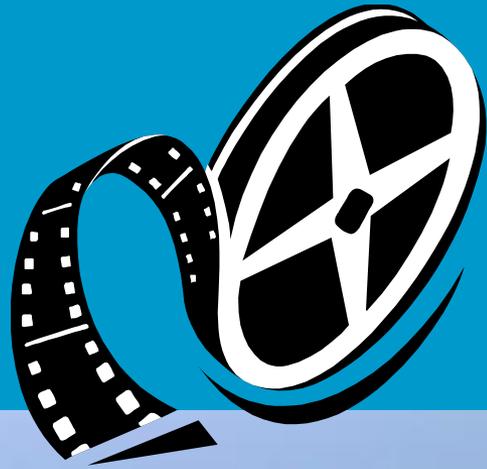


製作多媒體教材報告



大理高中.楊明山

青蛙到底該怎麼游？

- ◆ 蛙式？
- ◆ 自由式？
- ◆ 仰式？
- ◆ 蝶式？





該改變的究竟是什麼？

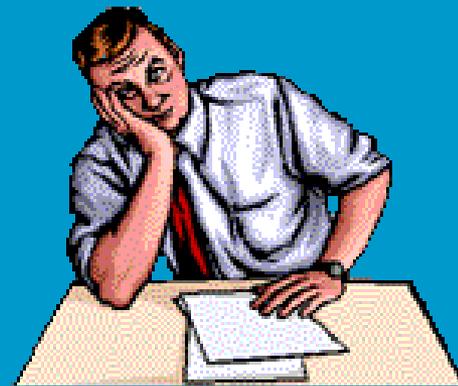
是趨勢姿式？

改變是自然的，還是必然的？

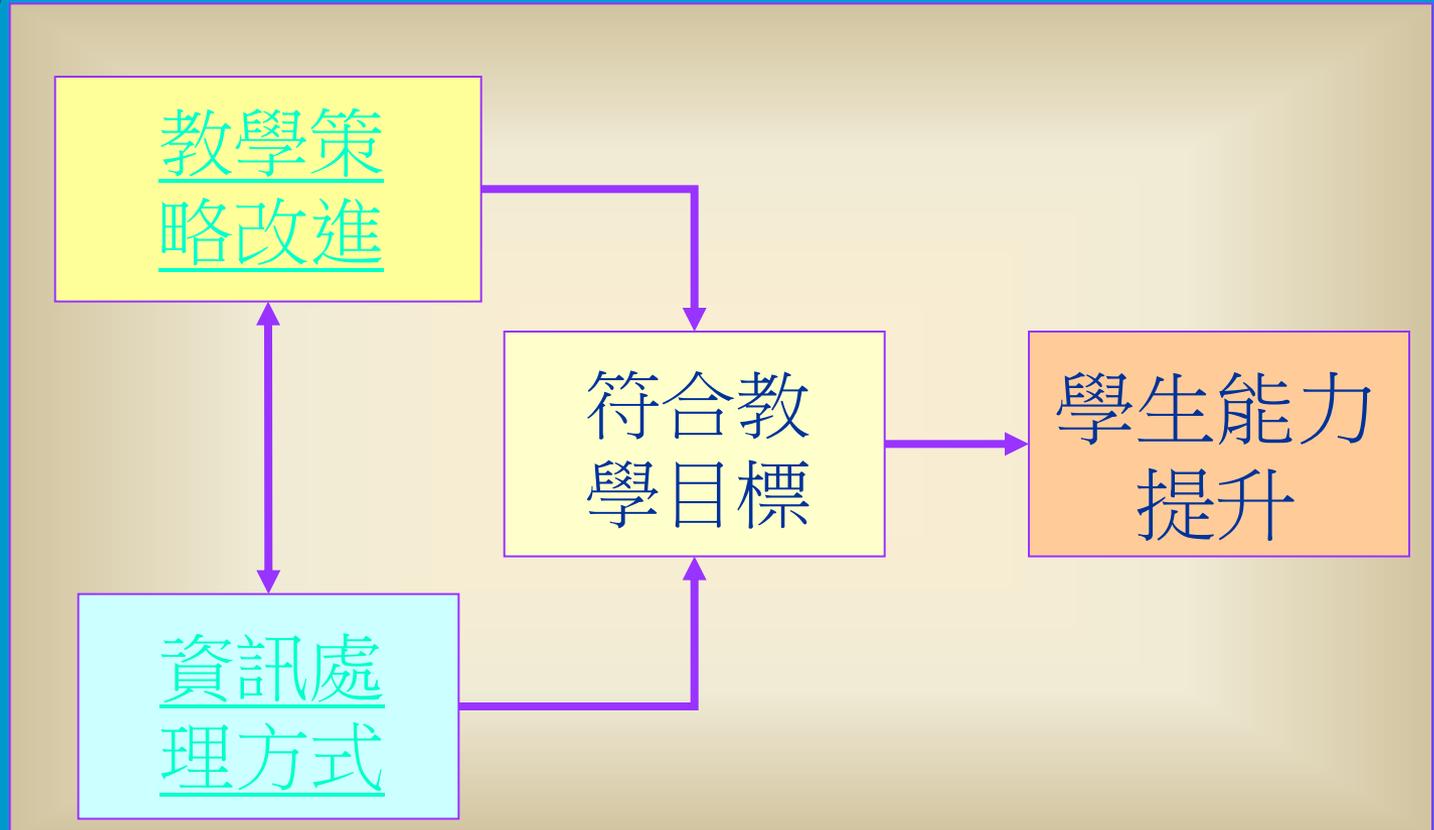


我想要的是什麼？

- ◆ 老師透過教學方式的改變產生教師角色的改變
- ◆ 學生透過學習方式的改變產生知識價值的改變
- ◆ 透過不斷的改變創造出穩定有機的學習環境



我能要的又是什麼？





我的教學策略

- ◆ 考慮教學需求性
- ◆ 現有環境下資源能夠配合實行的可行性
- ◆ 符合學習理論
- ◆ 與原始教材的結合程度
- ◆ 展現方式應考慮學科的表現內涵
- ◆ 考慮教學資源是否容易取得
- ◆ 並應注意智慧財產權



[回上頁](#)

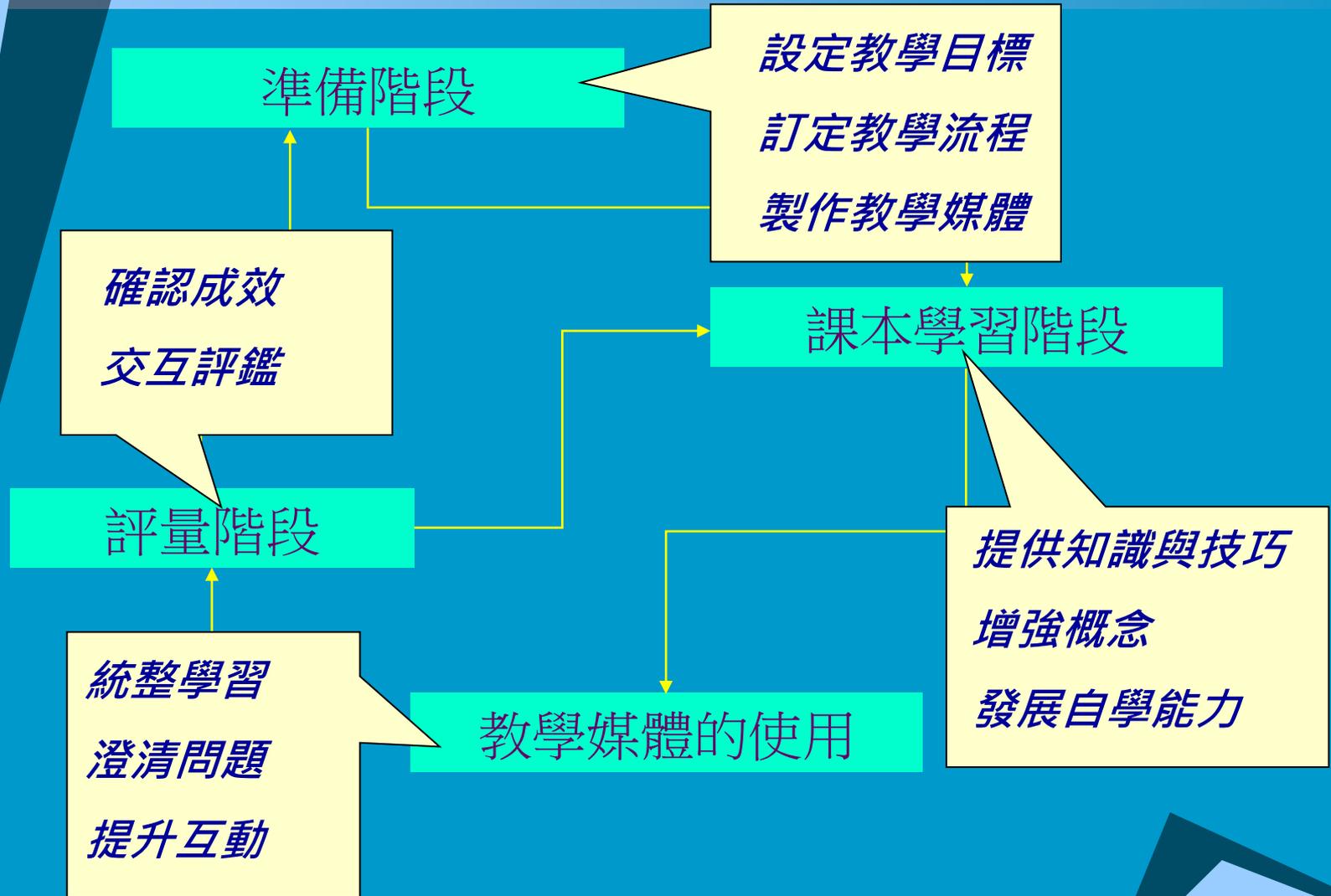
資訊處理方式



- ◆ 使用數位相機或DV攝影機拍攝豐富多樣的圖片或相關的教學影片。
- ◆ 利用各種多媒體製作軟體，如PowerPoint、Flash、Word、Authorware等，自行製作課程教材、互動式小遊戲、測驗題。
- ◆ 直接下載網路現成的教材使用。

[回上頁](#)

教材的製作與使用流程





課堂上的使用情形

- ◆ 建置在網路伺服器
 - 區域網路、網際網路(163.21.19.2/~t127)
- ◆ 媒體教材
 - 共同播放、個別播放、廣播共同注意事項
- ◆ 學習評量(圖表按按鈕)
 - 巡迴互動、處理即時問題

楊明山老師地理課程教網站



- ◆ 以課程目標及相關系統性的知識，蒐集各類的練習題，讓學生能自行課後練習、複習，並能從本網站真能了解自己對課程的熟悉程度，進而引發學生的理解、思考及學習興趣，並培養學生具備地理學科的基本知識與能力。



楊明山老師教學網站使用心得

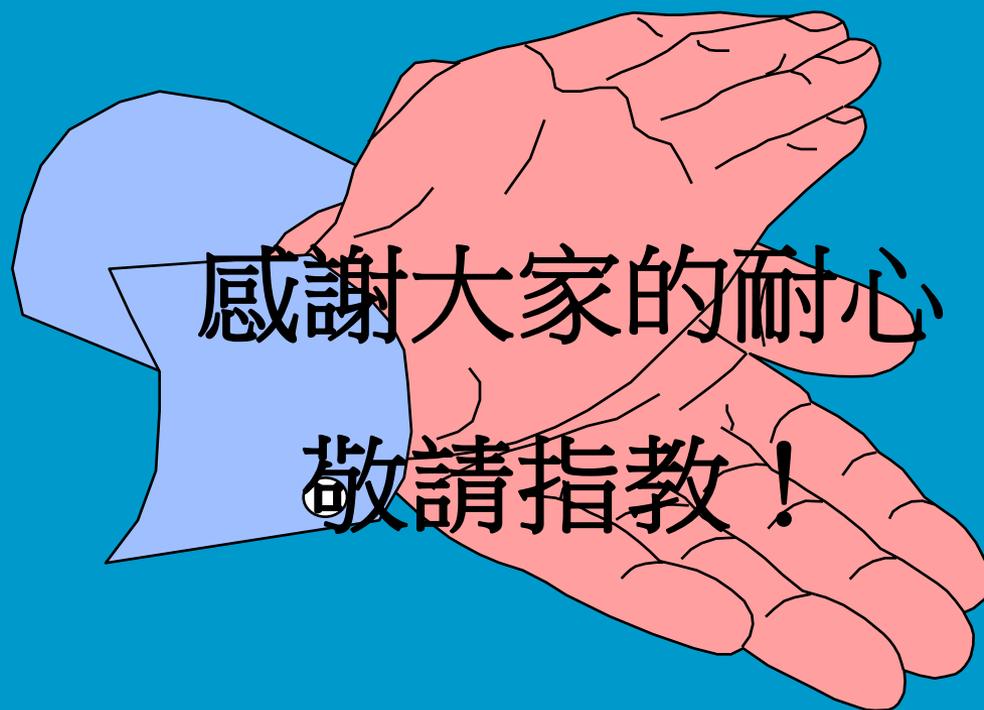
- ◆ 提高個別化教學的可能
- ◆ 拓展自主學習
- ◆ 提升自發性學習
- ◆ 增加學習機會
- ◆ 維持穩定教學品質
- ◆ 改變教師角色





未來的憧憬

- ◆ 更普及而有效的資訊教育
- ◆ 多元而富有價值的學習生態
- ◆ 更多技術學習與夥伴關係
- ◆ 教育政策的支援與落實



感謝大家的耐心

敬請指教！