記憶能力外，還需具備閱讀理解能力來判斷選項的意義及其與圖(七)之間是正、負或無相關等分析歸納的能力。		
學習方法與教學策略的改善	一、學生在學習臺灣農業時，可以採取以下方法，以加深印象： 1.文字圖像化。2.提出問題並嘗試回答此問題或與同學一起討論。3.平時培養閱讀數據與判讀統計圖表的能力。 二、教師在進行臺灣農業教學時，可以採取以下策略，讓學生加深印象： 1.轉譯圖表能力的訓練。2.因果關係的訓練。		



圖(七)

地理科

題號	33	分析原因	待加強學生作答：難度<0.2
試題內容	電影公司想拍攝以美國某種自然災害為主題的電影，故事背景設定在此種災害發生頻率較高的地方，圖(十四)中的甲地為最後被選擇的地點。該電影的拍攝主題最可能是下列何者？ (A)地震 (B)颶風 (C)暴風雪 (D)龍捲風		
問題描述	本題學生作答結果，待加強35018位學生中有6643人選答正解(A)，通過率僅0.1897，錯誤選項集中在(D)有13084人選答。		
學習困難/迷思概念	☒a.重要基本事實記憶能力不足 ☒b.轉譯能力不足（圖表、數據） 本題目標在評量學生是否能轉譯圖(十四)的資訊並連結重要基本事實記憶的能力。選項中(A)與(B)(C)(D)分屬不同類型的災害，若無法將美國西部的地形成因與(A)地震連結，則會在另外三個選項擇一選擇，故選(D)龍捲風的待加強學生，缺乏此部分重要基本事實記憶的能力，在錯誤選項中選擇了一個與生活經驗裡較少出現、較無法判斷的錯誤答案。因此，學生回答此試題時，需要具備基本事實記憶並能與地圖連結的能力。		
學習方法與教學策略的改善	一、學生在學習北美洲自然災害分布時，可以採取以下方法，以加深印象： 1.文字圖像化。2.提出問題並嘗試回答此問題或與同學一起討論。3.平常要養成讀圖或繪圖的習慣。 二、教師在進行北美洲自然災害分布教學時，可以採取以下策略，讓學生加深印象： 1.基礎知識的訓練。2.天災現場記者連線報導。		



圖(十四)

地理科

題號	34	分析原因	待加強學生作答：難度<0.2
試題內容	隨著運輸技術的進步，人口的移動更為便捷，促使國際勞工遷徙日益頻繁。埃及可憑藉宗教文化類似和語言相同的優勢，大量輸出勞工至下列何地？ (A)北美(B)東亞(C)西亞(D)西歐		
問題描述	本題學生作答結果，待加強35018位學生中有6951人選答正解(C)，通過率僅0.1985，錯誤選項集中在(B)有13403人選答。		
學習困難/迷思概念	☒a.重要基本事實記憶能力不足 ☒e.分析歸納能力不足		
	本題目標在評量學生是否能記憶埃及所在的北非為伊斯蘭世界的一部分。故選擇錯誤的待加強學生，可能對於埃及的所在位置不清楚，無法將位於北非的埃及與臨近的西亞做位置上的連結，或是其未具備埃及為伊斯蘭世界的一份子，在宗教與語言方面有相關性的知識，錯誤集中於選擇(B)東亞的學生可能是因為自身身處東亞，知道生活中有許多國際移工，但卻在基本事實的記憶上不足導致誤答亦或是具備了南洋群島多處為信仰伊斯蘭教的知識，但卻在東亞與東南亞之間有了混淆。因此，學生回答此試題時，需要具備基本事實記憶的能力並對於世界各國所在位置有基本的概念才能歸納出正確的地區。		
學習方法與教學策略的改善	一、學生在學習埃及國際移工等跨國人口移動議題時，可以採取以下方法，以加深印象： 1.文字圖像化。 2.提出問題。 3.平常要養成讀圖或繪圖的習慣。 二、教師在進行國際移工等跨國人口移動議題教學時，可以採取以下策略，讓學生加深印象： 1.基礎知識的訓練。 2.跨冊的統整。 3.師生問答。		

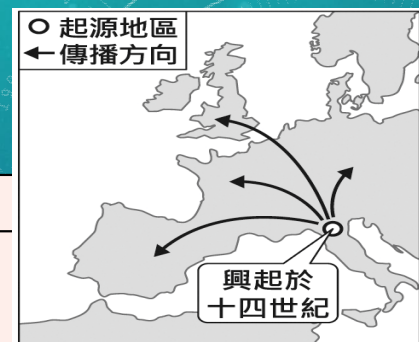
歷史科

題號	9	分析原因	待加強學生作答：難度<0.2、錯誤選擇與全體不一致
試題內容	以下是中國某朝代首都的簡介：「這是一座依計畫興建的城市，城中可見基督教教堂、伊斯蘭教清真寺及佛教寺廟。朝廷聘用色目人擔任財政官員，並推行全國性紙幣政策，加上各地物資的集中，讓這座城市成為金融經濟中心。」上述城市最可能是指下列何者？ (A)東漢洛陽 (B)唐代長安 (C)北宋汴京 (D)元代大都		
問題描述	本題待加強學生作答結果，有4693人選答正解(D)，通過率僅0.1340。其中有11710人選擇錯誤選項(A)東漢洛陽，與全體學生錯誤集中在(B)唐代長安，錯答選擇不一致。		
學習困難/迷思概念	☒a.重要基本事實記憶能力不足 ☒c.理解能力不足 ☒d.應用能力不足 從基督教堂、清真寺與佛教寺廟；色目人擔任財政官員；全國性紙幣政策等三項線索，可以知道這是執行種族歧視政策的元代才有的特色。學生對於元代的多元包容與財政政策不熟悉，加上從各種教堂林立就認定是文化兼容並蓄的唐代，或是從佛教寺廟就認定答案為東漢洛陽，習慣以單一線索答題，導致無法正確回答。		
學習方法與教學策略的改善	一、學習方法 1. 熟讀教科書內容，圈出關鍵字後與歷史事實進行連結。 2. 勿靠單一線索就圈選答案，需搭配各種線索再選出最正確答案。 二、教學策略 1. 需加強元代政策特色的說明，並區別漢代、唐代與元代多元文化類型的差別。 2. 平時讓學生進行課文的文本閱讀，練習圈選關鍵字。 3. 進行各朝代文化特色比較，教導學生繪製比較表格。		

歷史科

題號	21	分析原因	待加強學生作答：錯誤選擇與全體不一致	
試題內容	阿華至博物館參觀卑南文化遺址的展覽，他最可能在展覽中看到哪一項該史前文化的出土文物？ (A)  (B)  (C)  (D) 			
問題描述	本題待加強學生作答結果，其中有7946人選擇錯誤選項(D)甲骨文，與全體學生錯誤集中在(C)鐵製農具，兩者不一致。			
學習困難/迷思概念	☒ a.重要基本事實記憶能力不足 ☒ c.理解能力不足 待加強學生中，選擇(D)甲骨文的較多，分析其錯答可能原因是對卑南文化不熟悉，單看「史前文化的文物」這個線索，便憑印象選甲骨文這個選項，有可能因為鐵具、陶器、銅錢都是現在仍會出現的物品，因而直覺認定甲骨文是古代文物。			
學習方法與教學策略的改善	一、學習方法 1.增強教科書內容熟悉度。2.學會區分舊石器、新石器、金屬器時代的不同文化特色。 二、教學策略 1.訓練學生將不同時代的文化特色進行表格化整理。2.強調文字的出現與史前時代、歷史時代的關聯性。			

歷史科



圖(九)

題號	23	分析原因	全體學生作答：選項錯誤集中7萬人以上
試題內容	圖(九)是某史事的起源地區與傳播方向示意圖，下列何者最足以呈現該史事的內涵？ (A)研究古典文獻，強調人文主義 (B)路德教派改革，主張因信得救 (C)議會政治興起，發展責任內閣 (D)機器取代人力，出現工廠制度		
問題描述	本題學生作答結果，全體238527位學生中134080人選答正解(A)，通過率0.5621，錯誤選項集中在(B)有73846人選答。		
學習困難/迷思概念	☒a.重要基本事實記憶能力不足 ☒b.轉譯能力不足（圖表、數據） ☒c.理解能力不足 本題目標在評量學生是否能運用已學習的地理學科知識，並與歷史知識結合。學生須先判斷圖片地點位於義大利北部，並從此地聯想到十四世紀所發生的文藝復興運動。 大部分學生錯誤集中在(B)，表示學生對於德國與義大利的地理位置無法清楚分辨，另外也無法分辨十四世紀文藝復興運動和十六世紀宗教改革的歷史時序，導致選錯選項。		
學習方法與教學策略的改善	一、學習方法 1.閱讀時善用教科書上提供的地圖，確認事件發生的地點，架構歷史事件的時空觀念。 2.複習時將重要歷史事件進行時序整理。 二、教學策略 1.教師在進行權利近代歐洲重要歷史事件時，可以先從地圖著手，將歷史時空觀念帶入，再介紹歷史事件的過程與影響。 2.以6W分析法(What、When、Where、Who、Why、How)分析歷史事件，並進行比較。		

歷史科

題號	24	分析原因	待加強學生作答：難度<0.2
試題內容	「這個時代，東亞地區充滿了變動：歐洲諸國先後來到東亞，建立商貿與傳教據點，造成不少衝擊；日本幕府為了鞏固統治，實施鎖國；至於中國，來自東北的民族建立新王朝，並對反抗勢力施行海禁政策。」 上文雙底線處最可能是指下列何者？ (A)臺灣民主國成立 (B)林爽文結黨起兵 (C)郭懷一號召漢人抗爭 (D)鄭成功家族率眾起事。		
問題描述	本題學生作答結果，待加強學生中5544人選答正解(D)，通過率僅0.1583。		
學習困難/迷思概念	☒a.重要基本事實記憶能力不足 ☒c.理解能力不足 ☒e.分析歸納能力不足 學生在文章閱讀後，無法從歐人東來、日本幕府時代與中國東北民族新王朝等關鍵字，架構與判斷出時空背景。		
學習方法與教學策略的改善	一、學生學習方法 1.學生可練習自己繪製東亞時空地圖，並將重要事件標誌在地圖上。 2.利用想像力想像政權、人物的相應關係。 3.熟讀課文與閱讀相關歷史故事。 二、教師教學策略 1.教師須讓學生在學習臺灣國際競爭時期時，同時理解臺灣、中國與東亞日本的局勢。因此需要搭配地圖進行解說。 2.教學生學會判斷線索與找出事件的交集 3.在地圖上寫上同時代各個政權的發展，建立東亞各政權的相應關係。		

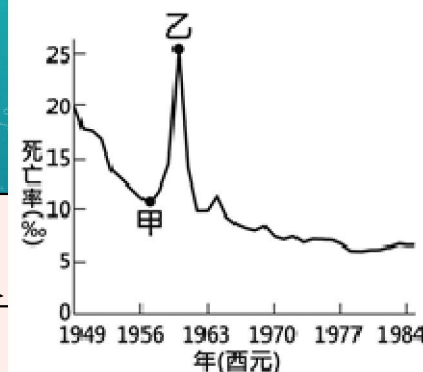
歷史科

題號	38	分析原因	待加強學生作答：難度<0.2、錯誤選擇與全體不一致
試題內容	「二十世紀初，清廷與某國簽訂『中越交界禁止革命黨章程』，要求該國官員協助查辦在中越邊境活動的革命份子，若有人在越南境內傳播對清廷不利的言論，則依照該國的律例加以懲治。」上文中的「某國」最可能是下列何者？(A)日本 (B)英國 (C)美國 (D)法國		
問題描述	本題學生作答結果，待加強學生中6794人選答正解(D)，通過率僅0.1940。待加強錯答學生多數選擇(A)日本，與全體錯答學生選(B)英國不一致。		
學習困難/迷思概念	☒ a.重要基本事實記憶能力不足 ☒ c.理解能力不足 越南原為中國的藩屬國，但在1885年的中法戰爭後，法國反而成為越南的保護國。因此文中所描述中國與某國所簽訂的章程條約，指的應該是越南的保護國-法國。待加強學生錯答選日本的原因可能是直覺式作答全體學生錯答選擇英國，可能是緬甸與越南的保護國產生混淆。		
學習方法與教學策略的改善	一、學習方法 1.可練習自己繪製東亞時空地圖，並將重要事件標誌在地圖上。 2.多練習利用想像力想像政權、人物的相應關係。 3.熟讀課文與閱讀相關歷史故事。 二、教師教學策略 1.閱讀理解能力訓練學生掌握關鍵字句 2.教師在講解中國與列強的關係時，需搭配地圖進行講解。 3.可繪製列強占領區域的空白填圖作業。		

歷史科

題號	50	分析原因	待加強學生作答：難度<0.2
試題內容	「君王集軍政大權於一身，其下有輔助推動政務的宰相，以及漸趨系統化和專業化的文武官員，地方上的郡縣長官也由君王直接任命。這些大小官員大部分不再是憑藉血緣世襲的封建貴族，而是平民出身的才學之士。」上文最能說明中國歷史上何種情況的發展？ (A)世族社會的出現 (B)地方勢力的割據 (C)君主立憲的實施 (D)中央集權的形成		
問題描述	本題學生作答結果，待加強學生中5551人選答正解(D)，通過率僅0.1585。		
學習困難/迷思概念	☒a.重要基本事實記憶能力不足 ☒c.理解能力不足 題幹中提到君王集軍政大權、派任官員直接管理地方、官員並非血緣世襲的封建貴族這三個關鍵句，這種型態與中國歷史上中央集權的形成有密切的關係。錯答學生應該是無法分辨世襲的封建制度和中央集權制度的不同之處。		
學習方法與教學策略的改善	一、學習方法 1.能製作比較表區分不同制度的特色 2.學會圈出課文關鍵字並與歷史結合 二、教學策略 1.加強中央集權的說明，並區別西周封建制與秦漢郡縣制度中央集權的差別。 2.訓練學生進行課文的基礎文本閱讀，並熟悉之。		

歷史科



圖(二十一)

題號	52	分析原因	全體學生作答：難度<0.5 待加強學生作答：錯誤選擇與全體不一致
試題內容	圖(二十一)是參考某段期間中國人口死亡率估算值而繪製的曲線圖，圖中甲、乙二點之間死亡率的變化，最可能與下列何者有關？ (A)人民響應抗美援朝，參與韓戰而造成傷亡慘重(B)大躍進運動期間，政策失當所導致的嚴重饑荒 (C)文化大革命時，紅衛兵鬥爭造成眾多人口死亡(D)六四天安門事件爆發，政府鎮壓大量抗議群眾		
問題描述	本題學生作答結果，全體238527位學生有109596人選答正解(B)，通過率僅0.4595。待加強同學錯答選項集中在(C)，與全體錯答選項集中在(A)不一致。		
學習困難/迷思概念	☒a.重要基本事實記憶能力不足 ☒b.轉譯能力不足（圖表、數據） ☒c.理解能力不足 本題主要評量圖表閱讀能力與歷史內容結合。甲與乙兩點發生的時間分布在中國的1956年至1963年間，此時期毛澤東大權在握，為了超英趕美，因此在中國大力推動農工生產大躍進運動，但因措施失當，造成連年大饑荒，約造成上千萬人的死亡，毛澤東因此被迫下臺。全體學生錯答集中在(A)的可能原因是，學生看到1956~1963，聯想到1950年代發生的韓戰，認為戰爭會帶來大量傷亡，因此便選擇了(A)，除了年代的記憶不夠精準之外，對於戰爭死亡率的高估，也是其錯答的原因。待加強同學錯答則集中在(C)，可能原因是印象中文化大革命這段是印象比較深刻的章節，對於死亡率也沒有太多的概念，直覺式選答的結果。		
學習方法與教學策略的改善	一、學習方法 1.熟讀課本並記憶①抗美援朝②大躍進③文化大革命④六四天安門四大事件的基本事實。 2.了解這些事件的時序發展與因果關係推演。 二、教學策略 1.加強學生史事因果關係的推演能力，例如心智圖的建構。 2.訓練學生如何看圖表的訣竅，尤其年代是最基本關鍵的線索。		

歷史科

題號	53	分析原因	全體學生作答：難度<0.5、 選項錯誤集中7萬人以上 待加強學生作答：難度<0.2
試題內容	西元前四世紀，亞歷山大創立跨歐、亞、非的帝國，並在其征服的疆域內興建城市。圖(二十二)中的甲、乙、丙、丁，何者最可能是他所興建的城市？ (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁		
問題描述	本題學生作答結果，全體238527位學生中99666人選答正解(A)，通過率僅0.4178，錯誤選項集中在(B)有87640人選答。待加強學生則有6880人選擇正答，通過率僅0.1965。		
學習困難/迷思概念	☒ a.重要基本事實記憶能力不足 ☒ b.轉譯能力不足（圖表、數據） ☒ c.理解能力不足 本題主要評量圖表閱讀能力與歷史內容結合，亞歷山大東征主要的對手是波斯人，區域在希臘半島以東的部分，因此最可能在圖中的甲興建城市。但是全體學生中有8萬多人選答(B)乙地，可見得學生不夠明確清楚亞歷山大出身巴爾幹半島馬其頓地區的位置，與義大利半島搞混，因而選擇了義大利的羅馬。		
學習方法與教學策略的改善	一、學習方法 1.閱讀亞歷山大東征的時空背景，並做出整理 2.配合地圖明確區分義大利半島與巴爾幹半島的地理位置 二、教學策略 1.訓練學生明確區分巴爾幹半島與義大利半島的地理位置 2.加強練習相關圖表題，培養圖表轉譯能力 3.將六大帝國疆域圖進行比較與說明		



圖(二十二)

歷史科

題號	55	分析原因	全體學生作答：難度<0.5 待加強學生作答：選項錯誤集中1.5萬人
試題內容	這個國家仿效羅馬帝國擴張的模式，在各個征服地區建立城市，作為行政、軍事和經濟中心：部分征服地區是以既存的城市為基礎，如墨西哥城；多數征服地區則是建立新的城市，城內有著規則的街道網絡，如位於加勒比海的聖雅各騎士城（今多明尼加共和國境內），及中美洲的瓜地馬拉城等。這個國家最可能是下列何者？(A)十世紀的神聖羅馬帝國 (B)十三世紀的印加帝國 (C)十六世紀的西班牙 (D)十九世紀的美國		
問題描述	本題學生作答結果，全體238527位學生中110731人選答正解(C)，通過率僅0.4642。待加強學生中有16224人錯答集中在(A)。		
學習困難 /迷思概念	☒ a.重要基本事實記憶能力不足 ☒ c.理解能力不足 ☒ f.綜合評鑑能力不足		
	本題主要評量該國征服的地區，多位在現今中南美洲的墨西哥、多明尼加與瓜地馬拉等地，曾在此區域活動的，為選項中十六世紀發現美洲大陸的西班牙人，故答案為(C)。推測全體學生通過率不高的可能原因有： 1.重要歷史事實記憶能力不足：十六世紀抵達美洲大陸的西班牙人，主要佔領中南美洲地區。而墨西哥、多明尼加與瓜地馬拉等地位於中南美洲地區。 2.選文資訊複雜，學生閱讀理解能力不足，無法掌握文意。 待加強的學生中，有超過1.5萬人錯答(A)，主要的原因應該是無法理解文章要旨，故藉由羅馬帝國便直覺式延伸出神聖羅馬帝國這個選項。		
學習方法 與教學策略的改善	一、學習方法 - 善用教科書上提供的地圖，確認事件發生的地點，架構歷史事件的時空觀念。 - 加強閱讀理解能力，從關鍵字推論文章的要旨。 二、教學策略 - 教師在進行近代歐洲重要歷史事件時，可以先從地圖著手，再介紹歷史事件的過程與影響 - 增加歷史短文閱讀與摘要重點的作業。		

歷史科（題組）

題號

56-58

閱讀下列選文，回答第56至58題：

畢道文的家鄉自十七世紀以來長期受荷蘭殖民，從醫科學校畢業後，他即前往荷蘭深造，並積極參與反荷蘭統治、支持家鄉獨立的政治運動。

第一次世界大戰後，西班牙的社會主義者掌控了政府。1936年，主張反共的西班牙法西斯黨人發動奪權，企圖推翻政府，並得到二個同樣反共的極權統治國家的軍事援助；畢道文和許多國際志願軍因同情西班牙政府，則加入了反法西斯陣營，投身於西班牙內戰，擔任國際志願軍的隨隊醫生貢獻心力。

之後，畢道文轉往中國，參與對日作戰。第二次世界大戰結束後，他繼續留在中國，參與聯合國善後救濟總署，協助中國重建。畢道文一生獻身於革命，以超越種族與國籍的行動，追求個人崇高的理想。

試題內容



歷史科

題號	56	分析原因	全體學生作答：難度<0.5 待加強學生作答：錯誤選擇與全體不一致
試題內容	畢道文的家鄉最可能位於圖(二十三)中甲、乙、丙、丁何處？ (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁		
問題描述	本題學生作答結果，全體238527位學生中101841人選答正解(C)，通過率僅0.4270，錯誤選項集中在(A)有67144人。待加強學生中錯答選項則集中在(D)，與全體不一致。		
學習困難/迷思概念	☒ a.重要基本事實記憶能力不足 ☒ b.轉譯能力不足（圖表、數據） ☒ c.理解能力不足 ☒ e.分析歸納能力不足 1.本題主要評量十七世紀荷蘭人在亞洲的殖民地是印尼。畢道文生存在二十世紀初期，他的家鄉自十七世紀以來被荷蘭人殖民，故選印尼，而印尼位於地圖中的丙區。 2.「畢道文的家鄉自十七世紀以來長期受荷蘭殖民，從醫科學校畢業後，他即前往荷蘭深造，並積極參與反荷蘭統治、支持家鄉獨立的政治運動。」此段文章敘述主詞突然變換，容易造成學生混淆畢道文的生存時空，產生閱讀障礙。建議改成：「畢道文出生於二十世紀初，他的家鄉自十七世紀以來長期受到荷蘭殖民統治。從醫科學校畢業後，他隨即前往荷蘭深造，並積極參與反荷蘭統治、支持家鄉獨立的政治運動。」 3.待加強學生錯答集中在(丁)中南半島，推測其選答原因可能是分不清楚印尼的所在位置，或者是直覺式選答。		
學習方法與教學策略的改善	一、學生學習策略 1.善用教科書上提供的地圖，確認事件發生的地點，架構歷史事件的時空觀念。 2.培養耐心，學習閱讀長文。 二、教學策略 1.教師教學時先從地圖著手，將歷史時空觀念帶入，再介紹歷史事件的過程與影響。 2.增加閱讀長文的作業，訓練學生掌握關鍵字句與文章要旨。		

歷史科

題號	57	分析原因	全體學生作答：難度<0.5 待加強學生作答：難度<0.2、錯誤選擇與全體不一致
試題內容	上文提及有二個國家軍事援助西班牙的法西斯黨人，此二個國家最可能是下列何者？ (A)美國、英國 (B)日本、蘇聯 (C)蘇聯、德國 (D)德國、義大利		
問題描述	本題學生作答結果，全體238527位學生中113758人選答正解(D)，通過率僅0.4769，錯誤選項集中在(A)，有59735人選答。待加強學生中有6947人選答正解，通過率僅0.1984，錯誤選項集中在(C)，與全體不一致。		
學習困難/迷思概念	☒ a.重要基本事實記憶能力不足 ☒ c.理解能力不足 ☒ e.分析歸納能力不足 ☒ f.綜合評鑑能力不足 本題主要評量戰間期法西斯反共極權體制國家的崛起，主要有德國、義大利、日本。因此西班牙的法西斯黨人，最可能得到德國與義大利的支持。但是學生通過率皆偏低，全體學生錯答集中在(A)，代表並不清楚英美民主陣營與法西斯極權體制的不同，對於何謂法西斯，並不理解。另外待加強學生則集中在(C)選項，可能錯答的原因是，不理解文章的內容與名詞的定義，直覺式猜(C)的作答習慣，忽略了反共二字而選答了蘇聯。		
學習方法與教學策略的改善	一、學習方法 1.架構一戰、二戰的國際關係圖表。2.清楚專有名詞的定義。3.培養耐心，圈選關鍵字後再進行分析判斷。 二、教學策略 1.加強解釋專有名詞，並配合地圖說明一戰、二戰期間的國際關係。 2.提供世界地圖的空白圖表作業，給學生用顏色區分繪製一戰與二戰的兩大陣營。 3.訓練學生歷史事件因果關係的推演能力。		

公民科

題號	28	分析原因	待加強學生作答：選項錯誤集中1.5萬人
試題內容	圖(十二)為小江在面臨新工作機會時的選擇情況，若小江僅依薪資高低選擇薪資最高的工作，根據圖中內容判斷，甲、乙、丙工作的薪資高低關係為下列何者？ (A)甲>乙>丙 (B)甲>丙>乙 (C)丙>甲>乙 (D)丙>乙>甲		
問題描述	本題待加強學生作答結果，全體35018位學生中9702人選答正解(B)，通過率僅0.2771，錯誤選項集中在(A)有16754人選答。		
學習困難/迷思概念	☑B.轉譯能力不足（圖表、數據） ☑C.理解能力不足 ☑D.應用能力不足 1.本題目標在評量學生是否能運用已學習的學科知識，轉譯圖(十二)機會成本的概念。學生需先從圖(十二)第一部份內容理解甲工作薪資高於乙工作薪資，再從圖(十二)第二部份「但是選擇甲工作的機會成本提高了」，理解丙工作薪資又高於乙工作薪資，然後排列出正解「甲>丙>乙」。 2.選(A)「甲>乙>丙」的學生，可能未能掌握「機會成本是指做選擇時所放棄的機會中，價值最高的哪一個」的意涵，或未能理解圖(十二)第二部份「但是選擇甲工作的機會成本提高了」的意涵。		
學習方法與教學策略的改善	1.學生可透過教科書、習作或生活中的案例，熟練「機會成本是指做選擇時所放棄的機會中，價值最高的哪一個」概念的理解與應用。 2.教師在進行機會成本教學時，可運用生活實例舉例說明，引導學生思考「機會成本是指做選擇時所放棄的機會中，價值最高的哪一個」的概念，再設計情境案例，並將其價值製作成字卡，透過小組討論，協助學習低成就學生排出價值高低順序，列出各種選擇的機會成本及最佳選擇。		



公民科

題號

40

分析原因

全體學生作答：難度<0.5、選項錯誤集中7萬人
待加強學生作答：選項錯誤集中1.5萬人

試題內容

小杜向朋友借一部影集回家觀賞，影集內容與一件刑事案件有關，但因包裝盒破損，僅剩部分劇情說明可辨識，如表(七)所示。根據我國現行法律判斷，若將四張光碟片按照案件處理的先後次序排列，則其順序應為下列何者？
(A)丙、乙、丁、甲
(B)丁、丙、乙、甲
(C)丙、丁、乙、甲
(D)乙、丙、甲、丁

表(七)

光碟	劇 情 說 明
甲	……只剩這個機會，法院能否推翻先前判決還他清白……。
乙	……歷經多次開庭，地方法院的法官即將作出判決……。
丙	……他因涉嫌殺人被提起公訴，該如何面對接下來……。
丁	……雖然已決定上訴，但對於未來的結果並沒有把握……。

問題描述

- 1.本題全體學生作答結果，全體238527位學生中95552人選答正解(A)，通過率僅0.4006，錯誤選項集中在(C)有114092人選答。
- 2.本題待加強學生作答結果，全體35018位學生中7426人選答正解(A)，通過率僅0.2121，錯誤選項集中在(C)有15877人選答。

公民科（續）

學習困難/迷思概念	☑A.重要基本事實記憶能力不足 ☑C.理解能力不足 ☑E.分析歸納能力不足 1.本題目標在評量學生是否能運用已學習的學科知識，理解表(七)中甲、乙、丙、丁劇情分別屬於權利救濟刑事訴訟中的哪一個程序，並依先後次序加以排列。學生需從甲「只剩最後機會」理解其為「不得再上訴的終審」，從乙「地方法院法官作出判決」理解其為「第一審階段」，從丙「涉嫌殺人被提起公訴」理解其為「檢察官起訴階段」，從丁「決定上訴」理解其為「不服第一審判決提上訴階段」，並排列出正解「丙、乙、丁、甲」。 2.選(C)「丙、丁、乙、甲」的學生，可能尚未釐清刑事訴訟中的「上訴」與「審級制度」概念，或未能理解「只剩最後機會」的涵意為何。
學習方法與教學策略的改善	1.學生可善用教科書上提供的權利救濟/各種訴訟的程序圖，明確理解圖中每一個程序及與之對應的人、機關的意涵與關係。 2.學生可多閱讀時事新聞，針對法律事件閱讀時多練習以所學的權利救濟概念，思考該事件目前或未來法律處理的可能發展，並練習以手繪程序圖的方式來思考。 3.教師在進行權利救濟教學時，針對刑事訴訟的進程序，可引用時事或設計生活實例引導學生以概念概圖的方式，畫出訴訟進行的程序圖，在程序圖中能包含當事人、法院人員、程序的法律名稱，並引導學生思考下列概念：(1)「告訴」、「自訴」、「起訴／公訴」、「上訴」等程序的意涵與區別 (2)檢察官與法官職權的區別 (3)第一審、第二審、第三審的區別 (4)上訴的限制

公民科

題號	42	分析原因	全體學生作答：難度<0.5										
試題內容	甲、乙、丙三人的居住地資料如表(九)，近日三人分別向當地選出的民意代表陳情，希望他們能反映民情。根據表中資料判斷，此三人所陳情的對象，最可能分別為下列何者？												
	(A)甲：市民代表，乙：市議員，丙：立法委員												
	(B)甲：市議員，乙：市民代表，丙：立法委員												
	(C)甲：立法委員，乙：市民代表，丙：市議員												
	(D)甲：市議員，乙：立法委員，丙：市民代表												
	<table><tr><th colspan="2">表(九)</th></tr><tr><th>居民</th><th>居住地</th></tr><tr><td>甲</td><td>高雄市</td></tr><tr><td>乙</td><td>新竹市</td></tr><tr><td>丙</td><td>花蓮縣花蓮市</td></tr></table>			表(九)		居民	居住地	甲	高雄市	乙	新竹市	丙	花蓮縣花蓮市
表(九)													
居民	居住地												
甲	高雄市												
乙	新竹市												
丙	花蓮縣花蓮市												
問題描述	本題全體學生作答結果，全體238527位學生中115541人選答正解(D)，通過率僅0.4844，錯誤選項集中在(C)有53229人選答。												
學習困難/迷思概念	☒ A.重要基本事實記憶能力不足 ☒ D.應用能力不足												
	1.本題目標在評量學生是否能運用已學習的學科知識，理解表(九)中各居住地可以受理居民甲、乙、丙陳情的中央民意代表（立法委員）及地方之不同層級民意代表。學生需先理解高雄市居民甲可以陳情之民意代表為「立法委員、直轄市市議員、直轄市山地原住民區民代表」，新竹市居民乙可以陳情之民意代表為「立法委員、市議員」，花蓮縣花蓮市居民丙可以陳情之民意代表為「立法委員、縣議員、縣轄市民代表」，然後排列出正解「甲：市議員，乙：立法委員，丙：市民代表」。 2.選(C)「甲：立法委員，乙：市民代表，丙：市議員」的學生，可能未能將「市與縣轄市」的層級區別應用對應於「新竹市為（省轄）市、花蓮市為縣轄市」。												

公民科（續）

學習方法 與教學策略的改善

1. 學生可善用教科書上提供的我國各級地方政府組織架構圖與行政區，明確理解圖中每一個層級與之對應的公職人員及其上下隸屬關係。
2. 學生可多關心選舉時事新聞，應用所學的概念思考，該項選舉在我國政府組織架構圖與之對應的公職人員及其上下隸屬關係。
3. 教師在進行公職人員選舉教學時，可利用我國各級地方政府組織架構圖說明地方政府間的上下隸屬關係，並配合我國行政區圖引導學生思考，地方公職人員選舉（九合一選舉），包含直轄市長、直轄市議員、縣市市長、縣市議員、鄉鎮市長、鄉鎮市民代表、村里長、直轄市原住民區長及區民代表的選舉，及其上下隸屬關係。
4. 教師可結合時事與地方政府推動生活相關的工作或活動，設計實例，增加引導有關直轄市、（省轄）市、縣轄市三種地方層級機關的區辨。

題號	43	分析原因	待加強學生作答：難度<0.2
試題內容	我國某鎮鎮長表示：「鬧區停車位並未收費，因而被部分民眾長期占用，導致購物、洽公的民眾常在找不到停車位的情況下，隨意違規停車，對街道景觀與交通安全造成影響，所以有必要實施停車收費政策。」 根據上述內容判斷，下列何者正確？ (A)文中的政府收入將使地方稅收增加 (B)立法院依法有權可監督新政策的實施 (C)文中行政首長的參選年齡門檻為三十歲 (D)新政策的執行將有助於降低外部成本發生		
問題描述	本題待加強學生作答結果，全體35018位學生中6170選答正解(D)，通過率僅0.1762，錯誤選項集中在(A)有12639人、(B)有11555人選答。		
學習困難/迷思概念	☒ A.重要基本事實記憶能力不足 ☒ E.分析歸納能力不足 1.本題目標在評量學生是否能運用已學習的學科知識，理解地方政府收入來源、地方立法機關的監督機制及外部成本的概念，並運用相關概念分析題幹文意的意涵。學生需先知道外部成本的概念，並理解題幹文意的涵意，然後列出正解「新政策的執行將有助於降低外部成本發生」。 2.選(A)「文中的政府收入將使地方稅收增加」的學生，可能僅依據題幹「有必要實施停車收費政策」的敘述選答，其未能理解「外部成本概念」的涵意，或未能釐清「停車收費增加的是規費收入」。 3.選(B)「立法院依法有權可監督新政策的實施」的學生，可能未能釐清「地方自治單位『鎮』的事務，是由鎮民代表監督」。		
學習方法與教學策略的改善	1.學生在學習或複習政府的經濟功能時，要確認自己已經理解「公共財、外部效果、政府的收入及課稅原則等相關概念」。 2.教師在進行政府的經濟功能教學時，可運用生活實例舉例說明，引導學生思考政府的經濟角色、政府的收入支出等相關概念，並配合新聞時事或設計情境案例，透過小組討論，協助學習低成就學生將案例內容相關概念分類、歸納。		

公民科

題號	44	分析原因	全體學生作答：難度<0.5、選項錯誤集中7萬人 待加強學生成答：難度<0.2	
試題內容	小霏蒐集了許多社會紛爭事件的資料，將其分類後，結果如表(十)所示。 根據表中資訊判斷，下列說明何者正確？ (A)檢察官應主動進行偵查的件數共40件 (B)可經由和解方式直接解決的件數共35件 (C)應由普通法院進行訴訟審理的件數共65件 (D)當事人可聲請調解委員會調解的件數共75件		表(十)	
			事件類別	件數(件)
			民事事件	35
			告訴乃論 刑事案件	40
			非告訴乃論 刑事案件	25
問題描述	1.本題全體學生作答結果，全體238527位學生中109764人選答正解(D)，通過率僅0.4602，錯誤選項集中在(B)有72729人選答。 2.本題待加強學生作答結果，全體35018位學生中6106選答正解(D)，通過率僅0.1744，錯誤選項集中在(B)有13237人選答。			
學習困難 /迷思概念	☒ A.重要基本事實記憶能力不足 ☒ E.分析歸納能力不足			
	1.本題目標在評量學生是否能運用已學習的學科知識，分析表(十)中各類訴訟事件的權利救濟程序。學生需理解民事事件與告訴乃論的刑事案件可聲請調解，然後列出正解「35件民事事件與40件告訴乃論刑事案件共75件可聲請調解」。 2.選(B)「可經由和解方式直接解決的件數共35件」的學生，可能未釐清告訴乃論刑事案件的權利救濟途徑有調解、訴訟外和解或訴訟。			

公民科（續）

學習方法 與教學策略的改善

- 1.學生在學習或複習權利救濟時，要確認自己能區分「和解、調解、仲裁、訴訟」的差異與適用案件。
- 2.學生學習或複習權利救濟時，要確認自己是否能正確回答以下問題：
 - (1)哪些案件適用和解途徑
 - (2)哪些案件適用調解途徑
 - (3)哪些案件適用仲裁途徑
 - (4)哪些案件適用訴訟途徑
- 3.學生可多閱讀法律事件時事新聞，應用所學的權利救濟途徑，思考該事件目前或未來可能的解決方式有哪些。
- 4.教師在進行權利救濟種類教學時，可引導學生將「訴訟外和解、訴訟上和解、調解、仲裁、訴訟」等各類權利救濟途徑適用的案件，分析歸納整理於分析矩陣圖中，並釐清「告訴乃論與非告訴乃論」刑事案件的意涵與解決紛爭方式的區別。
- 5.對待加強學生，教師在進行權利救濟種類教學時，可引導學生透過小組討論，利用字卡與分析矩陣圖的配對遊戲，協助學習低成就學生找出各類紛爭案件適用的解決途徑。

公民科

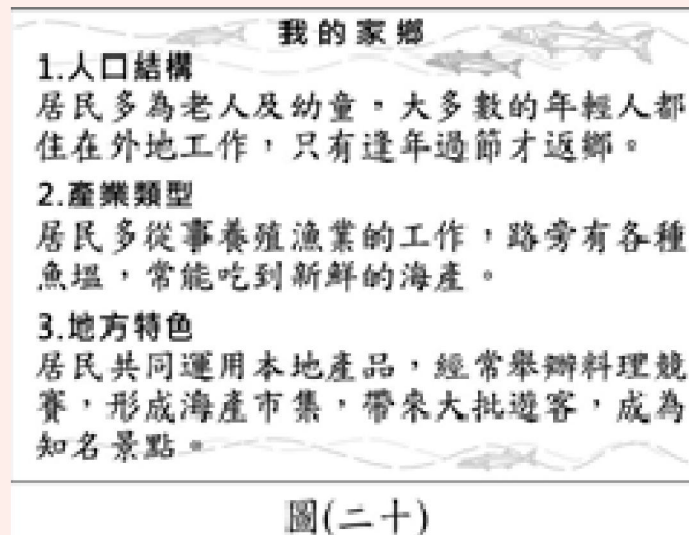
題號	47	分析原因	全體學生作答：難度<0.5、選項錯誤集中7萬人 待加強學生作答：難度<0.2、錯誤選擇與全體不一致
試題內容	交通部觀光局邀請日本知名藝人為臺灣拍攝觀光宣傳影片，以吸引日本人來臺旅遊，但在宣傳活動的某段期間，因匯率劇烈波動，反而導致當時日本人來臺旅遊人次呈現負成長。上述觀光局作法所希望影響的消費行為因素，與該段期間匯率變化的情況，最可能為下列何項組合？ (A)預期心理、新臺幣相對日幣升值(B)預期心理、新臺幣相對日幣貶值 (C)個人偏好、新臺幣相對日幣升值(D)個人偏好、新臺幣相對日幣貶值		
問題描述	1.本題全體學生作答結果，全體238527位學生中85907人選答正解(C)，通過率僅0.3602，錯誤選項集中在(A)有84853人選答。 2.本題待加強學生作答結果，全體35018位學生中6174選答正解(C)，通過率僅0.1763，錯誤選項集中在(B)有12310人選答。		

公民科（續）

學習困難 /迷思概念	☒A.重要基本事實記憶能力不足 ☒C.理解能力不足 1.本題目標在評量學生是否能運用已學習的學科知識，理解觀光政策與匯率變動對旅遊的影響。學生需先理解受宣傳影片影響，而選擇來臺灣觀光旅遊的消費行為，屬於個人偏好；再從匯率波動導致來臺旅遊人次呈現負成長，理解新臺幣相對日幣升值，造成來臺灣旅遊費用增加，因而降低來臺灣旅遊的意願。 2.選(A)「預期心理、新臺幣相對日幣升值」的學生，可能未能理解題幹「邀請日本知名藝人為臺灣拍攝觀光宣傳影片，以吸引日本人來臺旅遊」的文意，所指為個人偏好；或未能釐清個人偏好與預期心理兩者的意涵及其區別。 3.選(B)「預期心理、新臺幣相對日幣貶值」的學生，可能未能理解題幹「邀請日本知名藝人為臺灣拍攝觀光宣傳影片，以吸引日本人來臺旅遊」的文意，所指為個人偏好；並誤解「匯率波動導致來臺旅遊人次呈現負成長」的文意，以為「負」成長的「負」與「貶」值的「貶」有關，都屬於負面表述的字詞。
學習方法 與教學策略的改善	1.學生學習時確實理解價格、所得、個人偏好、預期心理等因素對消費行為影響的意涵，及其為什麼與如何影響消費行為。並在日常生活中進行費時，練習思考或與同學討論，目前消費行為可能是受到什麼因素的影響。 2.學生可多關心財經時事新聞，應用所學的概念思考，該事件對我國或他國目前或未來的經濟發展，可能會有的影響。 3.教師在進行消費行為因素教學時，可運用生活實例引導學生思考及區別「個人偏好與預期心理」的差異。 4.教師在進行匯率教學時，可引用新聞時事或生活實例，並配合匯率變動走勢圖表，引導學生思考新臺幣匯率波動，對我國國際貿易與來臺旅遊人數的影響。

公民科

題號	51	分析原因	待加強學生作答：錯誤選擇與全體不一致
試題內容	圖(二十)是小月在參與課堂活動時所製作的海報，根據海報內容判斷，下列哪一現象最可能在小月的家鄉出現？ (A)當地人口拉力比較大 (B)第二級產業比例增加 (C)社區發展成果豐碩 (D)折衷家庭型態居多		
問題描述	本題待加強學生作答結果，錯誤選擇與全體不一致，錯誤選項集中在(B)有11722人選答，而全體學生58591位錯誤答案集中在選項(D)。		



公民科（續）

☒A.重要基本事實記憶能力不足 ☒B.轉譯能力不足（圖表、數據） ☒C.理解能力不足
☒D.應用能力不足

- 1.本題目標在評量學生是否能運用已學習的學科知識，理解圖十二各項資料所要表達的學科知識意涵。
 (1)從圖中人口結構資料，以公民學科知識理解「居民多為老人及幼童，年輕人住外地」，係指家庭結構以隔代教養家庭型態為主。以地理學科知識理解「年輕人都住外地工作」，係指當地人口推力比較較大。
 (2)從圖中產業類型資料，以地理學科知識理解「居民多從事養殖漁業的工作」，係指當地主要產業類型為第一級產業。
 (3)從圖中地方特色資料，以公民學科知識理解「居民共同運用本地產品，舉辦活動，形成海產市場，帶來大批遊客」，係指以觀光與經濟為發展重點的社區總體營造成果豐碩。
- 2.全體學生錯誤選項集中在(D)，可能對家庭型態的學科概念判斷較不熟悉；或應用學科知識讀圖轉譯能力較不足。待加強學生錯誤選項集中在(B)，可能是對產業類型的學科概念判斷較不熟悉；或應用學科知識讀圖轉譯能力較不足。

- 1.學生學習時確實理解人口推拉力、產業類型、社區參與、社區總體營造與家庭型態等學科概念的意涵，及其類型與如何區別。
- 2.教師平時教學與評量時可設計較多元文本或圖表，增加學生讀圖表及閱讀理解、跨科學科知識整合應用的練習機會。

學習困難
/迷思概念

學習方法
與教學策略的改善

公民科

題號	63	分析原因	全體學生作答：難度<0.5 待加強學生作答：難度<0.2
試題內容	知名紀錄片《看見臺灣》，以直升機空拍的創新手法拍攝，讓觀眾深受震撼與感動，許多民眾也起而效法想運用空拍機來記錄生活的點滴，使得空拍機一時成為市場上的熱銷商品。 空拍機自由飛行、突破地表障礙的特性雖然迷人，但最近因有民眾使用空拍機時，違反了《民用航空法》而遭到主管機關開罰，此一事件引發社會大眾關切空拍機可能侵犯隱私、失控墜落、影響飛安等問題，也凸顯現有法令尚未完備，因此各界呼籲中央政府機關應盡速通過三讀程序，修訂相關法律加以規範。文末所提及的中央政府機關，其職權包括下列何者？ (A)提出糾正案(B)提出不信任案(C)依法律推行政策(D)統一解釋法律命令		
問題描述	1.本題全體學生作答結果，全體238527位學生中112182人選答正解(B)，通過率僅0.4703，錯誤選項集中在(C)有60593人選答。 2.本題待加強學生作答結果，全體35018位學生中5674選答正解(B)，通過率僅0.1620，錯誤選項集中在(A)有10834人、(C)有11937人選答。		
學習困難/迷思概念	☒A.重要基本事實記憶能力不足 ☒C.理解能力不足 1.本題目標在評量學生是否能運用已學習的學科知識，理解法律的制定為立法院之職權。學生需先理解「通過三讀程序，修訂相關法律」為立法院職權，再從選項中找出「對行政院提出不信任案」也屬立法院職權之一。 2.選(A)，「提出糾正案」的學生，可能未能釐清其為監察院之職權而非立法院之職權。 3.選(C)「依法律推行政策」的學生，可能未能釐清政策推動為行政院之職權而非立法院之職權。		

公民科（續）

學習方法 與教學策略的改善

- 1.學生在學習或複習中央政府組織與職權時，要確認自己是否能正確回答以下問題：
(1)總統的職權；(2)行政、立法、司法、考試、監察五院的職權
- 2.學生可多關心政治時事新聞，應用所學的概念，思考該事件與之相對應的中央政府機關及其職權。
- 3.教師在進行中央政府組織與職權教學時，可利用概念構圖，引導學生將中央政府之職權分類整理，並運用中央政府網站、新聞時事或設計情境案例，引導學生思考與之相對應的中央政府機關及其職權。
- 4.除了個別介紹總統與五院的組織與職權，可進一步結合時事設計探究活動，引導學生就總統與五院的組織與職權，以圖像方式進行統整歸納與比較，例如：請學生思考我國法律的制定（修改）、公布、執行、解釋分別屬於哪些機關的職權，為何做這樣的設計。
- 5.對待加強學生，教師在進行中央政府組織與職權教學時，可利用概念構圖，引導學生將中央政府之職權分類整理，並配合類似撲克牌釣魚或心臟病的遊戲，協助學習低成就學生熟記中央政府職權的相關內容。

地理科的教學改進意見

□學生學習方法

- 培養文字圖像化的能力
- 運用圖像記憶的方法
- 善用自我提問的方法
- 養成繪圖、讀圖與判讀數據之習慣
- 培養學科與跨科統整的能力

地理科的教學改進意見

□教師教學策略

- 基礎知識的訓練
- 跨冊統整
- 多閱讀相關時事新聞
- 閱讀文本的訓練
- 自我延伸學習
- 小組合作學習
- 字卡、圖卡配對練習
- 轉譯圖表能力訓練
- 因果關係的訓練

歷史科的教學改進意見

□學生學習方法

- 熟讀教科書、圈出關鍵字、掌握關鍵字句
- 閱讀與課文相關的歷史故事
- 建構歷史事件的時空概念
- 練習繪製時空地圖，將重要事件標誌在地圖上
- 練習利用想像力，想像政權、人物的相對應關係

歷史科的教學改進意見

□教師教學策略

- 區辨各個朝代，比較各朝代的特色
- 訓練學生能將不同時代文化特色做表格式整理
- 善用課本的地圖，帶入時空觀念，再介紹歷史事件
- 用6W教學法，分析歷史事件，並進行比較
- 訓練學生文本閱讀，練習圈選關鍵字
- 教導學生能從時間，朝代、人物判斷線索，找出歷史事件的交集
- 協助學生熟悉西元年與民國年的置換
- 加強學生史事因果關係的推演能力
- 訓練學生懂得看圖表培養圖表轉譯能力

公民科的教學改進意見

- 熟悉課本的概念，如機會成本、權利救濟、中央及地方政府組織及其職權。
- 運用情境案例式或生活實例教學，來引導學生理解經濟學理及法律概念。
- 善用教科書上的圖表，如訴訟程序圖、政府組織架構圖，協助教學。
- 教導學生練習以手繪訴訟程序圖或政府組織圖的方式，來思考上述概念意涵及人與機關的對應關係。
- 鼓勵學生關心時事新聞，並轉化為政治及經濟單元的相關學習素材。
- 利用字卡與分析矩陣圖的配對遊戲協助學生學習。
- 學生不易了解中央政府的組織與職權，可利用概念構圖進行教學。

綜合歸納

□題目能否看得懂

→反應出學生知識、閱讀理解能力不足的問題

- 地理的困難是基礎知識不足

- 歷史的困難為不會看地圖

- 公民的困難是概念不懂

□靠記憶回答，缺綜合應用能力

□邏輯思考不足，缺乏系統性與脈絡化思考的能力

□現行國中科目多，所學的東西常會將各學科混淆

教學建議

- 應增加跨學科、統整性的教學與評量
- 課程內容量多、教學時間不足，應斟酌選擇重點概念
- 對部分學生而言，試題涉及圖表計算時多表現不佳，應培養學生圖表轉譯能力
- 培養學生推論及綜合應用能力
- 平常作業，若學生答錯，要探究學生為什麼會答錯