

**臺北市 107 學年度國民教育輔導團國中特殊教育輔導小組
特教追蹤評鑑前入校輔導 紀錄表**

學校	台北市民族國中	入校時間	107 年 10 月 30 日
入校原因	☒ 入校輔導諮詢 ☐ 長期入校輔導		
本次輔導重點	1. 細緻規劃特殊教育宣導。 2. 資源班情境布置，可逐年增加固定式相關資訊設備。 3. IEP 需統一格式、在評量紀錄需有質性描述、前次檢討紀錄摘要或新生轉銜資料。動作能力、情緒行為問題需有需求分析，及對應之課程、支持策略等服務。 4. 提升教師鑑定知能，維護學生鑑定權益。 5. 校內行為功能方案之擬定及執行。		
學校/教師 問題與困難	1. 學校為小校，資源班老師僅 3 位，1 位擔任組長，受限於排課總節數，特需課程的節數有限，無法滿足全部學生的需求。 2. 組長業務繁忙，壓縮到備課時間，個案的服務品質難以兼顧。 3. 轉學生和跨學區學生比例偏高，導致情緒困擾學生偏多，負荷較重。		
輔導建議	1. 學校自我改進計畫內容很多都寫「已改善」，宜具體說明改善內容及提供佐證資料，以利追蹤評鑑委員了解。 2. 資源班已增設單槍，情境佈置也應依建議改善。 3. IEP 已統一格式，部分 IEP 的評量紀錄沒有質性描述、檢討記錄摘要，支持策略沒有撰寫完整…可再調整修改，課程安排已做了部分改善，部分未完全對應到需求，若遇到問題，趁下週巡迴輔導老師來時再諮詢請教。 4. 情緒障礙個管教師可以申請東區「行為功能介入方案」諮詢服務，提升「行為功能介入方案」擬定及執行知能，以利協助個案之學校適應。		
入校輔導員：蔡明蒼、曾格妮			