



# 臺北市社會領域輔導團 111學年度領召工作坊

## 領召任務與說明

南港高中李冬梅

(1110823)



# 總綱中之教師專業發展

是教師專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。

教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。

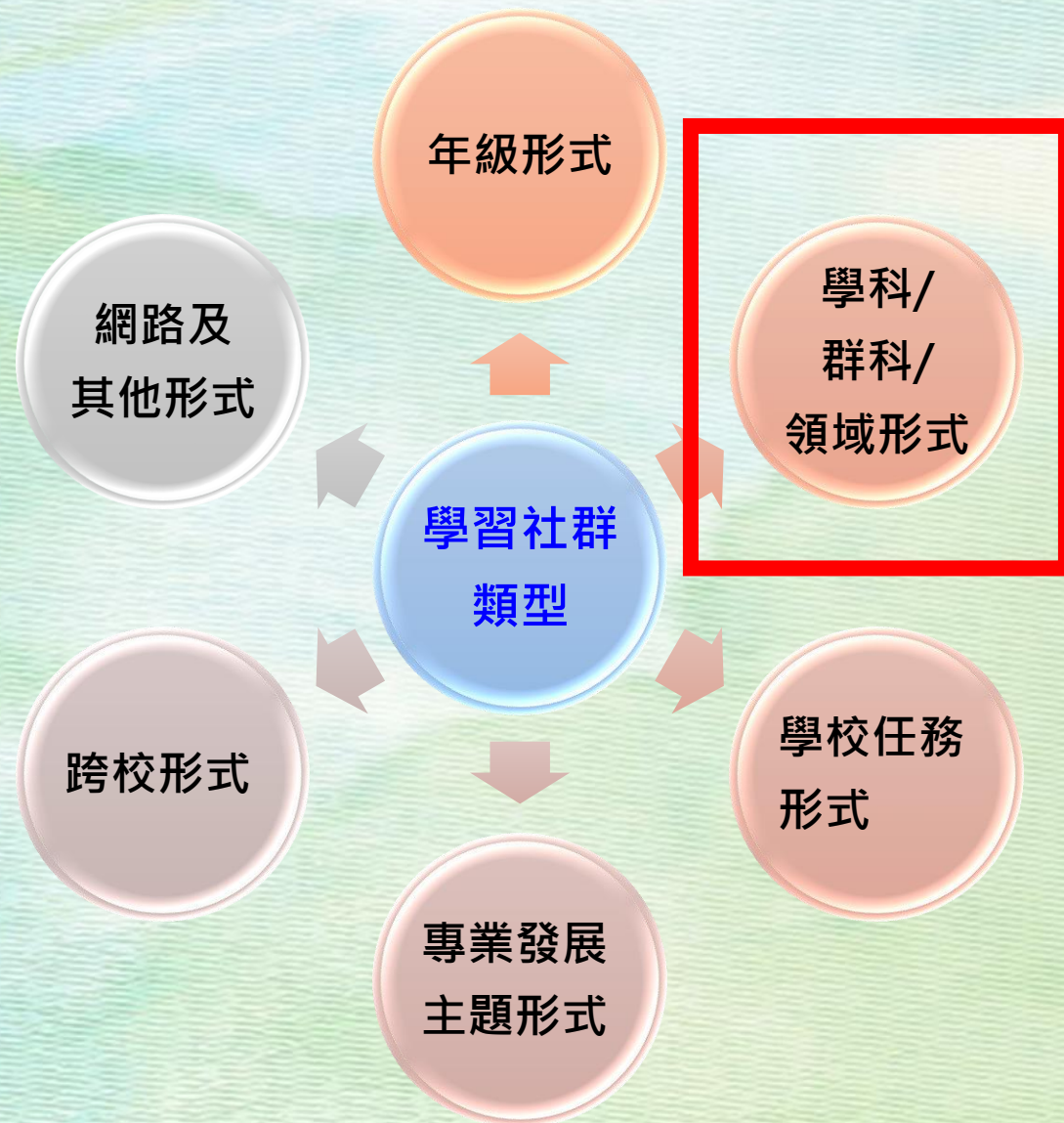
- 教師可透過**領域**/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）**教學研究會**、年級或年段會議，或是**自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群**。

# 不同社群的意義與特性

名稱	學習社群	專業學習社群	教師專業學習社群
共同點	一群志同道合的夥伴		
組成	學習興趣或目標	專業信念、願景或目標	教育理念、願景或目標
運作	持續性 分享交流 參與學習 相互激勵	持續性 協同探究 精進專業	持續性 教師專業知能 學生學習效能
目標	提升知識、技能或態度	促進服務對象的福祉 達成服務品質的提升	促進學生獲得更佳的學習成效
舉例	小組合作學習 親子共讀社 核心肌群鍛鍊社	社會各行各業 均可自發性的組成	新竹市龍山國小 龍山生活課程社群 新竹市光武國中 教與學無框架社群 高雄市瑞祥高中 點石工作坊



# 教師專業學習社群的類型

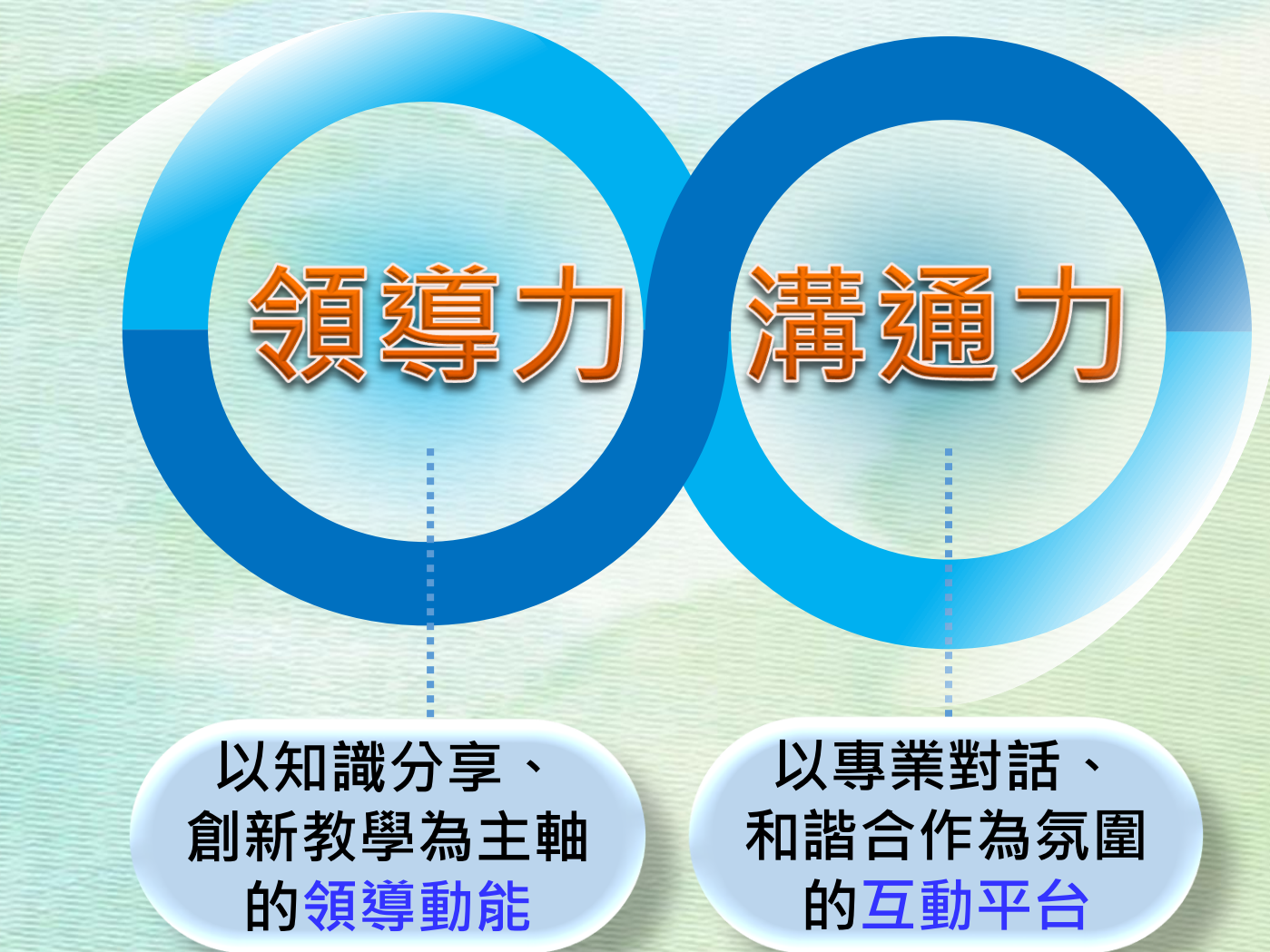




# (一)領域召集人的**領導力**與**溝通力**



# 社群召集人讓社群啟動的關鍵能力





# 1. 領導力- 誠信、謙卑、智慧的領導力



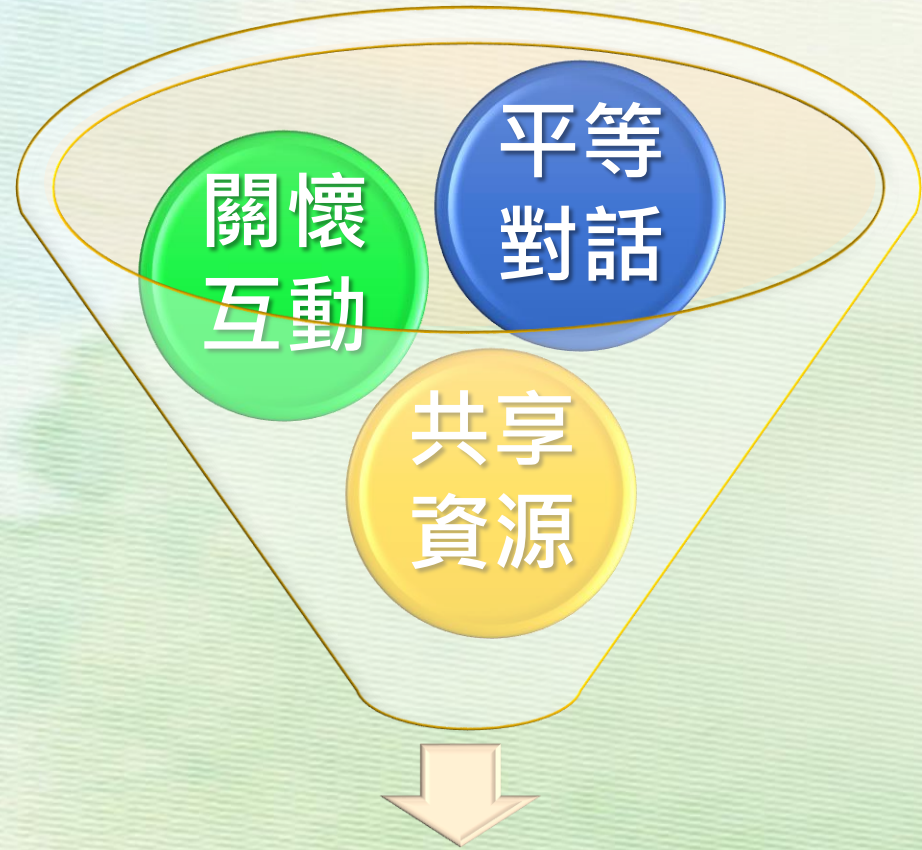


# 1.1 領導力-發揮領導力的作法





# 2. 溝通力-對話、和諧、合作的溝通力



以學生學習為中心的同儕平等專業對話

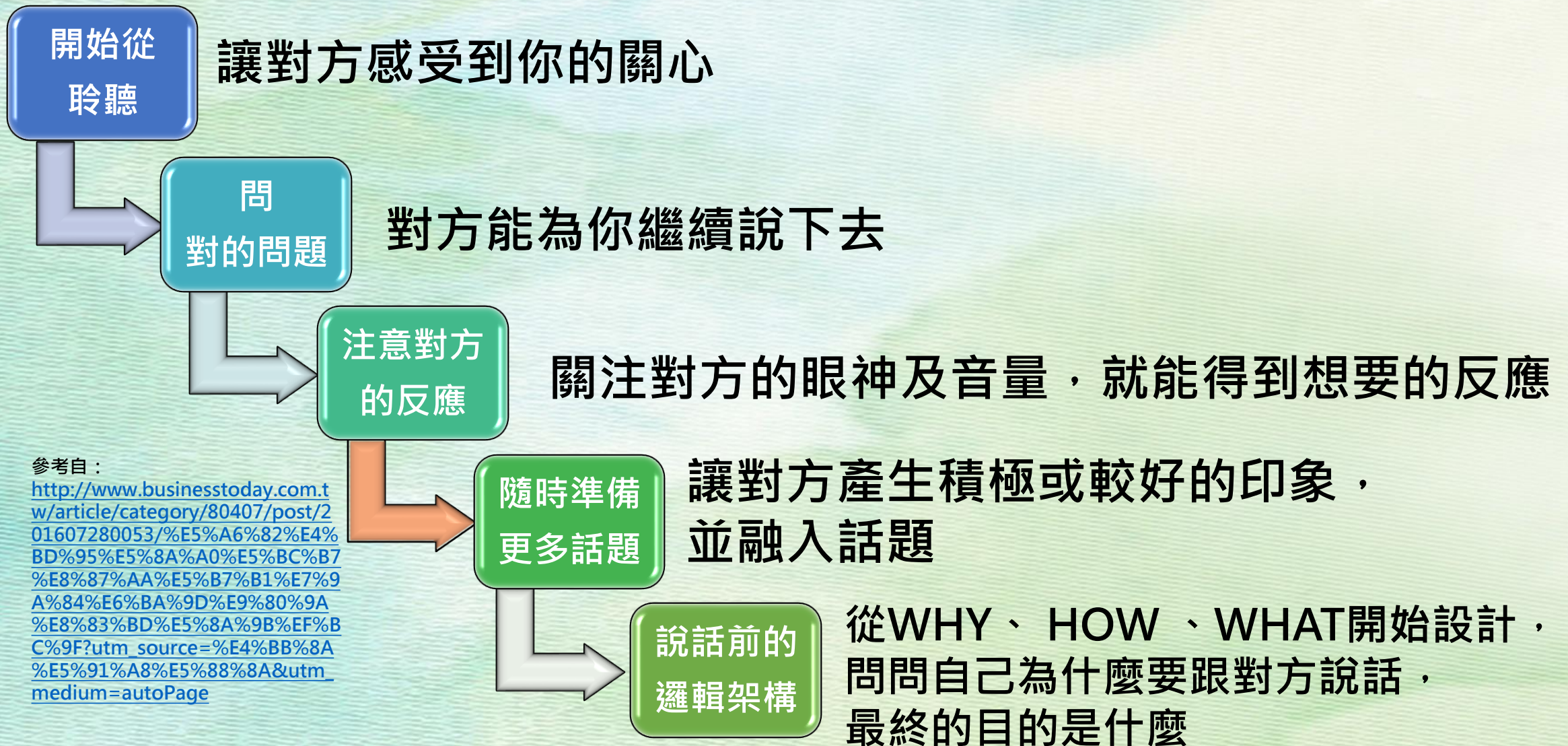
以融洽信任為理念的真誠關懷和諧氛圍

以共享資源為方式的團隊分享互動合作

和諧氛圍平台



## 2.1 溝通力-加強溝通力的作法



參考自：

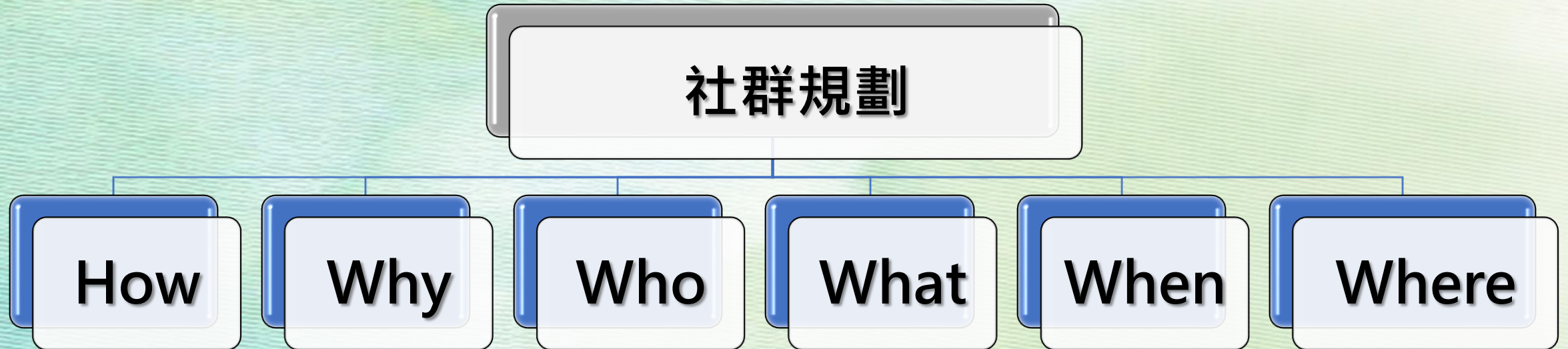
[http://www.businesstoday.com.tw/article/category/80407/post/201607280053/%E5%A6%82%E4%BD%95%E5%8A%A0%E5%BC%B7%E8%87%AA%E5%B7%B1%E7%9A%84%E6%BA%9D%E9%80%9A%E8%83%BD%E5%8A%9B%EF%BC%9F?utm\\_source=%E4%BB%8A%E5%91%A8%E5%88%8A&utm\\_medium=autoPage](http://www.businesstoday.com.tw/article/category/80407/post/201607280053/%E5%A6%82%E4%BD%95%E5%8A%A0%E5%BC%B7%E8%87%AA%E5%B7%B1%E7%9A%84%E6%BA%9D%E9%80%9A%E8%83%BD%E5%8A%9B%EF%BC%9F?utm_source=%E4%BB%8A%E5%91%A8%E5%88%8A&utm_medium=autoPage)



(二)領召如何**規畫**領域社群？



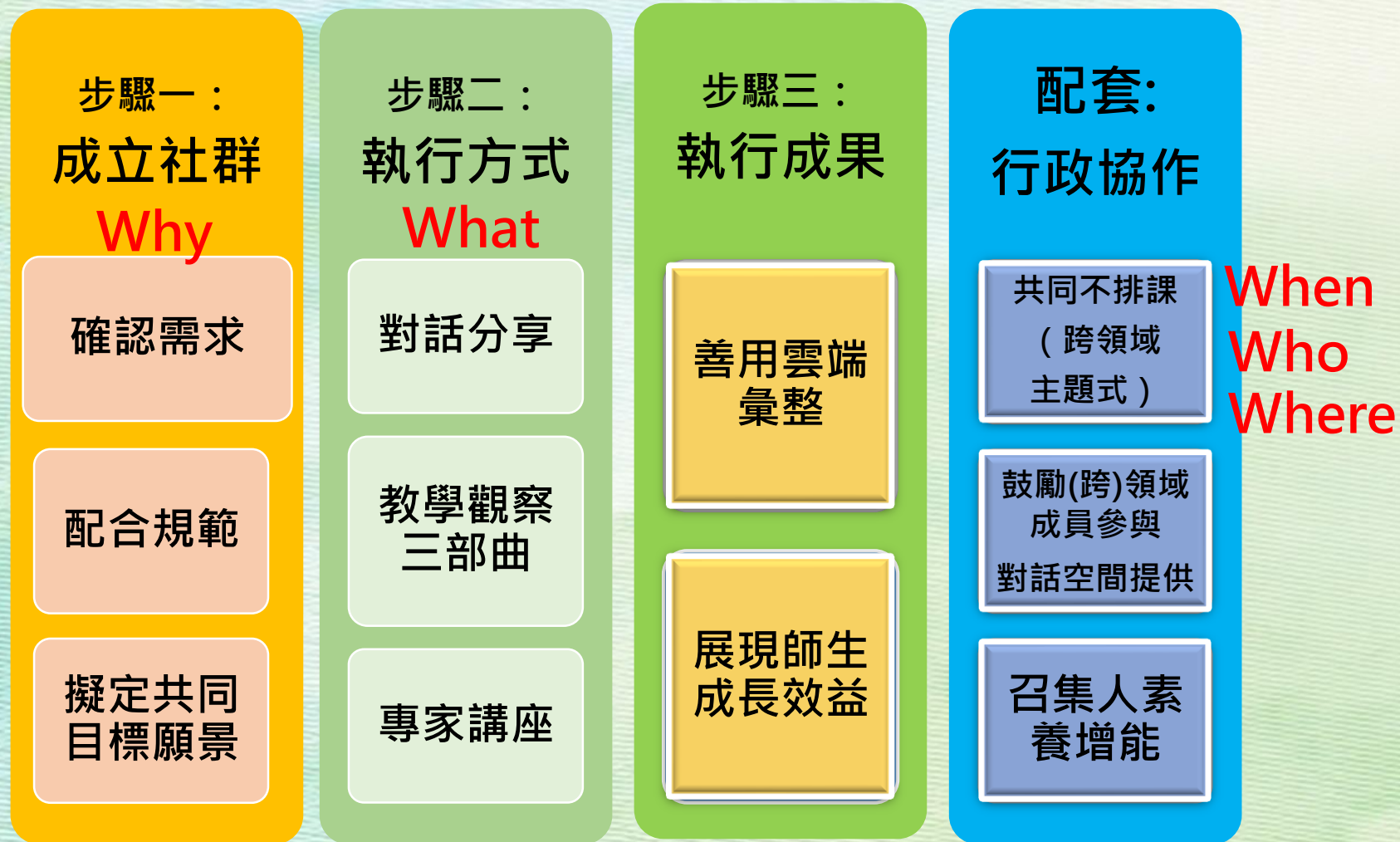
# 1. 教師專業學習社群規劃的 5W1H





# 1.1 教師專業學習社群規劃的 5W1H

## 參考步驟 How





## 2. 社群召集人(社群成員)要做的事(舉例)

1 邀集參與成員

2 討論社群任務與目標

3 研擬社群計畫與經費編列

4 確認或借用開會場地

5 分配成員任務

6 邀請講座

有些學校的  
行政單位  
會協助社群



## 2.1 社群召集人(社群成員)要做的事(舉例)

7 定期召開會議 ( 研習、參訪、備觀議課... )

8 簽到、照相、會議紀錄或相關資料蒐集

9 採購申請、經費結報

10 彙整成果報告

11 填報成果資料或線上資料

12 校內外成果分享

有些學校的  
行政單位  
會協助社群



# 示例(107學年度)

場次	日期	實施內容	主持人/講座
1	09/05	期初教學研究會 + 領召工作坊分享	李OO
2	09/12	公開觀課	張OO
3	09/26	第一次種子教師工作坊	輔導團
4	10/03	第二次種子教師工作坊	輔導團
5	11/21	素養導向外聘講座	OO國中劉OO老師
6	11/28	段考試題分析 + 輔導知能研習 + 資訊知能研習	范OO
7	12/19	第三次種子教師工作坊	輔導團
8	01/02	期末教學研究會	李OO



# 示例(107學年度)

場次	日期	實施內容	主持人/講座
1	02/20	期初教學研究會	黃○○
2	03/13	討論彈性課程並確定	楊○○
3	04/03	領綱研習	輔導團
4	04/10	素養評量種子教師工作坊(一)	
5	05/01	素養評量種子教師工作坊(二)	
6	05/22	公開觀課(結合行動學習方案)	范○○
7	05/29	第二次段考試題分析/期末教學研究會	張○○
8	06/05	資訊研習/第三次段考素養評量試題確定	包○○



# 領召任務

## ORID





The background is a light green gradient with decorative elements. In the top-left and bottom-right corners, there are clusters of tropical plants, including palm fronds, broad green leaves, and red and purple flowers. A thin green line runs horizontally across the top and bottom, with small green circles at the ends. In the top-right and bottom-left corners, there are L-shaped green lines that meet at the corners.

感謝聆聽