

總綱核心素養與社會領綱核心素養對應

面向	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	社會領綱核心素養項目
A 自主 行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
B 溝通 互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。
	B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
C 社會 參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行的品德。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

國民中學社會領域 學習表現

構面	項目	條 目
1. 理 解 及 思 辨	a. 覺察說明	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。
	b. 分析詮釋	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。
	c. 判斷創新	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
2. 態 度 及 價 值	a. 敏覺關懷	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
	b. 同理尊重	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。
	c. 自省珍視	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。
3. 實 作 及 參 與	a. 問題發現	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
	b. 資料蒐整與應用	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
	c. 溝通合作	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。
	d. 規劃執行	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。

國民中學地理 學習內容

主題	項目	條目
A. 基本概念與臺灣	a. 世界中的臺灣	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-2 全球海陸分布。 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。
	b. 臺灣的地形與海域	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。
	c. 臺灣的氣候與水文	地Ac-IV-1 天氣與氣候。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。
	田野觀察	配合Aa、Ab、Ac的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。
	d. 臺灣的人口與文化	地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。
	e. 臺灣的產業發展	地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。
	f. 臺灣的區域發展	地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地Af-IV-2 都市發展與都市化。 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。
	田野觀察	配合Ad、Ae、Af的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。
	B. 區域特色	a. 中國（一）
b. 中國（二）		地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。
c. 大洋洲與兩極地區		地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。
田野觀察		配合Ba、Bb、Bc的學習內容，觀察學校附近與原住民族或漢人有關的文化地景或文化資產，教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。
d. 季風亞洲（一）東北亞		地Bd-IV-1 自然環境背景。 地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。

主題	項目	條目
		地Bd-IV-3東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地Bd-IV-4問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。
	e.季風亞洲（二）東南亞和南亞	地Be-IV-1自然環境背景。 地Be-IV-2多元文化的發展。 地Be-IV-3經濟發展與區域結盟。 地Be-IV-4問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。
	f.西亞與北非	地Bf-IV-1自然環境與資源。 地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。 地Bf-IV-3國際衝突的焦點。 地Bf-IV-4問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。
	田野觀察	配合Bd、Be、Bf的學習內容，觀察學校附近具有異國色彩的商店分布，並使用主題地圖或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果，教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。
	g.漠南非洲	地Bg-IV-1自然環境與資源。 地Bg-IV-2漠南非洲的文化特色與影響。 地Bg-IV-3現代經濟的發展與挑戰。 地Bg-IV-4問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。
	h.歐洲與俄羅斯	地Bh-IV-1自然環境背景。 地Bh-IV-2產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。
	i.美洲	地Bi-IV-1自然環境背景。 地Bi-IV-2移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3經濟發展的區域差異。 地Bi-IV-4問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。
	田野觀察	配合Bg、Bh、Bi的學習內容，觀察並統計日常生活用品的生產製造國來源，及說明隱含的意義，教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。
C.地理議題	a.臺灣的地名文化	地Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地Ca-IV-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。
	b.臺灣的農業與食品安全	地Cb-IV-1農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2食物運銷與國際貿易。 地Cb-IV-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。
	田野訪查	1.教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計，訪查學校附近地名蘊含的意義。 2.教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計，訪查並統計學校附近賣場的農產品生產國家來源及其蘊含的意義。 (以上二活動可擇一執行)