

106 學年度 臺北市國教輔導團國中特教輔導小組 精進教學-閱讀理解策略教學 議課記錄

授課教師	陳逸捷	課程領域	特殊需求領域	課程名稱	說明文(特徵) 綜合寫作
紀錄	游芷柔	觀課日期	6/21 (四)	觀課時間	10:25-11:10

教學優點	1. PPT 上使用範本摘錄做兩邊對比，給學生視覺提示很好。 2. 能熟練運用 3C 產品於教學。 3. 使用電腦連線，可以馬上看到學生學習成果，教學上成效良好。 4. 老師時間掌握佳，會適時提醒學生把握時間完成短文。 5. 老師增強物很多元也很有趣，學生感覺很喜歡。
教學建議	1. 建議學生擬定寫作大綱時，可以讓他們尋找並確定是從原文哪個段落出現的，今天課堂上 ADHD 男生雖有擬完大綱，但跟主題不完全相符。 2. 可以運用提供的範文的內容，往回推到原文的段落去找出處與改寫的方式，這樣兩邊對照可以讓學生更清楚。

	觀課教師之討論與回饋	授課教師回應
學生 學習狀況	1. 學生很乖，能力感覺很不錯，尤其是兩個女生，很安靜也很專心。 2. 學生可以幫忙加點數，計算總分，不會算錯之餘還能進位。 3. 四位學生都很專注，即使我們在後方走動觀看，他們也不會回頭。 4. 短文寫作使用 IPAD 操作，學生使用滿熟悉的，且反應佳。	1. 這組學生能力都很好，智力很高，大部分都 90 幾 100。 2. 會加點的女生很乖，其實她算術不太好，正負數搞不太懂，不過進位是可以的。 3. 其實學生今天很緊張，之前有跟他們提醒今天有觀課，所以他們今天都有安靜。女生平常都很乖，但男生今天有特別給面子，尤其是那位 ADHD 的男生。 4. 他們對手機介面比較熟悉，比

	觀課教師之討論與回饋	授課教師回應
		較單純，打字比筆電還快，所以他們還有再問以後段考電腦打字可以改成 IPAD 考試嗎。
教學	1. 老師使用螢光標籤做標記，感覺很特別，大部分都是使用螢光筆，想詢問老師使用這種方式是有原因嗎？ 2. 今天是第一次使用 IPAD 上課嗎？覺得這樣的教學方式很不錯。 3. 使用平板及電腦連結進行教學很方便，之後可以做為研習教學參考。 4. 使用 IPAD 前是不是要先有操作說明、解說？有個知動的學生好像有點不知所措。	1. 因為不想破壞之前做好的筆記，會造成混亂，所以沒有使用螢光筆，而改用螢光標籤標記。 2. 是，上次有先指導使用方式，因為現在手機使用頻率很高，學生也比較熟悉那個介面，可以解省塗改時間。 3. 目前自己使用這種教學方式感覺很好，之後可以參考。 4. 他一直(反應)都很慢，所以開始前有先稍微帶他一下。
班級經營	1. 座位安排得很好，可以隨時關注每個學生。 2. 觀課教師分享：自己在推動策略教學時遇到困難，因為目前的學生是新接觸到此種教學，他們覺得這個對他們沒用，所以常常上課時會在下面背自己的英文單字。	1. 座位有調整過，以前他們會坐到第二排。 2. 可以下重本(給獎勵)，增強制度對學生很有效，目前這組是從七年級開始，所以現在是慢慢培養起他們動機，剛開始給的增強物成本太高，所以後來有慢慢調整。