臺北市國教輔導團
國中特教輔導小組

特教追蹤評鑑籌備會議
暨
107學年度第1學期
第三次團務會議

107.10.30（二）

會議議程

討論題綱

- 107學年特教追蹤評鑑實施程序
- 107學年特教追蹤評鑑入校分工表
- 107學年特教追蹤評鑑入校提供資料

團務討論

臨時動議

提案討論

☑ 入校流程檢核表

時間點	輔導小組事項
入校前	☐ 自行列印學校自我改進計畫。
	☐ 分配該校各向度負責人
報到時	☐ 玉華發放提供資料及記錄表。
小組討論	☐ 當天完成紀錄表並簽名繳回。
	☐ 各向度人員統整意見打成電子檔交給玉華彙整。（盡可能現場完成）
	☐ 全體人員共同完成追蹤評鑑報告，撰寫綜合意見。
綜合座談	☐ 學校針對向度提問，由該向度負責人統一答覆。

☑ 入校分工表

序號	日期	學校	向度一	向度二	向度三	向度四	向度五
1	11/20 明蒼.格妮	民族					
2	11/27 瑞蓉.馨絜	忠孝	王校長、蘇督學 池校長、俞校長				
3	12/4 世芸.淑娟	五常	王校長、蘇督學 池校長、俞校長				
4	12/11 溫組長. 明瞭.豐兆	民生 (資優類)	王校長、 明瞭、豐兆	溫組長	溫組長	明瞭、豐兆	明瞭、豐兆
5	12/18 儷芬.純菁 石吉.蘇督	興福					
6	12/25 慶順.閔文	瑠公	王校長、蘇督學 池校長、俞校長				

☑ 入校提供資料

序號	項目
1	依向度整理成一份文件，包含： (1)指標及指標說明 (2)委員訪評報告質性意見 (3)自我改進計畫審查意見 (4)審查人員提供之入校注意事項 請依照指標以及委員建議觀察學校實際改善情況做紀錄並撰寫意見。 此部分資料會整理好，並放在雲端，當天列印給大家。
2	紀錄表一份，需現場完成個人意見書寫並簽名繳回。 ＊學校自我改進計畫需自行列印或事前閱讀。檔案將放在群組記事本提供之雲端連結，可自行下載列印。
3	追蹤評鑑訪評報告電子檔案。 負責同向度的小組人員需撰寫一份針對該向度之統整意見後交由玉華統整一份最終電子檔案。（如果可以，也以現場完成為主） 現場全體人員須共同討論出綜合意見。

臺北市105學年度國民中學特殊教育執行成效評鑑追蹤評鑑 身心障礙類 訪評紀錄表

向度二、鑑定與安置

指標	指標說明	自我改進計畫審查意見
1. 採取多元方式篩選與診斷身心障礙學生	包括正式評量、非正式評量、智學診斷，如： 1. 測驗：個別或團體智力測驗、各類能力診斷測驗、性向/興趣測驗等各式常模參照或標準參照測驗。 2. 檢核量表：適應行為量表、各類障礙特質檢核表或相關量表等各式常模參照或標準參照量表。 3. 其他：觀察、晤談(包括家長、學生、導師、任課教師、行政人員)、學業表現(段考成績或平均)、相關專業治療紀錄(職能、物理、語言治療之評估結果及成效摘要)等	1. 初步納入多元評量之建議，應詳述多元化評量之量化與質性資料，本向度期待該校特教教師能確實掌握個案的起點行為，以利 IEP 之擬定與執行。 2. 尚未回應校內對於安置後出現適應困難之學生，如何運用校內外相關機制(如：家長會、特推會、鑑輔會)促進溝通、或運用資源(如：特教中心、巡迴教師)進行學生之資料收集與重新評估。
2. 依鑑輔會安置決議提供適切之特教服務	根據安置班型與學生障礙類別提供適切之特教服務如：能召開特推會討論學生編班、導師、班級位置、課程與評量等。	
3. 依學生需求，必要時重新評估並提報鑑定	1. 經鑑輔會鑑定安置之身心障礙學生或資賦優異學生，適障礙情形與優弱勢能力改變、適應不良或有其他特殊需求時，得由教師、家長或學生本人向學校或主管機關提出重新評估。 2. 於個別化教育計畫會議中進行檢討，經特推會審議，並依鑑定安置相關流程進行提報。	

指標

審查意見

注意事項 自我改進計畫審查人員提供之入校注意事項

除檢視評量資料的多元性外，並檢視是否將資料加以適當解釋，運用多元資料加以整合分析，登載於IEP；了解該校團隊對於安置後適應發生困難之學生是否有系統性解決策略，具體了解該校若有安置不符需求時之後續處置與作法。

委員訪評報告質性意見

委員訪評報告意見(含優點/缺點/建議)

一、問題或困難

1. 評量紀錄僅有檢核表及能力測驗資料，但未進行學生能力之說明，亦未包含學生學業表現、任課教師與學生家長晤談及學生觀察等質性資料。
2. 學生安置型態若與學生能力不符(如學生會突然離開教室，學習能力明顯不足)，學校可運用機制重新檢討。

二、具體改善建議

1. 評量紀錄應包含標準化測驗、學生學業表現、任課教師與學生家長晤談及學生觀察等資料，並須納入 IEP 檢討會議決議，且能反映學生目前能力現況。
2. 如學生有情緒行為問題，學校應先擬定行為功能介入方案，並依學生需求提供適切之調整，實施後再評估學生安置之適切性。如發現學生安置不符合需求，建議與家長溝通後並留有紀錄，必要時可提報重新評估。

臺北市105學年度國民中學特殊教育執行成效評鑑追蹤評鑑 身心障礙類 訪評紀錄表

向度一、校園特殊教育團隊運作	日期	追蹤評鑑人員簽名
	106 年 12 月 12 日	簽名

追蹤評鑑紀錄

此處撰寫意見

勾選個人最終意見

追蹤評鑑意見

□改進完畢 □改進執行中 □尚待努力 □其他：_____

備註：本紀錄表請於追蹤評鑑完畢交由團務秘書葉純菁老師彙整。

105 學年度臺北市國民中學執行成效評鑑○○國中追蹤評鑑 訪評報告

追蹤評鑑結果						
	向度一	向度二	向度三	向度四	向度五	整體評鑑結果
身心障礙類	□改進完畢 □改進執行中 □尚待努力	□改進完畢 □改進執行中 □尚待努力	□改進完畢 □改進執行中 □尚待努力	□改進完畢 □改進執行中 □尚待努力	□改進完畢 □改進執行中 □尚待努力	□通過 □不通過
資賦優異類	□改進完畢 □改進執行中 □尚待努力	□改進完畢 □改進執行中 □尚待努力	□改進完畢 □改進執行中 □尚待努力	□改進完畢 □改進執行中 □尚待努力	□改進完畢 □改進執行中 □尚待努力	□通過 □不通過
追蹤評鑑人員簽名						
召集人	整體結果：通過/不通過(共同討論)					
追蹤評鑑人員						

● 身心障礙類

向度	質性意見
一、校園特殊教育團隊運作	
二、診斷與安置	各向度統整質性意見 (由該向度負責人負責，建議現場完成)
三、執行與管理	
四、課程與教學	
五、輔導與轉銜	
綜合意見	
全體討論綜合意見	

團務討論

107學年第1學期國中特輔團辦理特教教師素養導向增能研習

時　間	課程內容	講　師
107年12月7日(五） 13：30-16：30	素養導向的課程設計	國教院課程與教學研究中心 楊俊鴻 助理研究員
108年1月4日（五） 13：30-16：30	十二年國教當中的素養導向	國立中正大學 蔡清田教授

臨時動議