社會學習領域
課綱修正宣導簡報

臺北市社會領域輔導小姐

PART I

社會學習領域課綱修正

什麼是課綱修正？

- 92年九年一貫課程正式綱要
- 95年社會學習領域基本內容
- 97年國民中小學課程綱要

為什麼課綱要修正？

- 符應時代的脈絡
- 回應基層教學需求
- 配合中小學一貫課程體系之建置

一、符應時代脈絡

- 因應社會變遷，時空轉換
- 檢視新興議題融入領域教學
- 增補不足之處

一、符應時代脈絡

- 媒體素養
- 海洋教育
- 多元文化
- 人口販運
- 金融知識及正確投資理財觀念與素養
- 勞動人權、勞工運動史
- 、社會主義思潮

一、符應時代脈絡

- 智慧財產權
- 性交易防制
- 「性別平等教育法」
- 「性侵害犯罪防制法」
- 「家庭暴力防治法」
- 永續環保

二、回應基層教學需求

能力指標解讀之困擾

- 文字用語混淆不一
- 過於抽象不具體
- 重複

三、配合中小學一貫課程體系之建置

- 強化中小學課程之橫向統整與縱向聯繫
- 與高中課程綱要相關委員會召開聯席會議進行討論，落實中小學課程之連貫

課綱修正的原則？

- 僅進行課綱內容之修訂，未涉及課程架構之改變
- 仍劃分為7大學習領域，且各學習領域之學習節數分配亦未更動

課綱修正後有那些改變？

文字用語不清，過於抽象不具體的指標

- 逐條修改能力指標之文字敘述
- 以註腳方式，增加「能力指標」之補充說明。

課綱修正後有那些改變？

重覆或艱澀的指標

- 與小中學整併或調整順序
- 刪除過於艱澀之「能力指標」

課綱修正後有那些改變？

配合時代脈絡需求
呼應社會團體的期待

- 直接--增加能力指標
- 間接──融入文字敘述

增加內容

課綱修正後有那些改變？

增加海洋教育基本知能

增加媒體素養基本知能

增加動物福利基本知能

增加勞動人權基本知能

課綱修正後有那些改變？

社會學習領域七至九年級有編寫基本內容，做比較細的規範，在這次研修過程中，除文字敘述的調整外，不做其他修改

到何處取得修正後的課綱？

教育部國教司網站

http://www.edu.tw/EJE/index.aspx

Ministry of Education
Department of Elementary education
關於國教司
即時新聞
最新消息
電子公文
文宣刊物
外籍配偶子女通報系統
增置國小教師員額網
97年國民中小學課程綱要(100學年度實施)
92年國民中小學課程綱要
您現在的位置是：首頁 › 97年國民中小學課程綱要(100學年度實施)
友善列印
97年國民中小學課程綱要(100學年度實施)
全文
修正對照表
總綱
語文學習領域
(一)國語文
(二)英語
(三)客家語
(四)原住民族語
健康與體育學習領域
社會學習領域
藝術與人文學習領域

修正規定(新)	現行規定(舊)	說明
1.人與空間	1.與空間	
1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	
1-4-2分析自然環境、人文環境[1]及其互動如何影響人類的生活型態。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	
1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	
1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。	1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	
1-4-5討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	
1-4-6分析交通網與**水陸**運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	
1-4-7說出對生活空間及周**遭**環境的感受，**並**提出改善建言或方案。[2]	1-4-7 說出對生活空間及周**緣**環境的感受，**願意**提出改善建言或方案。	
1-4-8**探討**地方或區域所實施的環境保育政策與執行成	1-4-8 **評估**地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	四、為讓使用者對於指標的解讀更一致並避免指標敘述過於冗長，且便於使用者閱讀，故於部分能力指標加註腳。 五、為使能力指標更具體明確及語意通順，調整部分指標之文字敘述。 六、因應海洋教育議題之融入，增加1-3-11、

[1] 包括媒體環境。

[2] 例如可以鼓勵學生參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情，並從中學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。也可以媒體環境為例做說明。

97課綱什麼時候開始實施？

- 97年完成修訂草案、公聽會審議定案公布
- 97-98年編輯教科書、教師專業培訓
- 99年教科書審查、教師專業培訓
- 100學年正式實施（一、三、七年級）

97年社會學習領域課綱修正後課程與教學轉化成果彙編

社會學習領域輔導羣

97學年度北北基區域型自主計畫

- 主辦單位

  臺北市國民教育輔導團國中社會領域輔導小組

- 協同單位

  臺北縣國民教育輔導團國中社會領域輔導團

  基隆市國民教育輔導團國中社會領域輔導團

2009.07

專業互動是活化帶動

持續教育改革的要素

PART II

教學轉化示例說明

教學轉化示例說明

☆ 教材重點--提示

☆ 教學策略--舉例

一、引起動機:居住環境、生活經驗、時事故事

二、提出問題:針對教材重點對學生提出問題

三、解決問題:運用不同的教學過程加以解決

四、重點整理:利用系統圖歸納整理、幫助學習

☆ 教學資源--提供

☆ 教學增能--建議

課綱修正內容

主題軸:人與空間

【能力指標】

☆1-4-2 分析自然環境、人文環境1及其互動如何影響人類的生活型態。(1.媒體環境)

☆1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。

☆1-4-10 瞭解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。

☆1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。

☆1-4-12 認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約等相關法規的基本精神

1-4-9　探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。

教材重點

一、二略(環境特色、地理特性)

三、海洋資源的重要:

運輸、遊憩、礦產資源、漁業資源

四、海洋對居民的生活影響與發展機會

（一）海洋開發~工業區、電廠(核能及火力發電廠)設立、地層下陷、油輪汙染…等。

（二）居民信仰 ~ 媽祖信仰、王船祭、水仙尊王、放水燈、達悟族飛魚祭、噶瑪蘭族海祭。

一、引起動機

【日常生活的食衣住行育樂和海洋的關係為何?讓學生了解人與海洋的互動。】

舉例：民以「食」為天

每天的佳餚中，出現於海洋中的食物來源有哪些?

「天這麼黑、風這麼大，爸爸捕魚去為什麼還不回家？」讓孩子體會到台灣四周環海，擁有高生產力來涵養魚群，因而早期沿海地區的聚落，有些是依賴漁業為生。

二、提出問題

【提出台灣海洋資源的多樣性、人類利用海洋及對環境的影響，並提出與海洋有關的宗教信仰及習俗。】

教學策略

提出台灣海洋資源為何如此多樣？除了可提供運輸、遊憩、尚可開發礦產、能源發電，也是重要的食物來源。但過度開發對海洋生態會造成怎樣的衝擊及環境問題?

台灣居民對海洋的認識，又形成怎樣與海洋有關的宗教信仰?

三、解決問題

【可以利用新聞媒體、報章雜誌相關報導，引導學生思考，並可將生活經驗融入加以說明】

人文民俗活動
臺灣海洋文化

教學策略

『宗教信仰』議題

東隆宮王船祭是臺灣西部沿海重要的民間信仰，王船祭則是王爺信仰中最具代表性的宗教科儀，而屏東縣東港鎮東隆宮興建於清乾隆年間，更是臺灣最有人文特色的民俗活動之一。王爺信仰就是臺灣海洋淨化的象徵，由於兼具著善男信女祈福消災的解厄的感恩與虔誠之情，不但祭典時間長、規模也極為盛大，由於前棟逾數百位學生加入當時衛生下，醫療不發達，致使瘟疫肆虐，因此形成高點，更形成萬人空巷的觀光亮點，場面非常壯觀。

東隆宮王船祭是臺灣西部沿海重要的民間信仰，王船祭則是王爺信仰中最具代表性的宗教科儀，而是東港東隆宮興建於清乾隆年間，更是臺灣最有人文特色的民俗活動之一。王爺信仰就是臺灣海洋淨化的象徵，由於兼具著善男信女祈福消災的解厄的感恩與虔誠之情，不但祭典時間長、規模也極為盛大，由於前棟逾數百位學生加入當時衛生下，醫療不發達，致使瘟疫肆虐，因此形成高點，更形成萬人空巷的觀光亮點，場面非常壯觀。

四、重點整理

【利用系統圖與列點歸納整理，強化學生理解。】

教學策略

台灣海洋

- 地理環境
  - 海岸類型
  - 洋流變化(黑潮、中國沿岸流)
  - 地理位置(經緯度、海域位置)
  - 海底地形的變化(大陸棚)
- 海洋資源(漁業、運輸、礦物、遊憩…等資源)
- 海洋與居民的關係:
  第一級產業~媽祖信仰、王船祭、飛魚祭…等
  第二級產業~工業區、核能廠設立…等
  第三級產業~地層下陷、油輪汙染…等

1-4-12 認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約等相關法規的基本精神

對領海主權爭端、海洋資源管理、污染處理等具有重要的指導和裁決作用。

教材重點

- 認識海洋的資源
- 認識海洋汙染的來源與危機
- 認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約的基本精神
- 認識環保團體並關心海洋保育的議題

教學策略

一、引起動機

【利用新聞時事做為實例】

運輸通訊
食物生產
能源礦產

加拿大單獨佔有引起了國際爭端　美聯社2008/08/27報導

加拿大總理斯蒂芬哈珀宣佈，所有經過“西北航道”—從大西洋經加拿大北部島群到太平洋—的所有船隻必須向加拿大海岸警衛隊提出申報。此前，加拿大對“西北航道”的單獨佔有已經引起了國際爭端，包括美國、歐盟在內的西方國家都認為，北冰洋水域是國際水域，不應歸任何一個國家單獨所有。美國承認北極“西北航道”蘊藏的自然資源應屬加拿大所有，但也堅持這一水域屬於國際航道，並非加拿大專屬航道。

全球氣候變暖加劇了各國對這一航道的爭奪。氣候變暖將導致這一水域的冰蓋融化，使冰層下埋藏的自然資源曝光。同時，冰雪融化使海平面上升，“西北航道”將成為優良的天然航線，與巴拿馬運河航線相比，“西北航道”可能使北美西海岸與亞洲之間的航程縮短6500公里，具有重要的商業價值。

二、提出問題

【提出海洋環境面臨的危機。】

海洋汙染
漁場耗竭

我們所吃的魚從哪裡來?臺灣四周環海，除了海鮮，還能對我們有哪些幫助？海洋受到汙染了嗎？污染的來源有哪些?面對惡化的海洋環境，有法律可以管嗎？我能做些什麼?

海洋污染不能我們想像的是慢性而長期的影響，像水俣病一樣，不知不覺中來的傷害，等到我們知道時，已經來不及了。

這種慢性而長期的影響有二：其一為海洋汙染會影響整個海洋的生態，使我們來自海洋的食物受到重大的影響；其二為海洋汙染會使海洋生物慢性中毒，累積毒物，使食用者死亡或慢性病變。

教學策略

三、解決問題

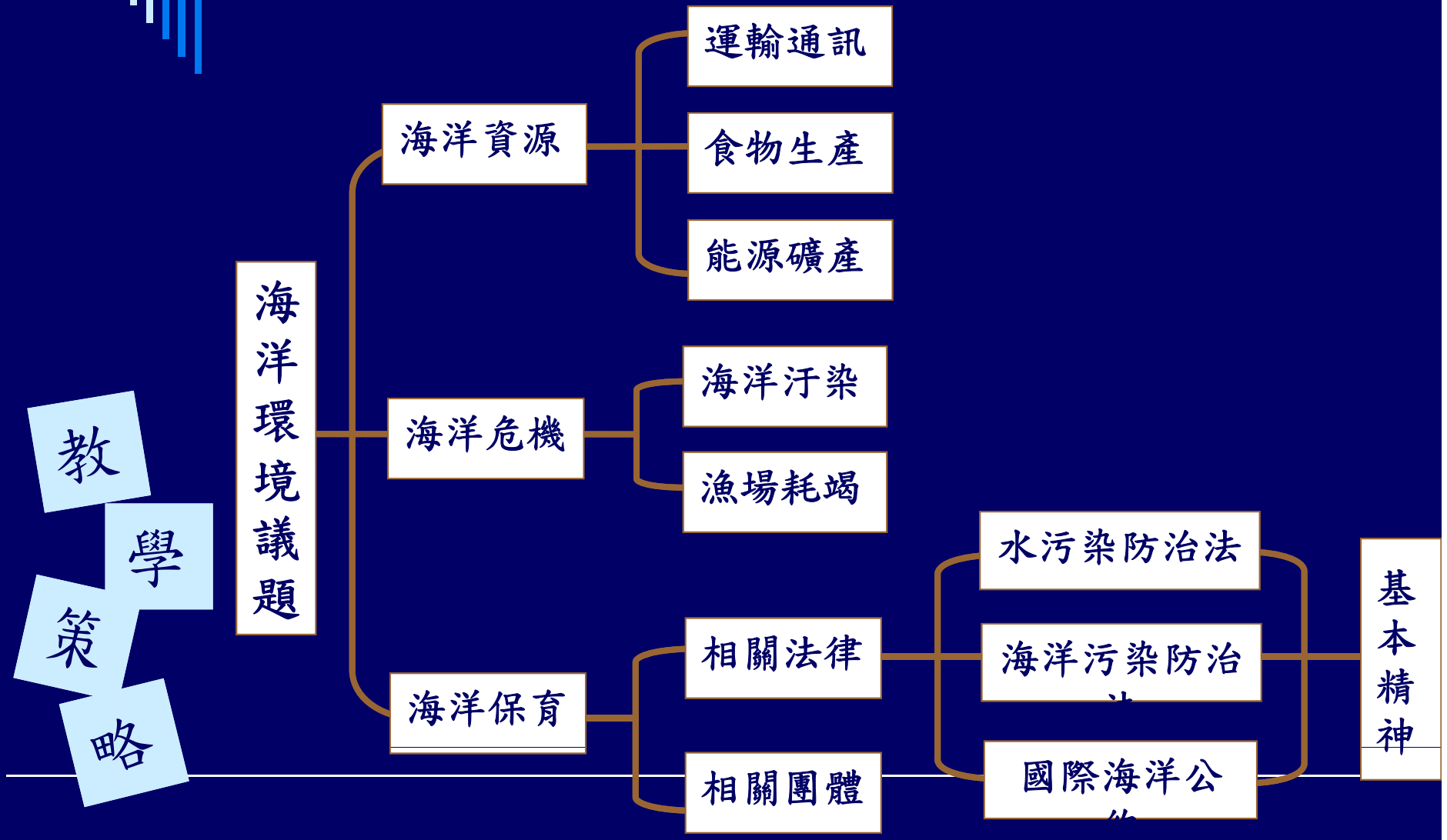
【藉由閱讀相關海洋污染等新聞或網站，瞭解海洋面臨的危機，說明相關法律訂定緣由，並提出更多問題，讓學生加以思考並關心海洋的環境污染】

教學策略

- 請學生發表接觸海洋的經驗，討論海洋能為人類提供哪些資源。
- 閱讀新聞時事瞭解人類活動造成的海洋環境浩劫。
- 指導學生利用地圖或相關網站，瞭解臺灣的海域以及世界海洋遭受污染的情況。
- 說明相關法律訂定的基本精神，在於保護海洋環境，維護海洋生態，確保國民健康及海洋資源的永續利用。
- 認識相關環保團體的作為，引導學生關心海洋環境並身體力行。

四、重點整理

【利用系統圖與列點歸納整理，強化學生理解。】



教學資源

一、書籍

- 科林．伍達德（2002）。海洋的末日:全球海洋危機親歷記。中國：上海譯文出版社。

二、網路

- 珍愛海洋
- 臺灣海洋生態資訊學習網
- 全國環境水質監測資訊網垂死的海洋
- 海洋危機中華民國環保法規資料中心
- 聯合國海洋法公約/維基百科
- 聯合國海洋法公約

增能建議

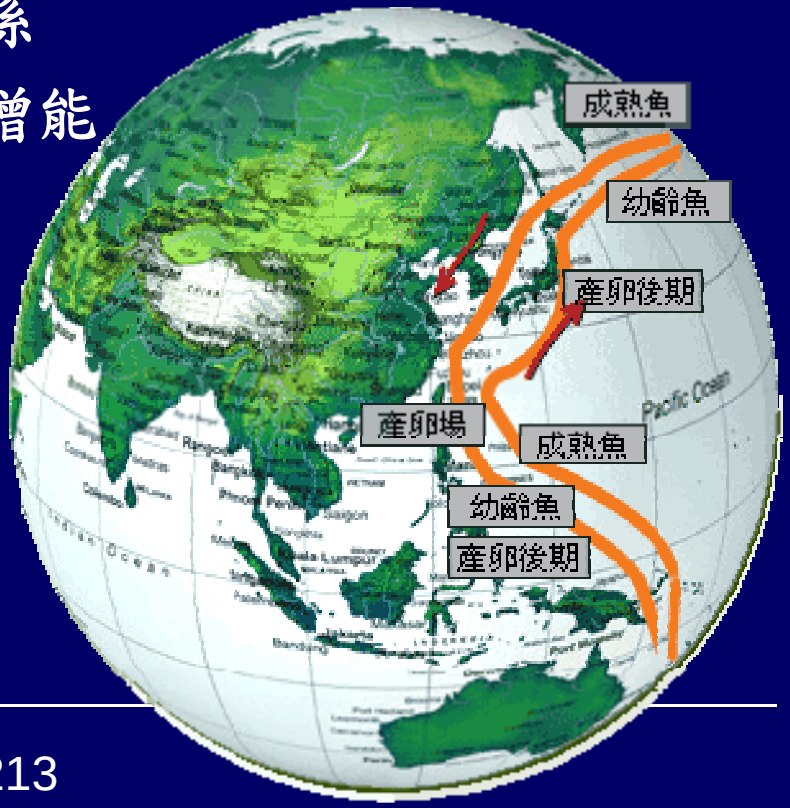
一、海洋相關法律條文的認識與了解

二、海洋主權的認識，如海岸線、領海、經濟海域如何界定等

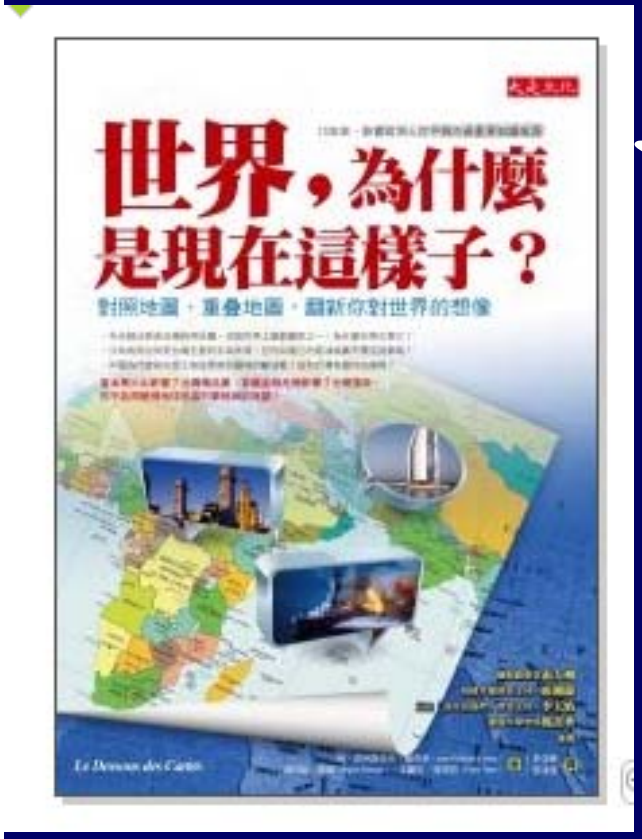
三、海洋主權公約、海洋污染公約、漁場公約的內涵

四、人與海洋環境的關係

五、其他海洋教育相關增能



http://blog.yam.com/dili/article/5583213

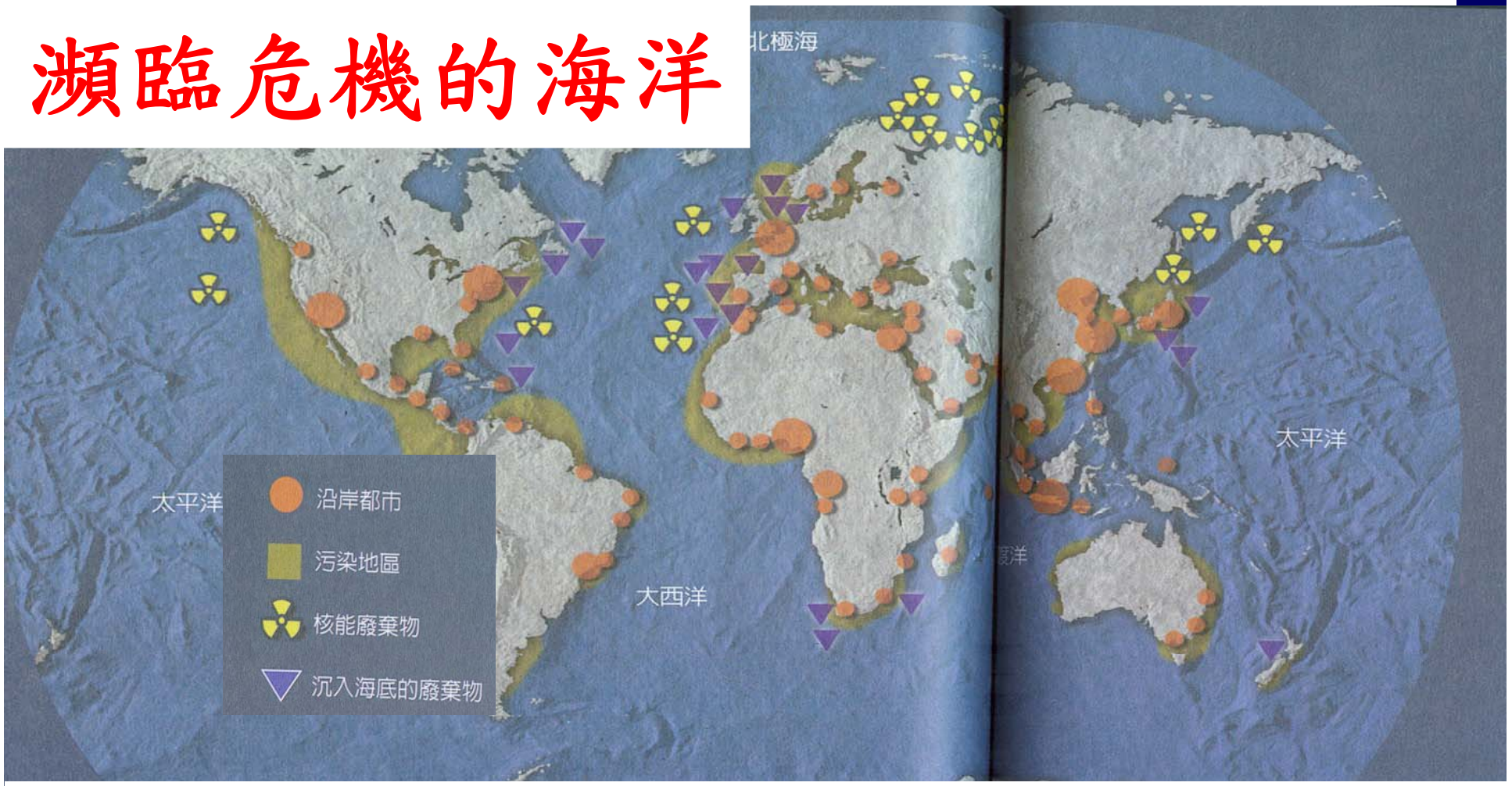


世界，為什麼是現在這個樣子？

台北市社會領域輔導團

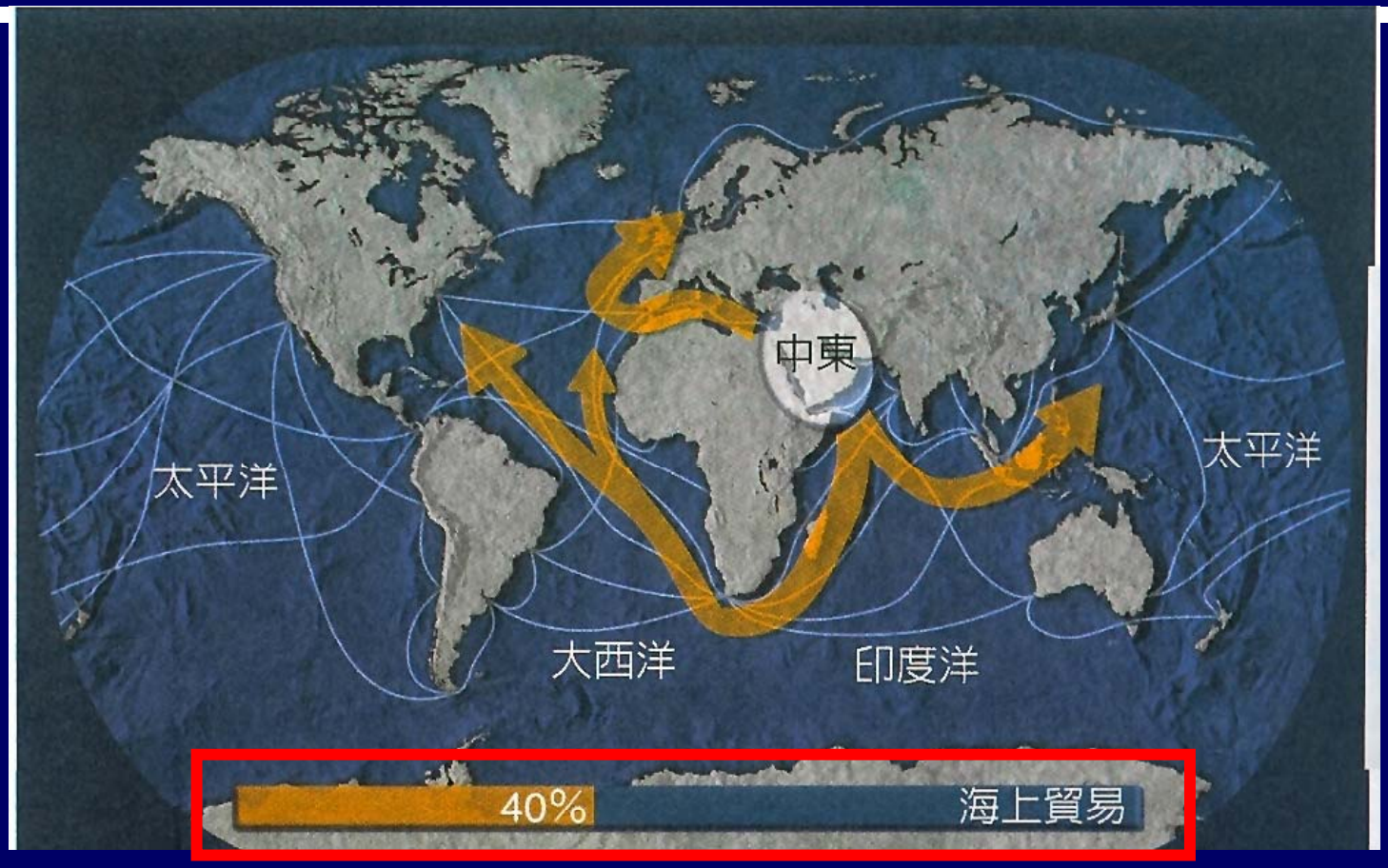
讀書會推薦書籍

瀕臨危機的海洋



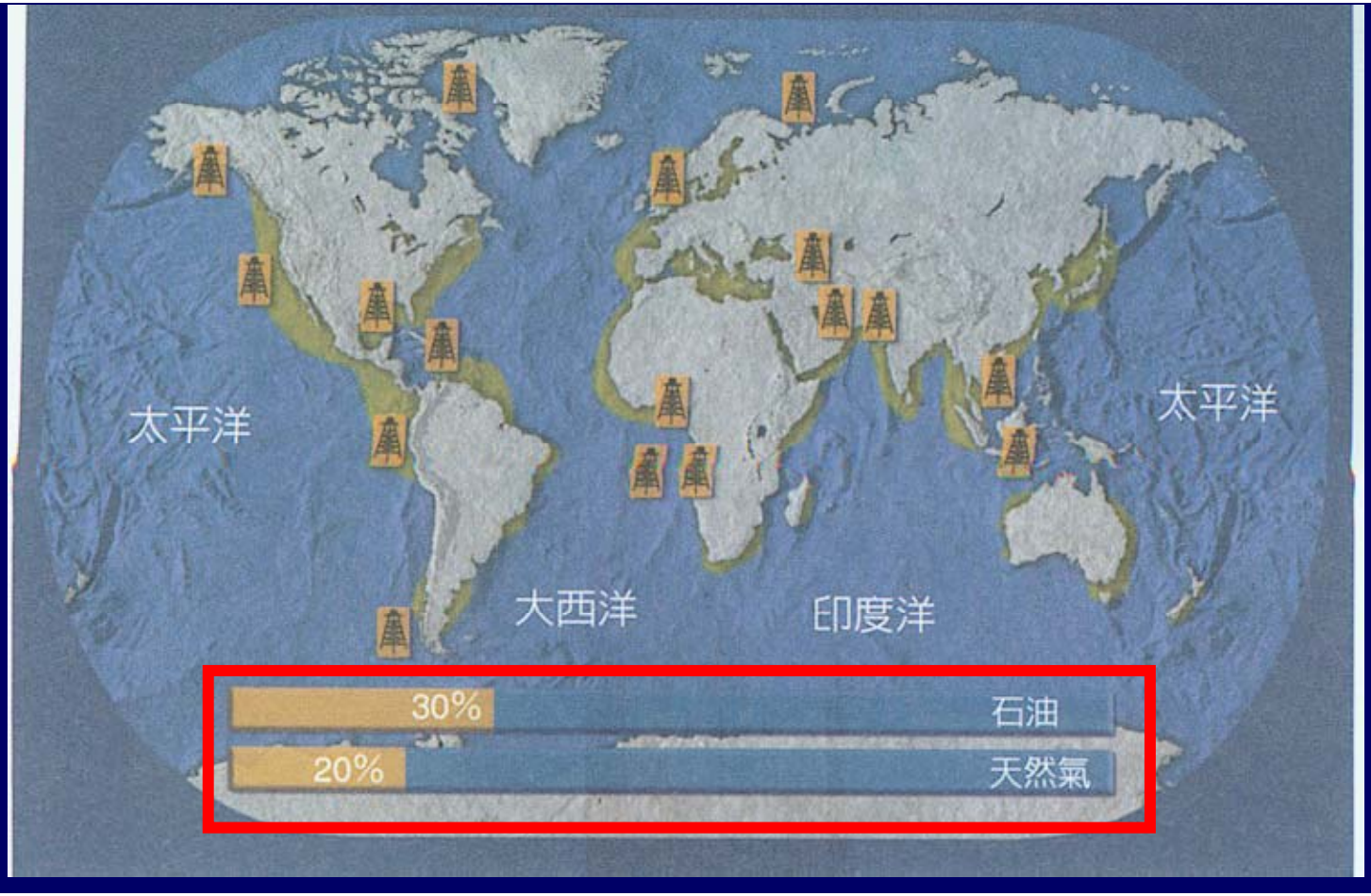
- 1970年代以前，河川把都市居民或工廠廢棄物、農業肥料等皆運向海洋，這些污染讓海藻過度繁殖，導致海洋生態系出現問題。
- 甚至發生海豚或海龜因吞食塑膠而死亡的情形。
- 因此，遠洋的深海區域容納不少棘手廢棄物，其中最棘手是核能廢料。

石油侵襲海洋



- 石油與石油製品占世界海上貿易的40%，但這種商品卻造成嚴重海洋污染。
- 有許多船隻將剩餘的燃料任意排放到海裡，在海上清洗桶槽（丟棄壓艙物），或因觸礁而引發重油污染。

- 英吉利海峽的威珊航線是運油主要航線，因為船隻通行太多而容易產生觸礁事故。
- 相較於觸礁事故，排放壓艙水的污染程度達10倍之多，（因為壓艙水中含有油污及其他地區帶來的微生物，排放之後會影響當地生態系）。



- 從海底油田開採的石油，占世界石油產量的30%，海底天然氣田則占20%。
- 光是挖掘時所產生的廢棄物，以及丟棄鑽孔架，就會導致污染產生。

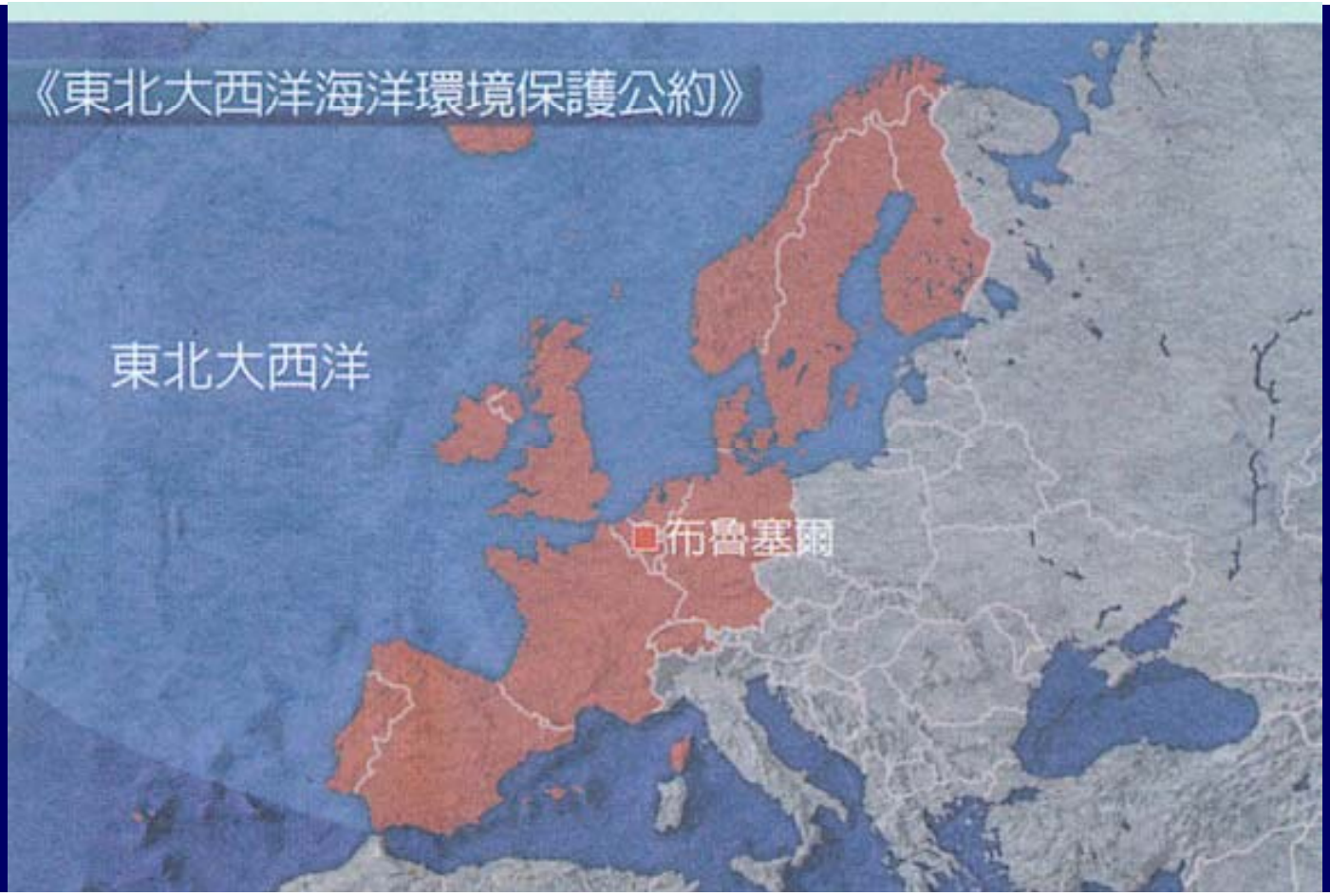
墨西哥灣漏油事件

萬一油沒堵住……

Dilution Factor for dye injected within 20m
Dye injected continuously for 2 month per
Days since spill: 132
0.20
0.15
0.10
0.05
0.00
塔住那該死的洞

- 波羅的海周邊國家，都市、工業、農業等廢水排放於海洋中，造成污染。
- 在1974年簽署保護波羅的海海洋環境的『赫爾辛基條約』，從1992年開始，對於被認定嚴重污染的132個地區當中，有50個進行清除污染的工作。

- 地中海沿岸有6個國家在1975年簽署『地中海行動計畫』架構綱要，但3個國家沒有通過這個計畫，因此，效力不大。
- 在2003年，法國沿著地中海沿岸，將海岸長度128公里、從沿岸向外144公里的區域，劃定為保護區。
- 在這個區域，法國可以起訴造成污染的人，尤其是排放壓艙水的船舶。



- 在東北大西洋，歐洲15個國家與歐洲委員會，在1992年簽署以保護海洋為目的的『東北大西洋海洋環境保護公約』。
- 遵守情況相當良好，因為沿岸諸國都是富裕國家，社會輿論對環境議題相當敏感，而且綠色和平組織等環保團體相當活躍。

YouTube - Ocean Pollution 1 - Windows Internet Explorer
http://www.youtube.com/watch?v=7KuP6x0Ushc
YouTube - Ocean Pollution 1
Ocean Pollution 1
endsos93
My ocean polltuion video for science hw - slideshow.
System of a Down - Aerials
44,702
water pollution final
Marine Pollution
ocean pollution
Oil Spills in the Ocean and
Ocean Pollution

報告完畢　祝教學順利！

http://photo.huanqiu.com/society/gallery/2009-03/404706_5.html