

明德國中社會領域 教學特色簡介

主題：蒙藏文物展



報告大綱

- 一、本校及社會領域師資概況
- 二、各科各年級教學時數
- 三、社會領域特色活動—蒙藏文物展覽

◆活動緣起

◆實施流程

◆未來期許



一、本校及社會領域師資概況

本校 班級數	地理科 教師人數	歷史科 教師人數	公民科 教師人數
66班	5位	6位	4位



二、各科各年級教學時數

學科 年級	歷史	地理	公民
七年級	1	1	2
八年級	1	1	1
九年級	2	2	1

三、社會領域特色活動—蒙藏文物展



◆活動緣起

- 本校電腦老師張吉元老師認識蒙藏委員會工作人員，才有此次難得的機會。
- 2010前進校園推廣蒙藏文化活動
 1. 北臺灣技術學院
 2. 臺北市立螢橋國小
 3. 新北市立錦和高中
 4. 臺北市立明德國中

(實施時間:2010.12.27~2011.1.7)

◆ 實施流程

(一) 前置作業

1. 校內宣傳

(1) 班級張貼資訊

(2) 朝會宣傳

2. 場地選擇

(1) 校園內苑 (開幕式表演&烤全羊活動)

(2) 圖書館3F(靜態展覽)

3. 行政人員協調各科各班參觀時間

表藝課、美術課、國文課、社會課、生活科技課…各科老師共襄盛舉

4. 蒙古包搭建



(二) 活動內容

☆開幕式—舞蹈表演



開幕典禮

由曾美蕙校長主持，蒞臨的長官包括北投區副區長、蒙藏委員會參事、鄰近學校的校長或教務主任、北投區部分里長



開幕舞—歡樂踏歌



蒙藏歌舞表演~蒙古頂碗舞

☆開幕式—烤全羊活動



☆開幕式－學生享用烤全羊（午餐時間）



驚人的排隊景象

☆教師研習-開放校外

(來自明德、石牌、桃源國中教師)



☆學生參觀(結合社區)



發現蒙特梭利幼稚園
有二十多位小朋友前
來參觀

☆學生參觀(明德學生)



體驗糝粑與
酥油茶的味
道

☆學生參觀(明德學生換裝)



藏族



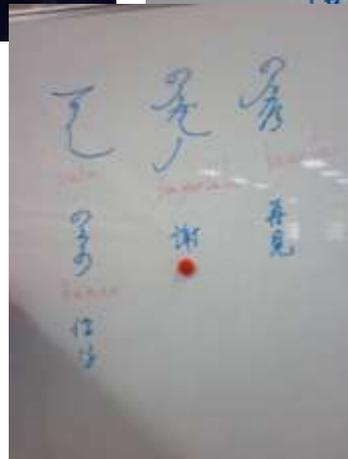
蒙古族



☆學生參觀(明德學生) — 服飾與樂器



☆學生參觀(明德學生) — 蒙古文字與蒙古包



(三) 回饋與檢討



精美的紙雕是最好的
增強物



牙籤做成的蒙古包

(三) 回饋與檢討

1. 學生學習單

蒙藏文化展之學習點滴

☺班級： 7年21班 ☺座號： 35 ☺姓名： 黃崇睿

一、Q&A

1. 請問『蒙古包的門』通常是面對哪一個方位？為什麼？

① 南邊

② 冬天吹北風

2. 請問『蒙古、西藏的奶茶』為何是鹹的？這和當地鹹水湖的何種產物有關？

① 補充鹽分

② 湖鹽

3. 製作『糌粑』時，請問是用奶茶及加入何種西藏農作物，磨成的粉末混合而成？

青稞

4. 蒙古族和藏族皆是屬於何種宗教？ 藏傳佛教

5. 蒙古族和藏族多分布在何種地形上？ 高原

蒙藏文化展之學習點滴

☺班級： 7年21班 ☺座號： 35 ☺姓名： 黃崇睿

一、Q&A

1. 請問『蒙古包的門』通常是面對哪一個方位？為什麼？

①

②

2. 請問『蒙古、西藏的奶茶』為何是鹹的？這和當地鹹水湖的何種產物有關？

①

②

3. 製作『糌粑』時，請問是用奶茶及加入何種西藏農作物，磨成的粉末混合而成？

4. 蒙古族和藏族皆是屬於何種宗教？

5. 蒙古族和藏族多分布在何種地形上？

二、心得感想

1. 學生學習單

二、心得感想

由此活動讓我知道蒙古，以及西藏的文化，也可以介由活動了解在那邊的人民是如何生活，還有他們衣食住行音樂的點點滴滴，介由這項活動讓我學到了別的國家的文化。

1. 學生學習單



二、心得感想

這個活動很有趣，讓我們學到不同種族的文化，最令我印象深刻的
是蒙古包 & 服裝：小小一個蒙古包，內部竟是一應俱全；至於服裝
，色彩鮮豔，使人看得心花怒放，期待下次的活動。

1. 學生學習單

二、心得感想

這次的活動讓我了解蒙藏文化的特色及生活方式，讓我十分驚奇也很有趣，而且還有吃到蒙藏特別的食物：奶茶、糌巴，也十分美味，希望下次能再有這種活動。

(三) 回饋與檢討



2. 教師的省思

(1) 參觀年級的安排(先備知識)

→較適合八九年級的學生

(2) 參觀時間的掌握

→參觀前一節課提醒學生注意事項(集合時間、秩序、禮貌)

◆未來期許



舉辦完盛大的蒙藏展之後，學生方面反應相當不錯，尤其當看見學生專注的神情，拿著相機拍著從未見過的文物當紀念，試穿蒙藏的服飾開心的拍照，讓我們教師也對這活動有更多的期許。

活動結束，大家聚在一起討論若明年有相關的活動，應該如何規劃，可以讓學生擁有更多實物學習的機會。

※其他領域的融入

活動期間，見到有孩子以竹籤搭出蒙古包，讓我們有所感觸，若重新舉辦一次蒙藏文物展，也許可以將其他領域融入這次活動中，讓學生有更多的相關經驗。

領域	課程
國文	蒙藏相關文章作品、短文
英文	與蒙藏相關的英文單字
地理	蒙藏相關文化、環境
歷史	蒙藏相關歷史、故事、人物
公民	世界潮流與蒙藏獨立運動
美術	使用竹籤、拼布搭蒙古包
生物	蒙藏特有種生物的介紹
音樂	蒙藏音樂欣賞



※其他文物展進入校園

坊間其實有相當多的文物展，若有機會將這些文物展帶進校園，不僅可以帶給學生更多的實物經驗，不必單看課本的知識，又可以免去教師帶學生外出參觀所必須背負的責任。

→適合大型的學校(如:明德國中)



明德國中公民科的特色

課程調整

特色活動：
認識圖書館

本位活動：
落實政治參與

課程調整

年級	授課時數	授課內容
七年級	每週2節	上學期：第一、二冊 下學期：第四冊(法律)
八年級	每週1節	上學期：第三冊(政治)前半 下學期：第三冊(政治)後半
九年級	每週1節	上學期：第五冊 下學期：第六冊

課程調整

- 調整的**優點**：教材中較難的政治及法律課程，無趕進度的壓力，**學生可以學得更紮實，奠下良好基礎。**
- 調整的**缺點**：進度與眾不同之處，無法從坊間獲得適當的**補充教材及練習卷**，通常必須**任課老師們自行編寫及印製。**

自製補充教材

明德國中八年級公民填空題庫 · · 範圍 第 5 章(選舉與政治參與) · ·

※ 課本 164~171 · · · · · 第一頁 · · · · · 班級 · · · · · 座號 · · · · · 姓名 · ·

1. 在民主國家中,人民享有政治參與的權利,可以表達對【· 公共 ·】事務的看法,而【· 選舉 ·】就是最常使用的方法之一,人民透過此制度決定執政者的去留,使政權能夠【· 和平 ·】轉移。 · ·
2. 政治【· 參與 ·】是指人民關心政治或企圖對政治事務發揮影響力的所有活動,其方式包括關心【· 時 ·】事、與他人討論【· 政治 ·】、捐【· 款 ·】給政黨或候選人、參加集會【· 遊行 ·】、投入【· 政黨 ·】活動、參與選舉及【· 公民 ·】投票、擔任政府【· 官員 ·】等,其中最常見,也最重要的方式是【· 選舉投票 ·】。 · ·
3. 公民投票簡稱【· 公投 ·】,是指公民就被提出的議題(即指【· 政策 ·】)或【· 法案 ·】,表達贊成或反對的立場,可分為【· 創制 ·】權及【· 複決 ·】權兩種。 · ·
4. 國民是指具有我國【· 國籍 ·】的人,男女老幼皆可;公民則指年滿【· 20 ·】歲的【· 國 ·】民,享有包括選舉權在內的【· 參政 ·】權。 · ·
5. 我國已有公投的經驗,如【· 高雄 ·】市曾推動【· 小班 ·】制公投,這可確保公民權的行使,並符合憲法【· 主權在民 ·】的原則。 · ·

自製補充教材

公民第三冊小考試卷 · 範圍：課本第5章之一(第164頁~167頁)

年 · 班 · 座號： · 姓名： ·

一、選擇：(每題2分；本試卷送6分，滿分100)

- (.....) 1. 林靜住在臺中市，平常都開車到臺中縣去上班，她的戶籍地則多年來都一直在老家花蓮縣。當林靜要投票選舉總統時，她應該在哪裡投票？ (A) 臺中市 (B) 臺中縣 (C) 花蓮縣 (D) 任意選擇其中一地均可。
- (.....) 2. 下列何者不屬於我國公民投票必須具備的法定資格？
- (A) 年滿20歲 (B) 具有中華民國國籍 (C) 居住該地須滿4個月以上 (D) 須受監護宣告。
- (.....) 3. 我國採取無記名投票的原則，其目的是在保障選民的○。上述○指的是下列何者？ (A) 自由與安全 (B) 安全與平等 (C) 自由與財產 (D) 人權與生存。
- (.....) 4. 人民直接或間接影響政治決策的各種行動，稱之為何？(A) 選舉投票 (B) 公民投票 (C) 政治參與 (D) 政治協商。
- (.....) 5. 已成為民主國家正常運作的特徵。請問： 應填入下列何者？ (A) 罷免 (B) 選舉 (C) 創制 (D) 複決
- (.....) 6. 美國籍人士李察今年40歲，已經在臺北市居住5年，目前擔任某中學的英語教師。若現在要舉行臺北市長選舉，李察是否具有投票權？ (A) 有，因為他已經年滿20歲 (B) 有，因為他已經在選區居住4個月以上 (C) 沒有，因為他沒有中華民國國籍 (D) 沒有，因為他在我國的地位不平等。
- (.....) 7. 英國的民主政治是漸進演變而來的，在英國歷史上曾出現取消在選舉投票上的財產限制，使得投票參與的層面擴大，這可以說是下列哪個選舉原則的落實？(A) 普通 (B) 平等 (C) 直接 (D) 無記名。
- (.....) 8. 我國現行的各種選舉所選出的人員當中，下列何者屬於中央民意代表？
- (A) 總統 (B) 立法委員 (C) 縣議員 (D) 鄉民代表。
- (.....) 9. 下列何者並非公民投票的實施目的？
- (A) 匯集民意 (B) 解決重大之政治爭議 (C) 落實直接民權的理念 (D) 限制人民參與政治。
- (.....) 10. 前國民黨主席馬先生曾在「百里侯」選戰中，以黨魁生命作賭注，力保國民黨過半，結果攻下過半江山，其中至少有半數百里侯是靠他衝刺而勝選，也使他已成為定於一尊的泛藍共主。上述為馬英九先生剛接下黨主席時所面

認識圖書館活動

- 一. 民國95年開始，與行政單位合作辦理
- 二. 針對七年級新生
- 三. 落實推廣閱讀及終身學習理念
- 四. 準備事項：
 - (一)設計學習單
 - (二)安排講解人員及課表
 - (三)任課老師帶班前往

明德圖書館知多少



一.前言：現在是一個資訊爆炸的時代，也是一個數位學習的時代，在這樣的潮流趨勢下，能夠自我學習的人，在社會上將會有較強的競爭力，而在尋求知識不斷成長的過程中，圖書館將扮演著非常重要的角色，若你懂得去善用它，你的成長將是無可限量的。

二.測驗一下：你對明德圖書館了解多少呢？

- () 1.明德閱覽室的位置在那裡？ A.在內苑的一樓 B.在行政大樓的一樓 C.在工藝大樓的一樓 D.在活動中心的一樓。
- () 2.明德圖書館提供借還書服務的地方在？ A.活動中心三樓圖書館 B.一樓閱覽室
- () 3.公民老師在課堂上提到親屬關係是規定在民法中,小明想要對民法中的相關規定做深入的了解,請問他可以到圖書館的那個編號中找到相關的書籍？
A.000-090 B.300-390 C.500-590 D.700-790。
- () 4.明德圖書館的藏書大約幾冊？
A.約
- () 5.明德
- () 6.明德
- () 7.明德
- () 8.明德
可以
- () 9.明德
- () 10.明德

三.了解明德圖
比較有興趣

活動即將開始囉！
將課堂上的學習單，
製作成美觀的宣傳海報。

- 2.作者：()
- 3.出版日期：()
- 4.出版社名稱：()
- 5.圖書的分類號：()，類別為()類
- 6.這本書吸引你的原因為下列何者？(可複選) (1)類別 (2)書名 (3)外觀顏色或圖案設計 (4)位置 (5)有意尋找
- 7.看完後你覺得這本書給你的感覺是下列何者？ (1)非常棒 (2)感覺不錯 (3)普通,還可以 (4)不太喜歡 (5)非常失望
- 8.你會想要和親友分享你所找到的這本書嗎？
 (1)會 (2)沒感覺 (3)不會



認識圖書館活動



圖書館人員—梁昀婕老師
生動精彩的解說

認識圖書館活動



落實政治參與

- 一. 針對八年級同學
- 二. 將政治課程與時事、選舉活動結合
- 三. 準備事項：
 - (一) 依時程安排相關活動
 - (二) 準備各活動相關學習單
 - (三) 收回學習單批改
 - (四) 批改後的討論與省思

落實政治參與

公·民·報·告(政治參與：審議式民主)..... 班級：..... 座號：..... 姓名：↵

- 一、活動簡述：請找出某個年底五都(五個直轄市)選舉候選人政見內容，填寫本學習單所要求的內容。↵
- 二、前言：民國 99 年 11 月 27 日將舉行五都的選舉，五都包括台北市、新北市、大台中市、大台南市及大高雄市，屆時將選出直轄市長及直轄市議員。就地方自治言，直轄市長及市議員是非常重要的職位，因而希望同學能夠觀察並了解這一個重要選舉的相關訊息並親身體驗政治活動的現況。↵
- 三、活動要求：(一)可以自己一個人完成作業，也可以與他人合作，但合作者以同一選舉區為限，且至多 4 人。↵
(二)請蒐集市長及市議員候選人的「政見」，並填寫完成本學習單內容。↵
(三)請注意：候選人的政見可以用抄寫的，亦可用剪貼的，但不可浮貼且不可超過格線，請挑選簡要內容即可。↵
- 四、評分標準：(一)填寫學習單基本內容：60%；(二)美編：20%；(三)口頭報告及討論：20%。↵
- 五、選區參考資料：(一)台北市共分為六個選區，與明德國中具地緣關係者為第(1)選區，包括士林區及北投區；(二)新北市共分為十個選區，與明德國中具地緣關係者為第(1)選區，包括淡水區、三芝區及八里區；第(2)選區，包括新莊、五股、泰山及林口區；第(3)選區，包括三重及蘆洲區，若有同學戶籍在其他選區者請自行查詢自己所屬選區名稱及範圍。↵
- 六、請蒐集資料，並填寫下列內容：↵
(一)我的組員座號及姓名.....；.....；.....↵
(二)我(們)是.....市第.....選區，包括【.....】區、【.....】區及【.....】區↵
(三)請列出所有市長候選人的一個令自己最感興趣或最吸引自己的政見內容：↵

1.市長候選人姓名：↵

2.該候選人最令自己感興趣或最吸引自己注意的政見內容：(1)出處：↵

(2)內容：↵

審議式民主活動

隱藏出口區域

公民·(政治參與：審議式民主)·第二部曲

班級：…… 座號：…… 姓名：↵

一、前言：在經歷五都的熱鬧選舉過程後，相信認真做公民報告的同學，都已注意到候選人的政見了。我們相信在一個成熟的民主政治環境，候選人的政見絕對必須是影響選民投票的第一要素，但在近日的五都選舉中，政見主張與候選人所獲得的選票是否有一定的關係，實在值得同學們觀察思考。為敦促同學做進一步的觀察與了解，請配合要求填寫下列學習單的內容。↵

二、注意事項：(一) 請單獨完成下列作業。↵

(二) 請至少訪問兩名有投票權(亦即年滿[……]歲)且自己熟識的人的人，最多可訪問五人。受訪者必須設籍於此次舉行選舉的五都之內，寫xx市即可。↵

(三) 受訪者若為親戚，請寫出其稱謂(如爸爸、阿姨、表姊等)，朋友則請簡單說明何以有此忘年之交的原因(如乾媽、爸爸的朋友等)↵

三、作業內容：↵

序號↵	1↵	2↵	3↵	4↵	5↵
受訪者年齡(約略即可)↵	↵	↵	↵	↵	↵
受訪者設籍↵	↵	↵	↵	↵	↵
↵					
受訪者與自己的關係↵	↵	↵	↵	↵	↵
↵					

落實政治參與

公民 (政治參與、審議式民主) 第三部曲—模擬選舉

- ※投票說明：1. 候選人的名字及政見內容請自行填寫
- 2. 請同學用紅筆在欲支持者的圈選處劃上圈選筆的圖樣；候選人 3~4 位者，最多可投 2 票；候選人 5 位者，最多可投 3 票
- 3. 此次投票原則上採無記名方式，請勿在選票正面寫上或劃上任何足以辨識身分的文字、符號或圖樣(座號及姓名請寫在選票背面)
- 4. 未按上述規定投票者，皆視為廢票
- 5. 將選票認真寫好交出且未成為廢票者，可得基本分 10 分(加到公民報告的分數中)，表現優異者將斟酌加分，最多可再加 10 分。

圈選處	政見發表序號	候選人姓名	簡述候選人發表的政見內容或特色	投票原因(如政見好、交情好、直覺等)
	①			
	②			
	③			
	④			
	⑤			

落實政治參與

公民· (政治參與) · 審議式民主) · 終結篇—省思、追蹤、參與

… 班級：…… 座號：…… 姓名：…

※期末叮嚀：本學期的課本、習作及公講請保留，下學期將續用(換言之，下學期公民將不再購買新教材)。

※前言：此為慶祝建國百年的寒假作業，同學們可以單獨完成作業，亦可與同學合作，一組最多4人，自行組合，同組者共同繳交一張作業，並將同組同學的名字一起填寫在本學習單的右上角。繳交時間為下學期開學日，請小老師收齊交給公民老師。

一、省思：在模擬選舉之後，你對選舉制度是否有更深刻的認識？

… (一)選舉制度的意義與價值何在？(二)選舉制度真的可以做到選賢與能嗎？(三)選民在投票時都是理性且認真的嗎？

※請參考上述問題，再根據模擬選舉的經驗，綜合自己的感想，寫一篇小短文抒發己見(請至少寫滿2行)…

二、追蹤：在第一次的公民報告中，同學們已寫下了一些市長及市議員候選人的政見，請回想自己曾看過現已當選者的政見內容，並試著追蹤該候選人是否有任何實現其政見內容的主張或做法。

(一)當選人姓名及排名：

落實政治參與



模擬選舉—政見發表



落實政治參與



模擬選舉—開票及謝票

