

素養導向教學教案設計工作坊

臺北市國中綜合活動領域輔導團
107.11.1萬華國中
107.11.8士林國中

嘿！揪團囉！

親愛的老師們，4人一組，

不限學校、不限專長，

但此為任務小隊，要一起產出教案喔！

搞定就請大家坐在一起即可！

檔 號：
保存年限：

教育部 令

發文日期：中華民國107年10月23日
發文字號：臺教授國部字第1070109403B號



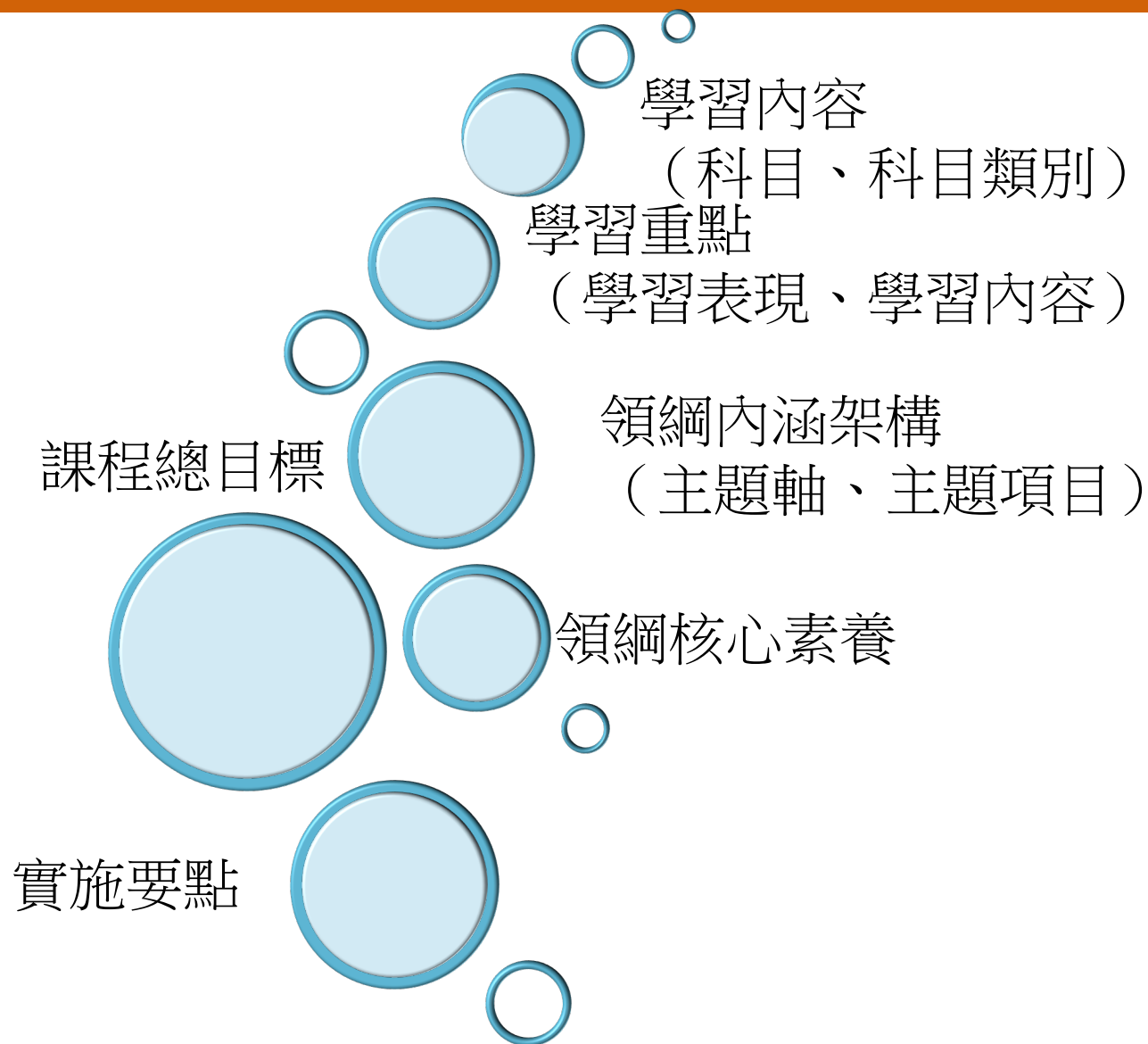
訂定「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—綜合活動領域」、「十二年國民基本教育課程綱要技術型高級中等學校—綜合活動領域」，並自一百零八學年度，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施。

附「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校—綜合活動領域」、「十二年國民基本教育課程綱要技術型高級中等學校—綜合活動領域」

撒花！領綱通過啦！

107.10.23綜合活動領域課程綱要公告

綜合活動領域課程綱要內容

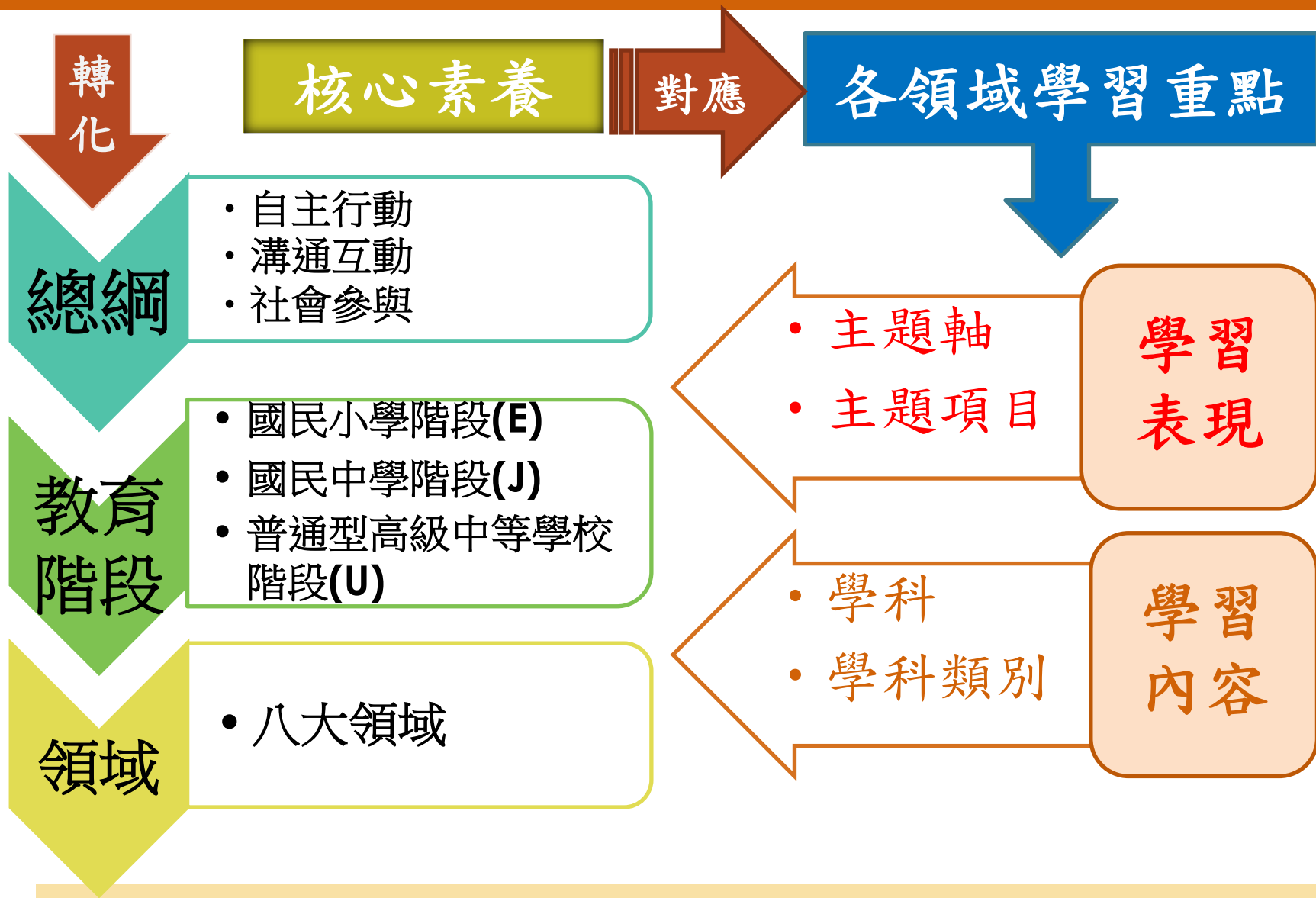


綜合活動領域課程總目標

課程總目標：
培養學生具備「價值探索、經驗統整與
實踐創新」的能力

一、促進自我 與生涯發展	二、實踐生活 經營與創新	三、落實社會 與環境關懷
-----------------	-----------------	-----------------

總綱核心素養的轉化與發展



綜合活動領域課程內涵架構



1個總目標

3個主題軸

12個主題項目

國中綜合活動領域學習重點

學習重點

學習表現

3個
主題軸

12個
主題項目

學習內容

3個
學科

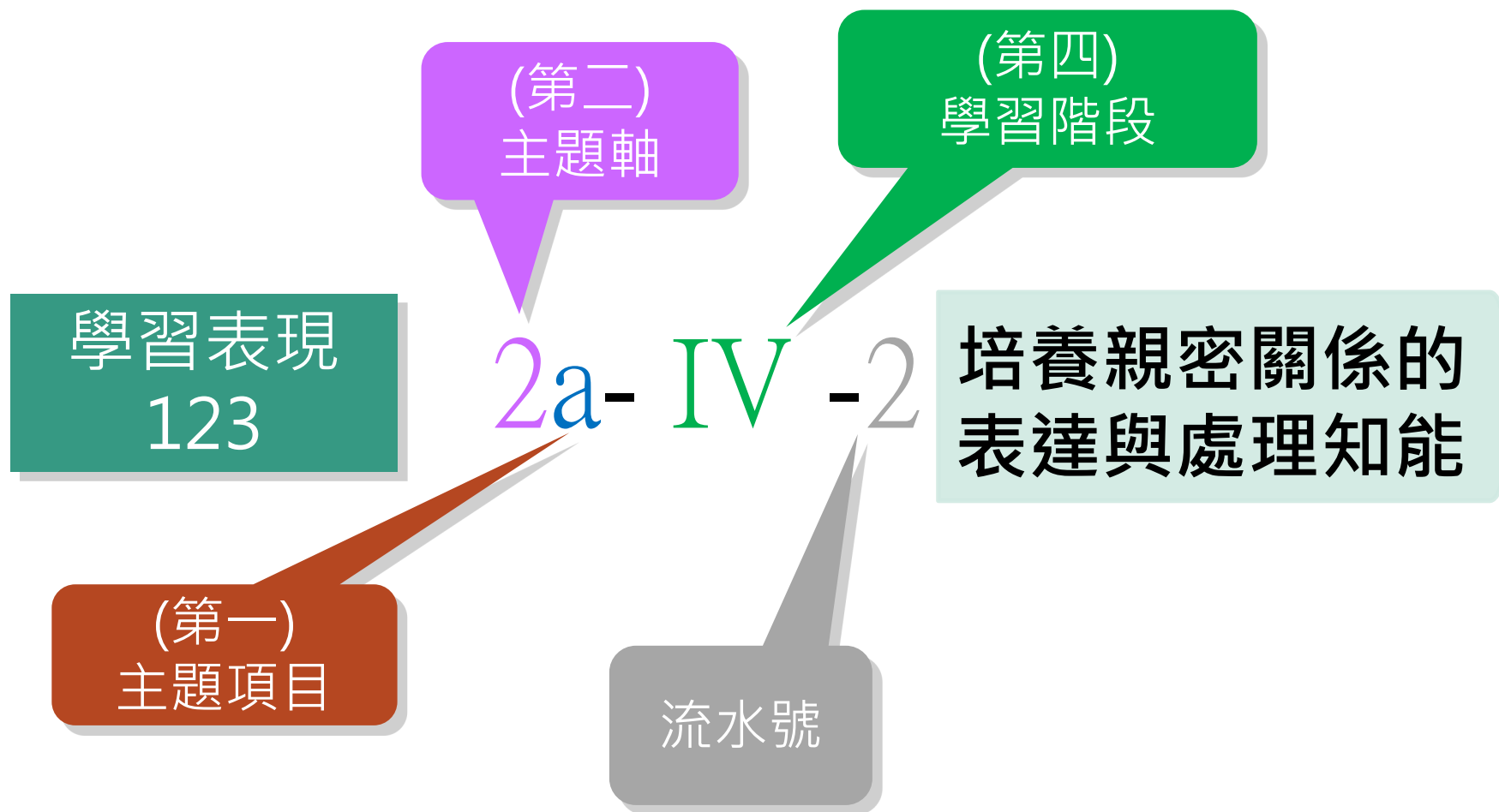
12個
學科類別

學習重點編碼-國中學習表現編碼

國民中學階段

第1碼		第2碼	第3碼
主題軸 1、2、3	主題項目 a、b、c、d	學習階段別 IV	流水號
1. 自我與生涯發展	a.自我探索與成長 b.自主學習與管理 c.生涯規劃與發展 d.尊重與珍惜生命	IV	流水號
2. 生活經營與創新	a.人際互動與經營 b.團體合作與領導 c.資源運用與開發 d.生活美感與創新		
3. 社會與環境關懷	a.危機辨識與處理 b.社會關懷與服務 c.文化理解與尊重 d.環境保育與永續		

學習重點編碼(國中)



學習重點編碼-國中學學習內容編碼

國民中學階段

第1碼			第2碼	第3碼
學科簡稱 家、童、輔	類別 A、B、C、D	項目a、b、c、d	學習階段 別IV	流水號
家	A.飲食	a.飲食行為與綠色生活 b.食物資源的管理與運用 c.食品安全	IV	流水號
	B.衣著	a.服飾管理與消費 b.服飾與形象管理 c.織品的生活運用		
	C.生活管理	a.個人及家庭資源管理 b.生活文化與禮儀 c.創意生活與美化		
	D.家庭	a.家人關係與經營 b.家庭的發展變化與調適 c.家庭活動與共學 d.家庭文化與傳承		

學習重點編碼-國中學習內容編碼

國民中學階段

第1碼			第2碼	第3碼
學科簡稱 家、童、輔	類別 A、B、C、D	項目a、b、c、d	學習階段 別IV	流水 號
童	A.童軍精神與發展	a.童軍精神 b.童軍發展	IV	流水 號
	B.服務行善與多元 關懷	a.服務精神 b.服務行善		
	c.戶外生活與休閒 知能	a.野外旅行知能 b.露營知能 c.戶外休閒活動知能		
	D.環境保育與永續	a.野外與生活的環保 b.休閒遊憩與環保實踐 c.戶外休閒與環境議題		

學習重點編碼-國中學習內容編碼

國民中學階段

第1碼			第2碼	第3碼
學科簡稱 家、童、輔	類別 A、B、C、D	項目a、b、c、d	學習階段 別IV	流水號
輔	A.自我成長	a.自我探索與尊重差異 b.青少年身心發展與自我成長 c.珍視與尊重生命	IV	流水號
	B.自主學習	a.自我管理與態度培養 b.學習策略與資源 c.高層次學習與多元學習		
	C.生涯發展	a.生涯發展與個人統整 b.教育進路與職涯發展 c.生涯規劃、抉擇與行動		
	D.生活適應	a.正向習性與心理調適 b.生活困擾與危機因應 c.人際關係與團體互動 d.性別與多元文化社會		

學習重點編碼（以童軍為例）

學習內容
ABC

童軍科

(第四)
學習階段

童 Db-IV-3

友善環境的樂活旅行
與遊憩活動

類別D
環境保育
與永續

項目b
休閒遊憩與
環保實踐

流水號

見附錄三

領綱實施要點



朝向素養導向的教學

核心素養、學習重點(學習表現與學習內容)



整合
知識、技能與態度

情境化、
脈絡化的
學習

學習歷程、
方法及策略

實踐力行的
表現

知識、情意與技能不是分別獨立的
(不宜再用行為目標的敘寫方式)

從真實情境中思考問題
(不只虛擬情境而是要設計真實情境)

重視學習歷程而非背誦結果
(讓學生察覺問題而不是告知學習內容)

將所學應用在生活中
(懂得運用所學關懷周遭的人事物)

✓ 教學理念

價值探索、經驗統整與實踐創體現「自發、互動、共好」的理念，增進學生新的素養。



教學目標

理解領綱內涵，掌握學習重點，融入相關議題，整合認知、情意、技能的教學設計。



教學活動

提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。



教學評量

運用多元評量，呈現並了解學生的學習過程與成果。



學習經驗

引導學生自主學習，進而應用所學解決生活問題，並能關懷周遭的人事物。

綜合活動領域素養 導向教材編寫原則

相關資源

各領域領綱 公告網址	各領域課程 示例手冊	議題融入課程 示例手冊	國民中小學學生學習成就評量 素養導向標準本位評量
			

捲起袖子，動工了！

綜合活動領域單元教案設計表

一、教學設計理念說明：敘寫重點可包括：

- (一) 總體學習目標。
- (二) 本單元前後各節如何相互配合，以利讀者瞭解案例發展脈絡。
- (三) 學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。
- (四) 核心素養的展現(如整合知識、情意、能力，學習歷程與方法學習情境與脈絡、實踐力行的表現)。
- (五) 學習重點(表現與內容)的概述與銜接。
- (六) 議題融入與跨科/領域統整。
- (七) 重要教學策略與評量。



二、教學單元案例

領域/科目	綜合活動(童軍)	設計者	
實施年級	不同年級,教學設計 會有差異	總節數	共_____節
單元名稱	取一個好的單元名稱，更能望文生義		

設計依據

核心素養	總綱核心素養	● <u>總綱核心素養說明</u> ● <u>僅列舉出高度相關之總綱核心素養精神與意涵。</u>
	領綱核心素養	● <u>選1個最能符應學習表現的領綱核心素養</u>
綜合活動	主題軸	● <u>領綱主題軸</u>
	主題項目	● <u>領綱主題項目</u>
學習重點	學習表現	● <u>列出相關的學習表現</u> ● <u>學習表現與學習內容</u>
	學習內容	● <u>列出相關的學習內容，且能具體表現在學</u> ● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u>
議題融入	學習主題	● <u>以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神。</u> ● <u>議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</u>
	實質內涵	● <u>列出示例中融入的議題實質內容。若有議題融入再列出此欄。</u>
與其他領域/科目的連結		● <u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u>
教材來源		
教學設備/資源		

START

參考領綱找出合適的學習表現

建議從這裡開始~

學習目標

- 以學生為中心，學生應該要學到的事，參考學習表現，結合學習內容進行摹寫，或以自己的話敘述。
- 檢視學習表現、核心素養、教學理念...是否互相符應？
- 以單元為單位，不是活動；不必貪多，聚焦就好。

步驟1 尋找學習內容裡的名詞/動詞

▣學習內容

童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，
以提升野外生存能力

步驟1 尋找學習內容裡的名詞/動詞

▣學習內容

童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，
以提升野外生存能力

步驟2找出學習表現中的動詞/名詞

▣學習表現

3a-IV-2具備野外生活技能，
提升野外生存能力，並與環境
做合宜的互動。

步驟2找出學習表現中的動詞/名詞

▣學習表現

3a-IV-2具備野外生活技能，
提升野外生存能力，並與環境
做合宜的互動。

學習表現與學習內容

2找動詞、副詞、形容詞

學習表現

3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動

1找名詞

學習內容
童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力

補充說明

1.練習露營繩結、野外炊事、營火搭設、架設營帳等露營技能，進行露營活動準備。

2.規劃營火節目，展演小隊合作的成果。

3.運用各種露營活動技能，處理露營生活中的事物。

學習表現 **3a**-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動

領綱內涵架構

3

主題項目：
a. 危機辨識與處理

主題軸：
3. 社會與環境關懷

領綱核心素養

綜-J-C1

探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值

總綱核心素養面向/項目

C 社會參與 / C1 道德實踐與公民意識

4

學習目標的敘寫~雙向細目表

學習表現 學習內容	
	單元名稱： 實施年級 學習目標  4-1 安排哪些學習活動？ 4-2 參酌評量標準設計學習活動

4-1 列出可能的學習活動！

請各組討論，列出3-5項可能的學習活動

練習架柴

比較不同生火方式對環境的影響

認識燃燒三要素

學習活動大揭秘

- ▣ 掃描QR CODE
- ▣ 請各組上傳小組答案
- ▣ 講師評析/大家來揭秘



舉例 生火密技

- ▣ 1-1 教師說明火與人類的關係
- ▣ 1-2 教師介紹燃燒三要素與滅跡要領
- ▣ 2-1 教師介紹三級柴實物
- ▣ 2-2 學生架柴實作
- ▣ 2-3 小隊競賽複習本堂重點
- ▣ 3-1 教師講解火媒棒削製
- ▣ 3-2 學生製作火媒棒
- ▣ 3-3 教師介紹生火實作準備事項
- ▣ 4-1 小隊生火實作
- ▣ 4-2 教師引導回顧生火實作歷程
- ▣ 4-3 小隊討論完成個人省思與回饋

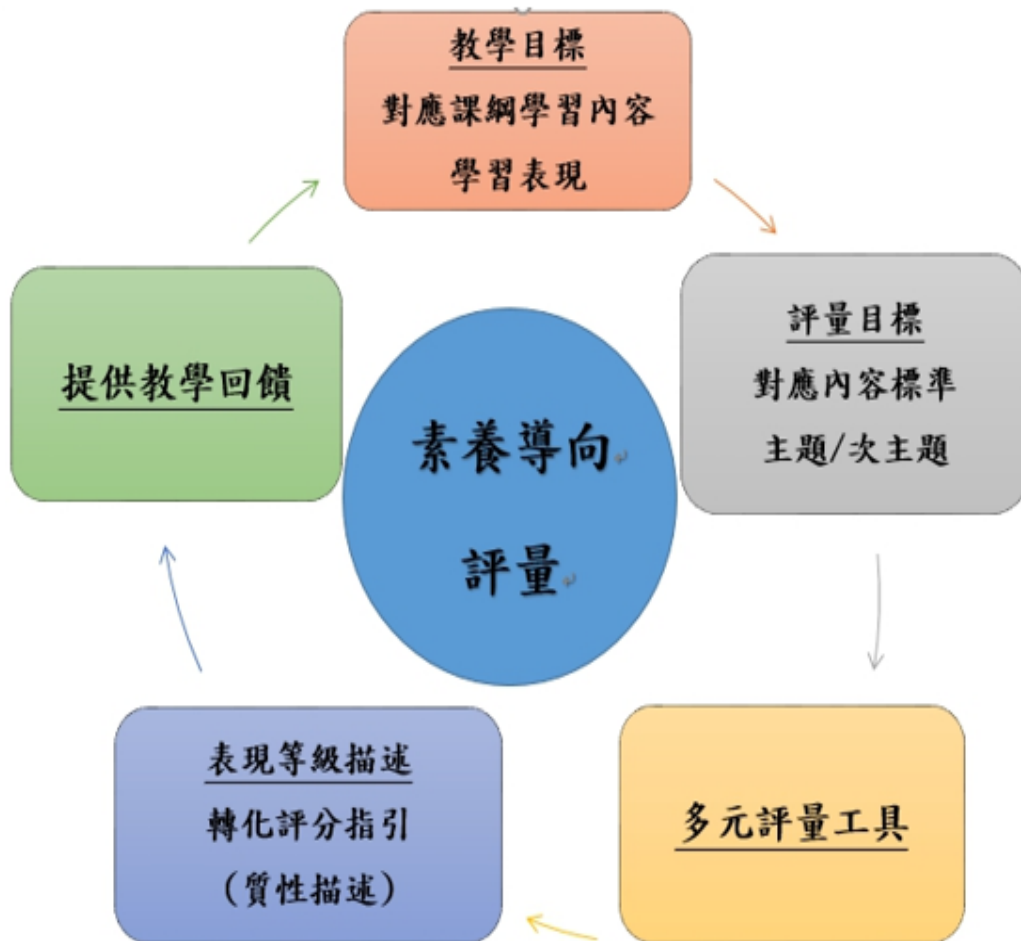
4-2

參酌評量標準設計學習活動

社會與環境關懷	危機辨識與處理	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	A. 能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	B. 能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。	C. 能探究生活議題中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。	D. 能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。	未達D級
		3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	A. 能整合運用戶外生活知能，執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外生活的安全與品質。	B. 能應用戶外生活基本知能，分析戶外生活可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	C. 能具備戶外生活基本知能，並表達戶外活動時保護環境的理由。	D. 能分享參與戶外休閒活動的經驗，並學習保護環境的方法。	未達D級



評量標準是蝦米？



4-2

學生學習成就評量素養導向標準本位評量～綜合活動領域

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
自我探索		1. 能省思並分享成長過程中，重要事物對自己現在與未來可能的影響。	1. 能覺察成長過程中重要事物對自己的影響。	1. 能表達自己對成長過程中重要事物的感受。	1. 能表達自己成長過程中的重要事物。	未達D級
		2. 能從活動中展現自己的興趣與專長。	2. 能從活動中了解自己的興趣與專長。	2. 能參與探索自我的活動並分享感受。	2. 能參與探索自我的活動。	
		3. 能嘗試訂定自己可能的生涯發展方向。	3. 能蒐集並發表與自己生涯發展有關的升學及就業資訊。	3. 能表達自己對生涯發展的看法。	3. 能認識生涯發展中升學與就業的資訊。	
		優秀	良好	基礎	補救教學（待加強）	
					（落後）	

內容標準主要為課程綱要中希望學生達到的能力指標

表現標準是在內容標準的規範下，將學生達到標準所應有的表現水準做明確的描述

圖1 心測中心研發國中綜合活動學習領域表現標準（試行版）

取自教育部（2016）。「心測中心國民中學學生學習成就標準本位評量（試行版）-- 綜合活動學習領域」手冊

實作

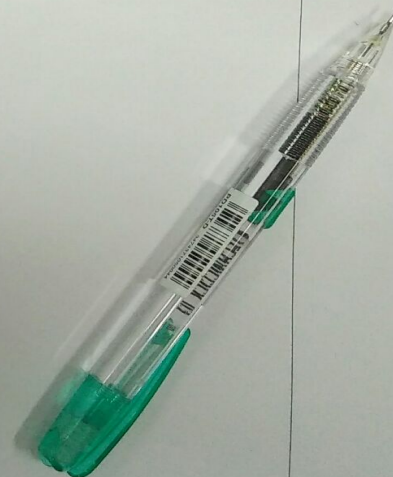
- ▣ 請輔導員協助，發下ABCDE表格及11個步驟字卡
- ▣ 請各組試排，將11個步驟字卡放入您認為對應的評量等級。

貼貼樂

主題	次主題	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。				
社會與環境關懷	危機辨識與處理					
等級						
	A	B	C	D	E	
表現標準	能整合運用戶外生活知能，執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外生活的安全與品質。	能應用戶外生活基本知能，分析戶外生活可能的問題，並規畫降低環境干擾或傷害的策略。	能具備戶外生活基本知能，並表達戶外活動時保護環境的理由。	能分享參與戶外休閒活動的經驗，並學習保護環境的方法。	未達 D 級	
本課程評量指引						
教學活動						
表現描述敘寫方式	能整合、有效運用所學知識、深入省思，展現主動、合宜的行動，並能加以評估改善。	能透過分析思考，形成方法或計畫，展現行動。	能表達或說出自身經過覺察或省思的感受、看法、列舉事物的特點、原因，或展現基本技能。	僅能表達或說出經驗、現象、基本認識或僅被動參與課程活動。		

貼貼樂

A	B	C	D	E
能整合運用戶外生活知能，執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外生活的安全與品質。	能應用戶外生活基本知能，分析戶外生活可能的問題，並規畫降低環境干擾或傷害的節點。	能具備戶外生活基本知能，並表達戶外活動時保護環境的理由。	能分享參與戶外休閒活動的經驗，並學習保護環境的方法。	未達 D 級
4-2 教師引導回顧生火實作歷程 4-3 小隊討論完成個人省思與回饋	4-1 小隊生火實作 2-2 學生架柴實作 3-2 學生製作火媒棒	2-3 小隊競賽複習本堂重點 3-3 教師介紹生火實作準備事項 2-1 教師介紹三級柴實物 1-2 教師介紹燃燒三要素與滅跡要領 3-1 教師講解火媒棒削製	1-1 教師說明火與人類的關係	



貼貼樂之後

- ▣ 原有學習活動能否提供學生達成A的機會？
- ▣ 要怎樣才能達成情境脈絡、實踐力行、生活情境、學習歷程等？怎麼修正？
- ▣ 如何以學習者為中心？

確認評量標準→學習目標

內容標準

表現標準

主題	次主題	A優良	B良好	C基礎	D不足	E
社會與環境關懷	危機辨識與處理	能整合運用戶外生活知能，執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外生活的安全與品質。	能應用戶外生活基本知能，分析戶外生活可能的問題，並規畫降低環境干擾或傷害的策略。	能具備戶外生活基本知能，並表達戶外活動時保護環境的理由。	能分享參與戶外休閒活動的經驗，並學習保護環境的方法。	未達D級
本課程評量指引		能整合學習與實作經驗，檢討生火的改進之處及滅跡不當造成的安全及環境問題，擬定炊事活動中的注意事項。	能安全地完成生火實作活動，並確實執行滅跡工作，降低對環境的傷害。	能歸納生火通則，說明正確生火與滅跡的方法與理由。	能分享或回饋戶外生活中的用火經驗，練習生火與滅跡的方法。	

評量工具

這個本課程評量指引的摹寫版本也還在進化中喔！

學習目標的敘寫

單元雙向細目表	
學習表現 學習內容	3a-IV-2 <u>具備野外生活技能</u> ， <u>提升野外生存能力</u> ， <u>並與環境做合宜的互動</u> 。
童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習， 以 <u>提升野 外生存能 力</u>	◆ 單元名稱: 生火 <u>有道</u> ←改單元名稱, 更貼切! ◆ 實施年級: 七年級 ◆ 學習目標: 原本的: 1. 學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能 並注意用火安全。 2. 培養分工合作, 解決問題等能力 改寫的: (學習目標搭配成就評量) 1. 能 <u>分享或回饋</u> 戶外生活中的用 火經驗, <u>練習生火與滅跡</u> 方法。 2. 能 <u>歸納生火通則</u> , <u>說明正確生火</u> 與滅跡的方法與理由。 3. 能 <u>安全地</u> 完成生火實作活動, 並 <u>確實執行滅跡</u> 工作, <u>降低對環境</u> 的傷害。 4. 能 <u>整合學習與實作經驗</u> , <u>檢討生</u> 火的改進之處及滅跡不當造成 的安全及環境問題, <u>進而擬定炊</u> 事活動中的注意事項。

5

由評量指引→學習目標→學習活動設計

內容標準

表現標準

主題	次主題	A優良	B良好	C基礎	D不足	E
社會與環境關懷	危機辨識與處理	能整合運用戶外生活知能，執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外生活的安全與品質。	能應用戶外生活基本知能，分析戶外生活可能的問題，並規畫降低環境干擾或傷害的策略。	能具備戶外生活基本知能，並表達戶外活動時保護環境的理由。	能分享參與戶外休閒活動的經驗，並學習保護環境的方法。	未達D級
本課程評量指引		能整合學習與實作經驗，檢討生火的改進之處及滅跡不當造成的安全及環境問題，擬定炊事活動中的注意事項。	能安全地完成生火實作活動，並確實執行滅跡工作，降低對環境的傷害。	能歸納生火通則，說明正確生火與滅跡的方法與理由。	能分享或回饋戶外生活中的用火經驗，練習生火與滅跡的方法。	

學習活動

5

教學活動設計

6

教學活動內容及實施方式

時間

備註

- 學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。
- 教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握整體情意技能、結合生活情境與實踐、凸顯學習策略與過程等。
- 僅需寫出要示範教學的該節課進行說明，重點在於說明各活動的進行方式。

可適時列出學習評量的方式，以及學習輔助事

- 不是每個活動都要有評量
- 評量方式要多元、評量要與學習目標相輝映

7

評量方式與標準

內容標準

表現等級

A 優良

B 良好

C 基礎

D 不足

E 未達 D 級

表現描述

單元評分標準

工具

參考資料：

若有參考資料請列出。

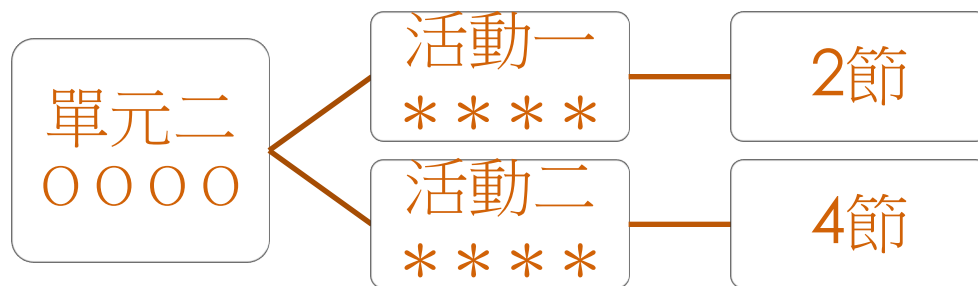
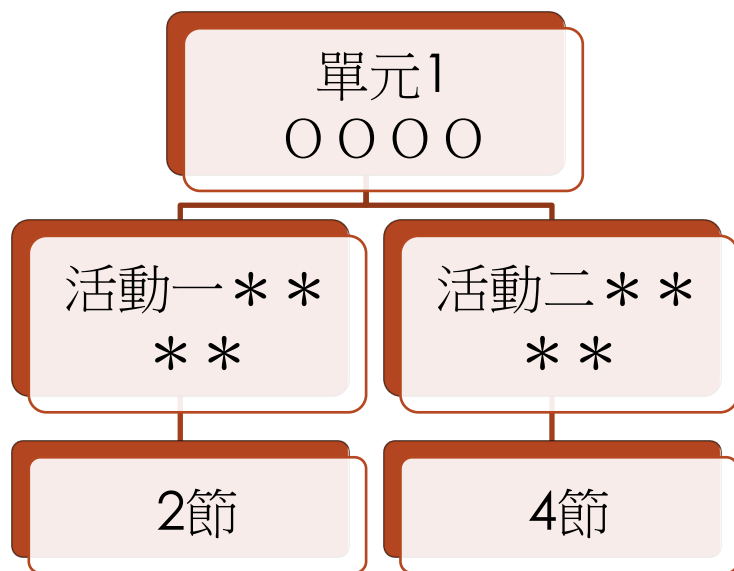
附錄：

列出與此示案有關之補充說明(如學習單、給學生的補充資料…)。

9

來畫個圖吧！

其他？



融入議題，有則寫，無則略

議題

議題 融入	議題主題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
	實質內涵	● 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議 ● 上網下載議題說明囉～
與其他領域/科目 的連結		有則寫，無則略，不強求，可連結
教材來源		原則上就是您選擇的版本囉～
教學設備/資源		電腦？單槍？學習單？其他活動用道具？.....