

臺北市 107 學年第一學期集中式特教班多層次種子教師共備社群

公開觀課暨研討會

教學活動設計

教學領域	國語文	日期及時間	11 月 14 日星期三，第 1 節
單元/活動	生活中常見請求	教材來源	自編
教學者	長安國中 蕭景懋	教學對象	集中式特教班 B 組

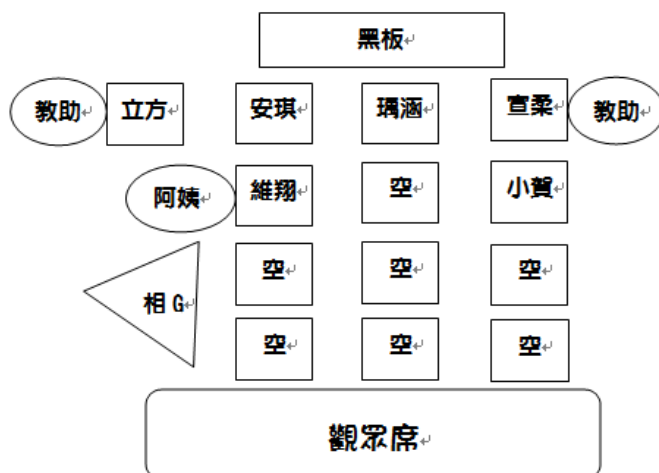
學生能力現況【填寫基本認知能力與學習本單元有關的主題軸起點能力即可】

學生能力		基本認知	聆聽、說話	識字寫字	閱讀
A 組	小賀	注意力尚可，記憶力不佳，上課時會表現出良好的學習態度。回家練習則是另外一個故事。	1. 能聽從他人指示。 2. 能針對所說單字進行造詞。	1. 識字約僅小學二年級程度。 2. 能進行遠端及近端抄寫。 3. 對於中文字有部件的概念。 4. 運筆時手部過於用力導致字體易歪斜。	1. 唸讀方面有明顯困難。無法完成 20~30 字段落文章的閱讀。
	瑤涵	注意力容易分散，記憶力雖不錯，但大多偏向片斷記憶，導致整體組織性較差。	1. 能聽從他人簡短指示。 2. 生活經驗豐富，提到相關事情會樂於分享。	1. 識字能力不錯，約小學三四年級。 2. 對於中文字有部件的概念。 3. 寫字易出現缺漏或添加筆畫或部件倒反。	1. 能針對文章做唸讀，但在理解句意或文義上有明顯困難。
	安琪	注意力尚可，對於文字記憶力較弱。雖上課想分享生活，但口語表達很不清晰。	1. 能聽從他人簡短指示。 2. 口語表達不清晰，說話內容組織較差，	1. 識字能力不佳，大多數單字無法認讀，僅能仿說。 2. 圖像能力佳，對於中文字有部件的概念。 3. 能做遠端及近端抄寫	1. 唸讀上有明顯困難，較難閱讀超過一句以上的文本。
B 組	宣柔	注意力易不集中，上課常裝忙，遇點名易焦慮。	1. 無口語 2. 能聽懂簡單指令。 3. 遇到點名時易緊張抗拒，會假裝沒聽到老師說話。	1. 以選擇題或聽選題可選出老師所念的字。 2. 無法自行書寫，但給予輔助則可以進行運筆。	1. 唸讀上有明顯困難，較難閱讀超過一句以上的文本。
	立方	注意力容易不集中，常因一些事情影響上課的表現。(如：各種事情)	1. 能聽懂簡單指令。 2. 話題非常單一，只講自己想講的事情。	1. 認讀能力佳，對生活中常見句型的字多能認出。	1. 能針對文章做唸讀，但在理解句意或文義上有明顯困難。
C 組	維翔	反應狀況不明顯，較難評估其基本認知能力。	1. 無口語。	難以評估其認字表現	難以評估閱讀表現

教學目標	評量結果 (通過○ 不通過x)						
	A 組			B 組		C 組	
	小賀	瑤涵	安琪	宣柔	立方	維翔	
1. 能在教師讀例句時以手指字							
2. 能在教師帶領下仿讀例句							
3. 能認讀簡單例句							
4. 能簡單辨別字形結構							
5. 能利用所介紹的字進行口頭造詞							
6. 能在輔助器材下書寫國字							
7. 能夠利用描寫方式書寫所介紹的字詞							
8. 能夠自行書寫本課介紹字詞							

※ 網底部分表示該生之目標；評量標準：達成率或正確率 80%

座位安排【請以觀課者的觀點填寫】



教學活動

目標代號	活動流程【簡述流程】	學習內容、歷程、環境、評量等調整			教學資源	時間分配
		A 組	B 組	C 組		
	1. 例句唸讀	自行唸讀	仿說念讀	在教師唸讀時能看字並指字	投影片	
	2. 例句加長唸讀	自行唸讀	仿說念讀	在教師唸讀時能看字並指字	投影片	
	3. 例句中生字詞練習 ◎字形結構說明 ◎生字造詞 ◎書寫筆畫示例 ◎書寫本單元生字	1. 自行回答簡單字體結構 2. 上黑板進行筆畫書寫 3. 在學習單上直接進行近端仿寫練習	1. 在簡單提示下回答字體結構 2. 自行以觸控式電腦進行筆畫書寫 3. 在學習單上由他人協助之下進行筆畫描寫	在他人完全肢體協助下以觸控式電腦進行筆畫書寫	投影片 觸控式電腦	