

106 學年度 臺北市國教輔導團國中特教輔導小組
精進教學--閱讀理解策略教學 新民國中 觀課教案

教 學 者	陳逸捷		教學日期	107 年 6 月 21 日 10：25-11：10																			
教學領域	學習策略		教學主題	說明文(M4 特徵)																			
單元名稱	綜合寫作		教學對象	資源班八年級學生																			
教學方法	文體賞析 引導討論 打草稿 寫作檢核		教具準備	1. 課程簡報 2. 文章概念圖 3. 筆電、iPad、簡報筆 4. 概念圖黏貼標示、紙片、膠水																			
教學目標	1. 提供範文以利討論文章擬定與文章結構之關係 2. 引導學生透過結構表草擬自己的想法並分享 3. 正式寫作前能注意排列順序或畫出概念圖																						
學生位置安排	<table><tr><td></td><td colspan="4">電子白板</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>電腦</td></tr><tr><td>增強板</td><td>趙○語</td><td>李○頤</td><td>游○昊</td><td>陳○鴻</td><td></td></tr></table>						電子白板										電腦	增強板	趙○語	李○頤	游○昊	陳○鴻	
	電子白板																						
					電腦																		
增強板	趙○語	李○頤	游○昊	陳○鴻																			
學生能力簡介	趙○語	學習障礙讀寫型，書寫能力不佳，常常漏筆畫或用錯字，抄寫時有跳行、增加或遺漏字句的現象，書寫筆畫、筆順不正確及寫錯相近的字體，但個案經由長期的資源班輔導及自身反覆練習，多可在寫錯後快速塗改訂正，不會寫或不確定的字亦會在課堂上直接詢問老師或同學。學習態度主動積極，對於喜歡的課程會主動完成作業繳交，對於比較不喜歡的學科則須老師提醒。為校內典禮組，且會參與校內太鼓表演，因此也會衍生出補課的問題。																					
	李○頤	學習障礙讀寫型，國字認讀能力不佳，孤獨字辨識速度比一般同學慢，相似字形會混淆。國字提取書寫困難，很多常見字部件書寫不正確或寫不出來；能書寫句子和聯絡本上的小日記，字體工整，但常出現錯別字，很多寫不出的常用字以注音代替。若課堂中需配合較大量閱讀的學習活動時，容易受查閱課文、講義速度較慢而影響學習效率。課堂紙筆作業學習單雖需給予協助，但老師指定的回家作業都能確實完成。為校內典禮組，且會參與校內跳舞表演，因此也會衍生出補課的問題。																					
	游○昊	學習障礙知動型，認字能力佳，但自發性書寫文字的字筆畫增減缺漏及同音異義字的錯誤多，寫字像畫畫一樣、字形有各種弧度																					

		的曲線感。可自行完成造句及作文，個案可以快速地口頭描述想書寫的內容，但將想法訴諸文字時，需要更長的時間才能完成。相較於書寫，個案更願意進行口頭發表。為體育班柔道隊，有比賽的期間會缺課，但在教練及老師的督促下會補回進度。		
	陳○鴻	學習障礙讀寫型+ADHD，用藥前後判若兩人，不用藥顯現眼神渙散、無法聚焦學習的狀況，有用藥則較可專心學習，並可在教師和同學的提醒下回神。書寫文字的字筆畫增減缺漏及同音異義字的錯誤多，但大多會快速的進行塗改或訂正，字體潦草，討厭書寫文字，較喜歡使用電腦打字(校內段考特殊考場電腦寫作)。為校內飛盤隊隊長，有比賽的期間會缺課，因常在校園中晃神亂晃，較難補回進度，但只要一上課就能很快跟上同學進度。		
課程內容	教 學 內 容		時間	備 註
	一、準備活動		4 分	
	1. 學生進行值日生工作			
	2. 檢查學生的進度作業			
	3. 本節教學重點說明			
	-----		35 分	
	二、發展活動		5 分	
	1. 複習並展示各自完成的概念圖		15 分	
	2. 老師引導學生用範文做文章賞析(引導與討論)		15 分	
	3. 擬定草稿及分享			
	-----		6 分	
	三、綜合活動			
	1. 總結今天上課內容及回家作業。			
	2. 填寫增強點數與自我檢核表。			
	3. 學生完成個人應負責之值日生工作。			