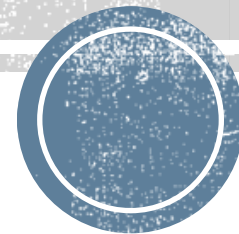


十二年國民基本教育 國中歷史的學習重點



報告大綱

- 編教學考的共通原則
- 怎麼編寫教科書？
- 怎麼教學？
- 怎麼學習？
- 怎麼評量？
- 編教學考示例



幾個問題

- 教滿等於教好？曾經教滿過嗎？
- 教會比教完重要，什麼是教會？
- 為什麼國中還在教通史？什麼是通史？
- 課綱改來改去，考試會改變嗎？



編、教、學、考的共通原則



- 參考社會領綱草案的核心素養、學習表現及學習內容
- 參考課綱草案的附錄三，但不必受限
- 留意附錄三的建議時數、學習內容條目所在的主題、項目等脈絡
- 回應「當代世界如何形成？」這個問題



核心素養

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	項目說明	社會領域核心素養目標內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校 教育 (U)
A 自主行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。	社-J-A1 發展自我潛能，探索自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	社-U-A1 探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析與統整的能力，並能提出解決各種問題的可能策略。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。	社-U-A3 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。

僅以「自主行動」為例



學習表現

構面	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
1. 理解及思辨	a. 覺察說明	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 運用不同的時間術語描述過去，並確認過去與自己的時間距離。 歷 1a-IV-2 描述所習得歷史事件的發展歷程與重要人物的事蹟。 地 1a-IV-1 描述重要地理現象的位置與範圍。 地 1a-IV-2 舉出重要的環境、經濟與文化議題。 公 1a-IV-1 了解公民知識的核心概念。	歷 1a-V-1 運用不同的紀年、歷史分期描述過去，並了解其意義。 歷 1a-V-2 從歷史脈絡中，說明相關歷史事件、現象或人物的不同重要性。 歷 1a-V-3 比較過去與現在的不同，並說明過去與現在的關聯性。 地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。 公 1a-V-1 說明社會生活的現象及其成因。 公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。
		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	歷 1b-V-1 運用歷史知識解釋社會變遷



學習表現

構面	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
1. 理解及思辨	a. 覺察說明	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 1a-V-1 運用不同的紀年、歷史分期描述過去，並了解其意義。
		歷 1a-IV-1 運用不同的時間術語描述過去，並確認過去與自己的時間距離。	歷 1a-V-2 從歷史脈絡中，說明相關歷史事件、現象或人物的不同重要性。
		歷 1a-IV-2 描述所習得歷史事件的發展歷程與重要人物的事蹟。	歷 1a-V-3 比較過去與現在的不同，並說明過去與現在的關聯性。
		地 1a-IV-1 描述重要地理現象的位置與範圍。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。
		地 1a-IV-2 舉出重要的環境、經濟與文化議題。	地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。
	b. 分析詮釋	公 1a-IV-1 了解公民知識的核心概念。	地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。
			公 1a-V-1 說明社會生活的現象及其成因。
			公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。
		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	歷 1b-V-1 運用歷史知識解釋社會變遷，將歷史知識與生活連結。
		歷 1b-IV-1 運用簡單的歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 1b-V-2 辨識、解釋不同歷史時期的變遷與延續。
		歷 1b-IV-2 運用簡單的歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 1b-V-3 選用及組織資料，提出合乎邏輯的因果關係與歷史解釋。
		地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。	地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。
		地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。
		公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	地 1b-V-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。
			公 1b-V-1 運用公民知識解釋相關社會



學習表現

c.判斷 創新	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的見解。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史評	歷 1c-V-1 檢視特定歷史判斷與歷史評價所反映的觀點。 歷 1c-V-2 綜合歷史知識與歷史證據，提出個人的分析與詮釋。
------------	---	---

8

本課綱草案業經十二年國民基本教育課程研究發展會(第三屆)第2次會議授權第三群組確認
十二年國民基本教育課程研究發展會(第三屆)第三群組業於104年6月22日召開第2次會議確認公告版本(公聽會版)

構面	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
		價。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件、人物在歷史中的作用與意義。	地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。 地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。
		地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。
		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	公 1c-V-1 反思並評論相關公民知識。 公 1c-V-2 整合公民知識論述自己的主張並能加以辯護。
		公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	



學習表現

2. 態度及價值	a. 敏覺關懷	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，擴展全球視野。
		社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	歷 2a-V-2 關懷世界重要文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。
		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。	地 2a-V-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。
	b. 同理尊重		地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。
		社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。
		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 2b-V-1 設身處地了解歷史事件或歷史現象。
		社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。
			地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。
			地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。
	c. 自省珍視		地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。
		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。
			公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。
			歷 2c-V-1 審視重要的歷史爭議事件，理解歷史作為共同記憶的政治意涵。
			歷 2c-V-2 省思歷史與文化發展多重面



學習表現

構面	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
3. 技能、實作及參與		社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	向，珍視融合多元族群、文化的社會體系，以及人權的價值。
		社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。
			地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。
	a. 問題發現	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。
			公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。
			歷 3a-V-1 覺察當代事件與歷史的關係，啟發問題意識，並進行問題釐清與探究。
			地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。
			地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。
			公 3a-V-1 界定社會生活的相關問題。
			b. 資料蒐集與應用
歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。			
歷 3b-V-3 分辨歷史事實、歷史證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的原因，並檢視證據的適切性。			
		歷 3b-V-4 應用歷史資料，藉以形成新的	



學習表現

c.溝通合作	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。 歷 3c-V-2 透過說服、辯論、協商等方式解決歧異。
		也 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。 也 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。 也 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。
d.規劃執行		公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。
	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	歷 3d-V-1 規劃、執行合乎不同時代的歷史類作品創作與展演。 歷 3d-V-2 規劃、執行歷史類小論文的研究與撰寫。 歷 3d-V-3 對於具有價值立場的公共議題，進行歷史性的分析與討論，並付諸行動。
		也 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。 也 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。 也 3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。
		公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。



學習內容

(1) 國民中學

主題	項目	條目
A.歷史的基礎觀念		歷 A-IV-1 紀年與分期。
B.早期臺灣	a.史前文化與臺灣原住民族	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。
	b.大航海時代的臺灣	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。
C.清帝國的統治	a.政治經濟的變遷	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。
	b.社會文化的變遷	歷 Cb-IV-1 原住民社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。
D.歷史考察（一）	a.探究活動	歷 Da-IV-1 地方史探究。 歷 Da-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。
E.日本帝國的統治	a.政治經濟的變遷	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民社會的對應。
	b.社會文化的變遷	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。
F.當代臺灣	a.政治外交的變遷	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 臺海兩岸關係的衝突與變動。 歷 Fa-IV-4 臺灣的國際地位與外交困境。
	b.經濟社會的變遷	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。
G.歷史考察（二）	a.探究活動	歷 Ga-IV-1 地方史探究。 歷 Ga-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。
H.古代中國的政治與社會	a.國家與社會的形成及轉變	歷 Ha-IV-1 從商、周的封建到秦、漢的帝國。 歷 Ha-IV-2 從魏、晉的世族社會到唐、宋的庶民社會。



學習內容

主題	項目	條目
	b.文明的差異與交流	歷 Hb-IV-1 漢、晉之際不同民族間的差異與互動。 歷 Hb-IV-2 漢、唐之間交通的拓展與文化交流。
I.世界網絡中的近代東亞	a.區域的互動與交流	歷 Ia-IV-1 宋、元、明、清時期的國際互動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期物種與技術的交流。
	b.東西文化的交流	歷 Ib-IV-1 明、清時期西方文化的傳入。 歷 Ib-IV-2 明、清時期東方文化的輸出。
J.歷史考察（三）	a.探究活動	歷 Ja-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究， 或規劃與執行歷史踏查或展演。
K.現代化的嘗試	a.政治上的挑戰與回應	歷 Ka-IV-1 晚清時期的中西接觸與衝突。 歷 Ka-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。
	b.社會文化的調適與變遷	歷 Kb-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Kb-IV-2 家族與婦女角色的轉變。
L.現代國家的興起	a.現代國家的追求	歷 La-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 La-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。
	b.現代國家的挑戰	歷 Lb-IV-1 國、共兩黨的分與合。 歷 Lb-IV-2 日本帝國的對外擴張。
M.當代東亞的局勢	a.共產政權在中國	歷 Ma-IV-1 中華人民共和國的建立與挑戰。 歷 Ma-IV-2 改革開放後的政經發展。
	b.不同陣營的互動	歷 Mb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Mb-IV-2 東亞地區的國際組織。
N.歷史考察（四）	a.探究活動	歷 Na-IV-1 從主題 K、L 或 M 挑選適當課題深入探究， 或規劃與執行歷史踏查或展演。
O.古代文明的遺產	a.多元並立的文明	歷 Oa-IV-1 西亞和埃及的早期文明。 歷 Oa-IV-2 印度文明與佛教的發展。 歷 Oa-IV-3 希臘、羅馬的文明特色。
	b.歐亞大陸與普世宗教的擴張	歷 Ob-IV-1 基督教世界與伊斯蘭世界。 歷 Ob-IV-2 蒙古帝國的擴張。 歷 Ob-IV-3 東南亞政權的發展。
P.近代世界的變革	a.近代歐洲的興起	歷 Pa-IV-1 文藝復興的人文主義與藝術發展。 歷 Pa-IV-2 宗教改革與近代國家的興起。 歷 Pa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。



學習內容

P.近代世界的變革	a.近代歐洲的興起	歷 Pa-IV-1 文藝復興的人文主義與藝術發展。 歷 Pa-IV-2 宗教改革與近代國家的興起。 歷 Pa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。
	b.多元世界的互動	歷 Pb-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Pb-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Pb-IV-3 近代南亞與東南亞。
Q.歷史考察（五）	a.探究活動	歷 Qa-IV-1 從主題 O 或 P 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。
R.革命與戰爭交織的現代世界	a.現代國家的建立	歷 Ra-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Ra-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Ra-IV-3 民族主義與國家建立。
	b.帝國主義的興起與影響	歷 Rb-IV-1 西方帝國的擴張。 歷 Rb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Rb-IV-3 第一次世界大戰。
	c.戰爭與現代社會	歷 Rc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Rc-IV-2 第二次世界大戰。

本課綱草案業經十二年國民基本教育課程研究發展會(第三屆)第2次會議授權第三群組確認
十二年國民基本教育課程研究發展會(第三屆)第三群組業於106年6月22日召開第2次會議確認公告版本(公聽會版)

主題	項目	條目
		歷 Rc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。
S.歷史考察（六）	a.探究活動	歷 Sa-IV-1 從主題 R 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。



怎麼編寫教科書？



- 一、參考附錄中的指引，但不必受限
- 主要見附錄三，學習內容的說明
- 二、從探究「當代世界是如何形成的？」這個問題出發
- 三、課綱研修小組會與教科書編寫、審定部門磋商



(十) 歷史科之教材編選及教科用書編寫另應符合下列原則：

1. 國中：採分域架構，從人民的主體觀點出發，以由近及遠、略古詳今為原則規劃。各分域分別為學習總節數的三分之一，採長時段的通史架構設計，著重結構變遷，並強調不同區域互動。每個分域安排兩個歷史考察，以利達成學習表現所揭櫫的目標。



怎麼教學？



- 1.結合「學習表現」及「學習內容」，整合知識、技能與態度。
- 2.重視學習情境及脈絡，學習方法與策略，讓學生能整合活用。
- 3.以覺察、思辨為基礎，透過主題、探究、實作與表現深化學習。
- 4.可跨科、跨領域教學，考量地區特性及學生差異，靈活運用教學策略。



怎麼學習？



- 1.關注生活周遭的議題，將所學內容和社會現象相連結。
- 2.開放多種可能性，透過探究及思辨，提出自己的觀點並和他人分享。
- 3.省思多元觀點或經驗，提出慎思的方案或行動。
- 4.活用知識，學會方法，願意終身學習。



怎麼評量？



- 1.依據什麼？依據領綱，特別是學習表現及學習內容。
- 2.著重什麼？閱讀理解、綜合思辨、論述表達。
- 3.包括什麼？情境化、脈絡化的選擇題與非選擇題。
- 4.課綱研修小組會與心測中心磋商



編教學考示例

「從商、周的封建到秦、漢的帝國」



怎麼編教材？

- 掌握課綱的書寫脈絡
- 這個條目所在的脈絡是主題「中國古代的政治與社會」，項目「國家與社會的形成與轉變」。
- 建議留意：「政治與社會」的關係、「形成與轉變」的特色。



怎麼教問問題？

- 問題導向的教學
- 「封建」和「帝國」的描述偏重政治（國家）面向，它們的社會基礎是什麼？怎麼和政治體制發生互動？這類社會基礎有沒有延續性？「封建」到「帝國」的變遷重點又是什麼？



怎麼學思考問題？

- 留意從同學的生活經驗出發
- 考慮「封建」到「帝國」的變遷時，像「親戚」、「宗法」、「姓氏」、「戶籍」這類比較容易引發同學興趣，或還存在臺灣當代社會的事物，內容或意義有沒有跟著發生轉易？



怎麼考表達思辨？

- 如果說「封建」時期的國家事務相對單純，是由少數「親戚」構成的統治階層主導的，那麼，「帝國」時期幅員龐大的國家，可以仰賴哪些成員、哪些機制或技術來幫忙統治？作為不同時期被統治的人民，你可以感受到哪些差異？你願意接受這類統治嗎？



謝謝聆聽，敬請指正！

