

社會學習領域

課綱修正宣導簡報



台北市社會福利科第一分組

PART I

社會學習領域課綱修正

什麼是課綱修正？

- 92年九年一貫課程正式綱要
- 95年社會學習領域基本內容
- 97年國民中小學課程綱要

為什麼課綱要修正？

- 符應時代的脈絡
- 回應基層教學需求
- 配合中小學一貫課程體系之建置

一、符應時代脈絡

- 因應社會變遷，時空轉換
- 檢視新興議題融入領域教學
- 增補不足之處

一、符應時代脈絡

- 媒體素養
- 海洋教育
- 多元文化
- 人口販運
- 金融知識及正確投資理財觀念與素養
- 勞動人權、勞工運動史、社會主義思潮

一、符應時代脈絡

- 智慧財產權
- 性交易防制
- 「性別平等教育法」
- 「性侵害犯罪防制法」
- 「家庭暴力防治法」
- 永續環保

二、回應基層教學需求

能力指標解讀之困擾

- 文字用語混淆不一
- 過於抽象不具體
- 重複

三、配合中小學一貫課程體系之建置

- 強化中小學課程之橫向統整
與縱向聯繫
- 與高中課程綱要相關委員會
召開聯席會議進行討論，落
實中小學課程之連貫

課綱修正的原則？

- 僅進行課綱內容之修訂，未涉及課程架構之改變
- 仍劃分為7大學習領域，且各學習領域之學習節數分配亦未更動

課綱修正後有那些改變？

文字用語不清，過於抽象不具體的指標

- 逐條 能力指標之文字敘述

- 以 能力指標 為主，增加「能力指標」
之補充說明。

課綱修正後有那些改變？

重覆或艱澀的指標

- 與小中學 合併或調整順序

- 過於 之「能力指標」

課綱修正後有那些改變？

配合時代脈絡需求
呼應社會團體的期待

- 直接--增加能力指標
- 間接—融入文字敘述

增加內容

課綱修正後有那些改變？

增加海洋教育基本知能

增加媒體素養基本知能

增加動物福利基本知能

增加勞動人權基本知能

課綱修正後有那些改變？

社會學習領域七至九年級有編寫基本內容，做比較細的規範，在這次研修過程中，除文字敘述的調整外，不做其他修改

何處可取得修正後的課綱？

教育部國教司網站

<http://www.edu.tw/EJE/index.aspx>

Ministry of Education
Department of Elementary education

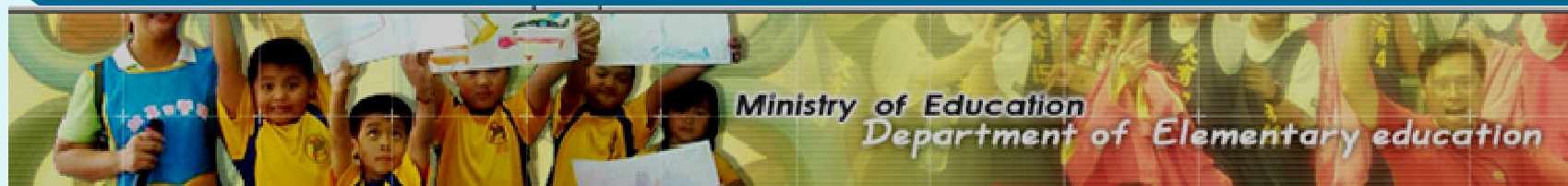
關於國教司
即時新聞
校安手冊
外籍配偶子女通報系統
增置國小教師員額網
97年國民中小學九年一貫課程綱要(100學年度實施)
92年國民中小學九年一貫課程綱要

即時新聞 MORE ▶

日期	標題
98-10-01	全方位的國民中小學閱讀推動政策
98-09-24	「閱讀起步走・幸福跟著走」—送給小學新鮮人一生最好的禮物 親子閱讀講座開跑
98-09-21	媒體素養教育萌芽扎根 師生同在一起拍片「<u>ㄟ?</u>」
98-09-21	教育部於9月21日舉行「莫拉克風災民間認養校園重建

最新消息 MORE ▶

日期	標題
95-12-29	攜手計畫影音部落格
95-10-25	96年度教育部辦理攜手計畫課後扶助相關事宜
95-02-08 95-02-08	94學年度國小數學五下、六下銜接補強教材已陸續上網，歡迎參考指教。
94-07-26	國中小數學領域銜接與補強重要更新消息
94-03-31	「兩性教育」議題修改為



關於國教司

即時新聞

最新消息

電子公文

文宣刊物

外籍配偶子女通報系統

增置國小教師員額網

97年國民中小學課程綱要(100學年度實施)

92年國民中小學課程綱要

您現在的位置是：首頁 > 97年國民中小學課程綱要(100學年度實施) 友善列印

97年國民中小學課程綱要(100學年度實施)

	全文	修正對照表
總綱		
語文學習領域		
(一)國語文		
(二)英語		
(三)客家語		
(四)原住民族語		
健康與體育學習領域		
社會學習領域		
藝術與人文學習領域		

修正規定(新) [↙]	現行規定(舊) [↙]	說明 [↙]
1.人與空間[↙] 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。[↙] 1-4-2分析自然環境、人文環境¹及其互動如何影響人類的生活型態。[↙] 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。[↙] 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。[↙] 1-4-5討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。[↙] 1-4-6分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。[↙] 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。²[↙] 1-4-8探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成	1.與空間[↙] 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。[↙] 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。[↙] 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。[↙] 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。[↙] 1-4-5討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。[↙] 1-4-6分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。[↙] 1-4-7說出對生活空間及周邊環境的感受，願意提出改善建言或方案。[↙] 1-4-8評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。[↙]	四、為讓使用者對於指標的解讀更一致並避免指標敘述過於冗長，且便於使用者閱讀，故於部分能力指標加註腳。[↙] 五、為使能力指標更具體明確及語意通順，調整部分指標之文字敘述。[↙] 六、因應海洋教育議題之融入，增加1-3-11、

¹包括媒體環境。[↙]

²例如可以鼓勵學生參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情，並從中學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。也可以媒體環境為例做說明。[↙]

97課綱什麼時候開始實施？

- 97年完成修訂草案、公聽會審議定案公布
- 97-98年編輯教科書、教師專業培訓
- 99年教科書審查、教師專業培訓
- 100學年正式實施 (100年級)

97年社會學習領域課綱修正後 課程與教學轉化成果彙編

社會學習領域輔導羣
97學年度北北基區域型自主計畫



●主辦單位

臺北市國民教育輔導團國中社會領域輔導小組

●協同單位

臺北縣國民教育輔導團國中社會領域輔導團

基隆市國民教育輔導團國中社會領域輔導團

2009.07



專業
互動
是
活
化
帶
動

持
續
教
育
改
革
的
要
素

PART II

教學轉化示例說明

教學轉化示例說明

☆ 教材重點--提示

☆ 教學策略--舉例

一、引起動機:居住環境、生活經驗、時事故事

二、提出問題:針對教材重點對學生提出問題

三、解決問題:運用不同的教學過程加以解決

四、重點整理:利用系統圖歸納整理、幫助學習

☆ 教學資源--提供

☆ 教學增能--建議

課綱修正內容

主題軸:人與空間

【能力指標】

- ☆1-4-2 分析自然環境、人文環境¹及其互動如何影響人類的生活型態。(1.媒體環境)
- ☆1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。
- ☆1-4-10 瞭解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。
- ☆1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。
- ☆1-4-12 認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約等相關法規的基本精神

1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。



一、二略(環境特色、地理特性)

三、海洋資源的重要：

運輸、遊憩、礦產資源、漁業資源

四、海洋對居民的生活影響與發展機會

(一) 海洋開發~工業區、電廠(核能及火力發電廠)設立、地層下陷、油輪汙染…等。

(二) 居民信仰 ~ 媽祖信仰、王船祭、水仙尊王、放水燈、達悟族飛魚祭、噶瑪蘭族海祭。

一、引起動機

【日常生活的食衣住行育樂和海洋的關係為何?讓學生了解人與海洋的互動。】

舉例：民以「食」為天

教

學

策

略

每天的佳餚中，出現於海洋中的食物來源有哪些？

「天這麼黑、風這麼大，爸爸捕魚去為什麼還不回家？」讓孩子體會到台灣四周環海，擁有高生產力來涵養魚群，因而早期沿海地區的聚落，有些是依賴漁業為生。

二、提出問題

【提出台灣海洋資源的多樣性、人類利用海洋及對環境的影響，並提出與海洋有關的宗教信仰及習俗。】

教

學

策

略

提出台灣海洋資源為何如此多樣？除了可提供運輸、遊憩、尚可開發礦產、能源發電，也是重要的食物來源。但過度開發對海洋生態會造成怎樣的衝擊及環境問題？

台灣居民對海洋的認識，又形成怎樣與海洋有關的宗教信仰？

三、解決問題

【可以利用新聞媒體、報章雜誌相關報導，引導學生思考，並可將生活經驗融入加以說明】

人文民俗活動
臺灣海洋文化

『宗教信仰』議題

教

學

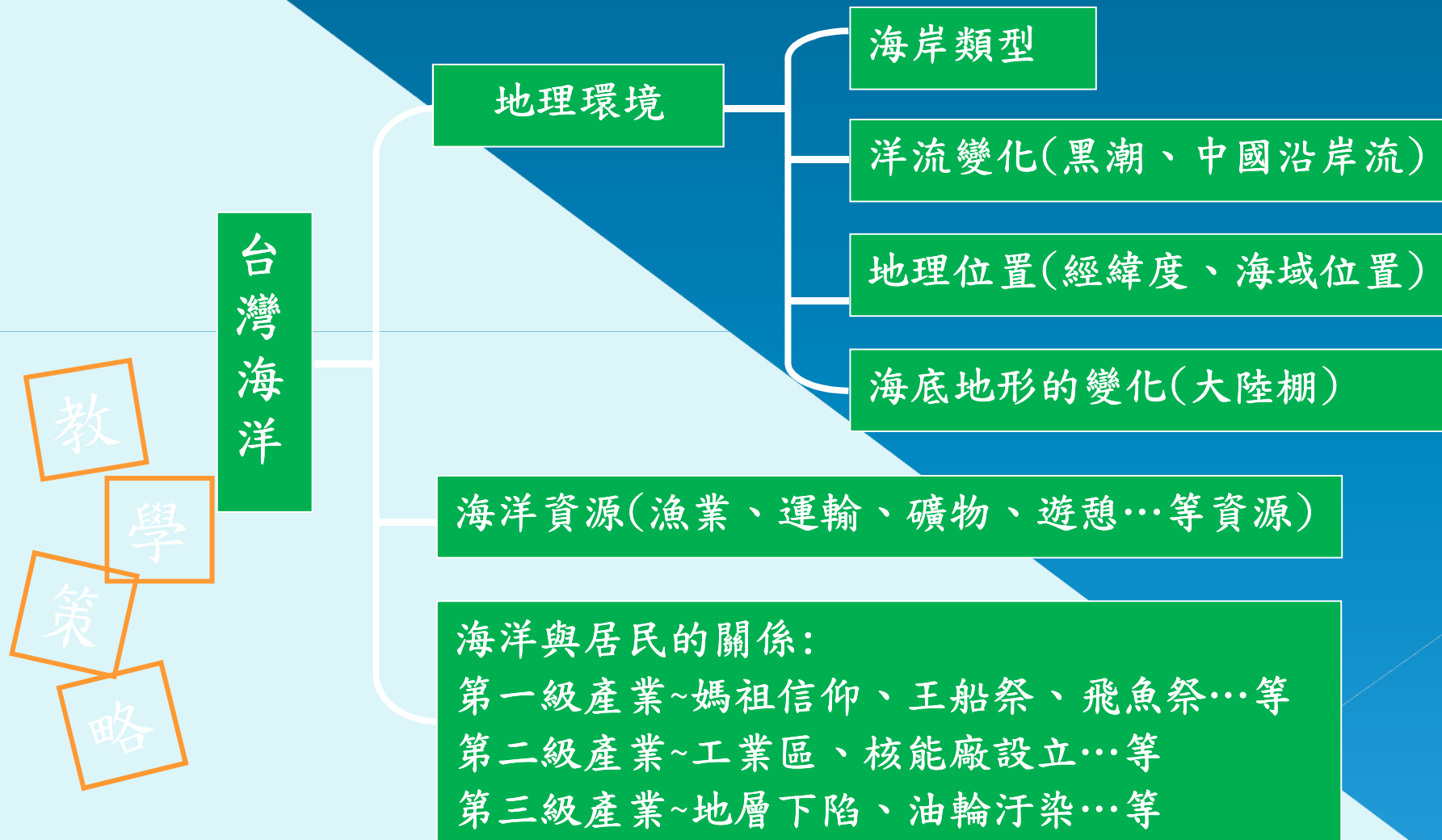
策

略

王船信仰是臺灣南部沿海重要民間信仰，王船祭則是王爺廟最隆重的祭典。清乾隆年間，是年一科東港港教信便重壇。王船祭是臺灣最有人味的民俗祭典。活動之船祭，王爺信兼就著臺灣海洋神祇的滌盪、解厄的在感感與虔誠之精神信仰，但祭典時讓長拓規模也極為初，由盛茂棘祭典科儀更嚴格遵守古禮時，在熊熊烈火下良、醫藥成癰疽的致使瘴癘傳染港的海神受此推到最瘟神信高點與盛形成驚天動地的祭典，亮點眾場醒非常壯瘟疫而觀行醮典以祈求遠離疾厄。

四、重點整理

【利用系統圖與列點歸納整理，強化學生理解。】



1-4-12 認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約等相關法規的基本精神

對領海主權爭端、海洋資源管理、污染處理等具有重要的指導和裁決作用。

教
材
重
點

- ◎ 認識海洋的資源
- ◎ 認識海洋污染的來源與危機
- ◎ 認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約的基本精神
- ◎ 認識環保團體並關心海洋保育的議題

一、引起動機

【利用新聞時事做為實例】

運輸通訊
食物生產
能源礦產

加拿大單獨佔有引起了國際爭端 美聯社2008/08/27報導

加拿大總理斯蒂芬哈珀宣佈，所有經過“西北航道”——從大西洋經加拿大北部島群到太平洋——的所有船隻必須向加拿大海岸警衛隊提出申報。此前，加拿大對“西北航道”的單獨佔有已經引起了國際爭端，包括美國、歐盟在內的西方國家都認為，北冰洋水域是國際水域，不應歸任何一個國家單獨所有。美國承認北極“西北航道”蘊藏的自然資源應屬加拿大所有，但也堅持這一水域屬於國際航道，並非加拿大專屬航道。

全球氣候變暖加劇了各國對這一航道的爭奪。氣候變暖將導致這一水域的冰蓋融化，使冰層下埋藏的自然資源曝光。同時，冰雪融化使海平面上升，“西北航道”將成為優良的天然航線，與巴拿馬運河航線相比，“西北航道”可能使北美西海岸與亞洲之間的航程縮短6500公里，具有重要的商業價值。

教

學

策

略

二、提出問題

【提出海洋環境面臨的危機。】

海洋汙染
漁場耗竭

我們所吃的魚從哪裡來？臺灣四周環海，除了海鮮，還能對我們有哪些幫助？海洋受到汙染了嗎？汙染的來源有哪些？面對惡化的海洋環境，有法律可以管嗎？我能做些什麼？

教

學

策

略

響，像水俣病一樣，不知不覺中來的傷害，等到我們知道時，已經來不及了。

這種慢性而長期的影響有二：其一為海洋汙染會影響整個海洋的生態，使我們來自海洋的食物受到重大的影響；其二為海洋汙染會使海洋生物慢性中毒，累積毒物，使食用者死亡或慢性病變。

三、解決問題

【藉由閱讀相關海洋污染等新聞或網站，瞭解海洋面臨的危機，說明相關法律訂定緣由，並提出更多問題，讓學生加以思考並關心海洋的環境污染】

教

學

策

略

請學生發表接觸海洋的經驗，討論海洋能為人類提供哪些資源。

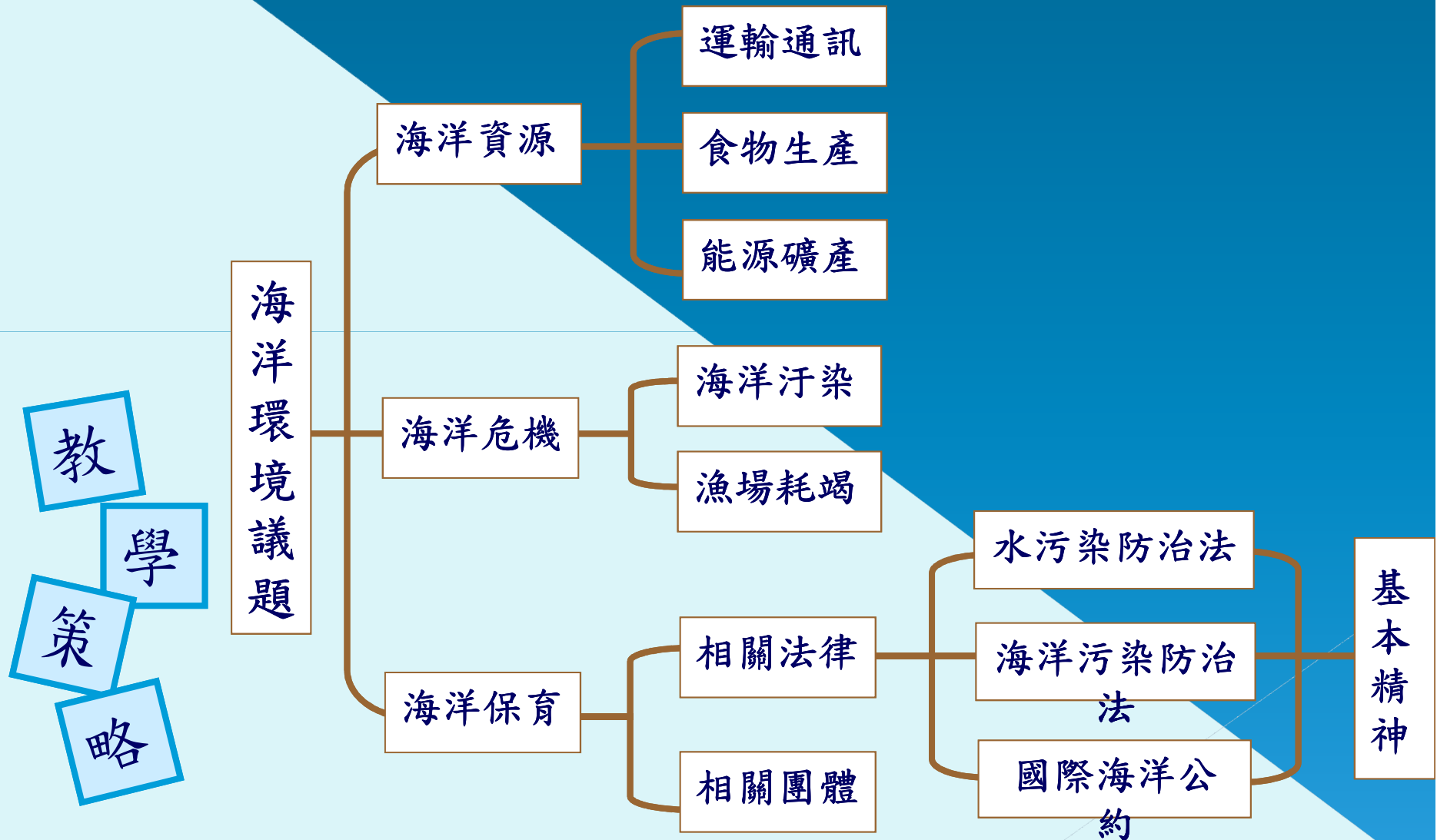
閱讀新聞時事瞭解人類活動造成的海洋環境浩劫。指導學生利用地圖或相關網站，瞭解臺灣的海域以及世界海洋遭受污染的情況。

說明相關法律訂定的基本精神，在於保護海洋環境，維護海洋生態，確保國民健康及海洋資源的永續利用。

認識相關環保團體的作為，引導學生關心海洋環境並身體力行。

四、重點整理

【利用系統圖與列點歸納整理，強化學生理解。】



教

學

資

源

一、書籍

- > 科林·伍達德（2002）。
海洋的末日：全球海洋危機親歷記。
中國：上海譯文出版社。

二、網路

- > 珍愛海洋
- > 臺灣海洋生態資訊學習網
- > 全國環境水質監測資訊網垂死的海洋
- > 海洋危機中華民國環保法規資料中心
- > 聯合國海洋法公約/維基百科
- > 聯合國海洋法公約

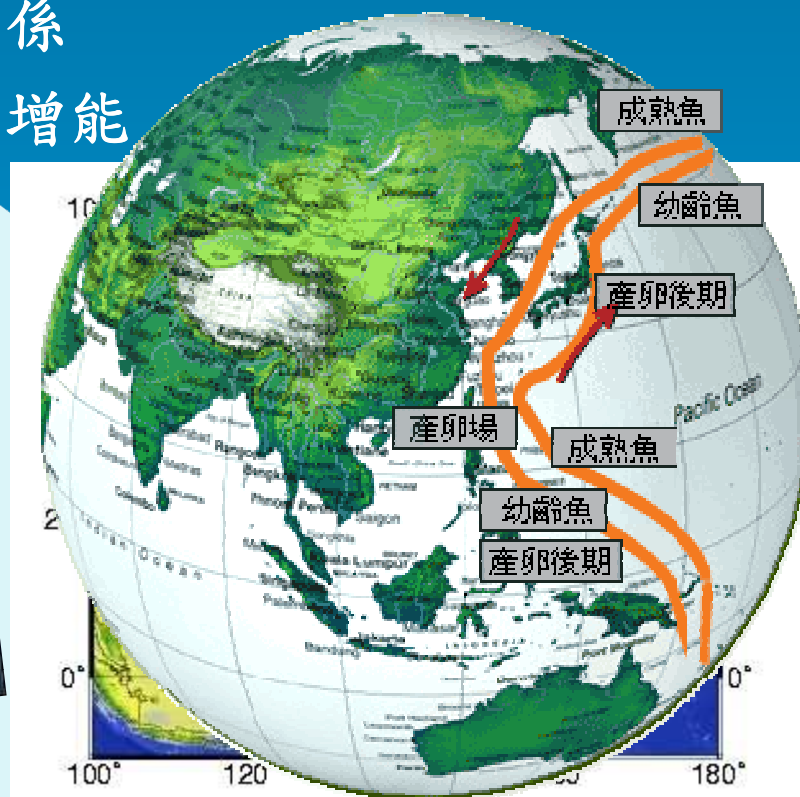
增

能

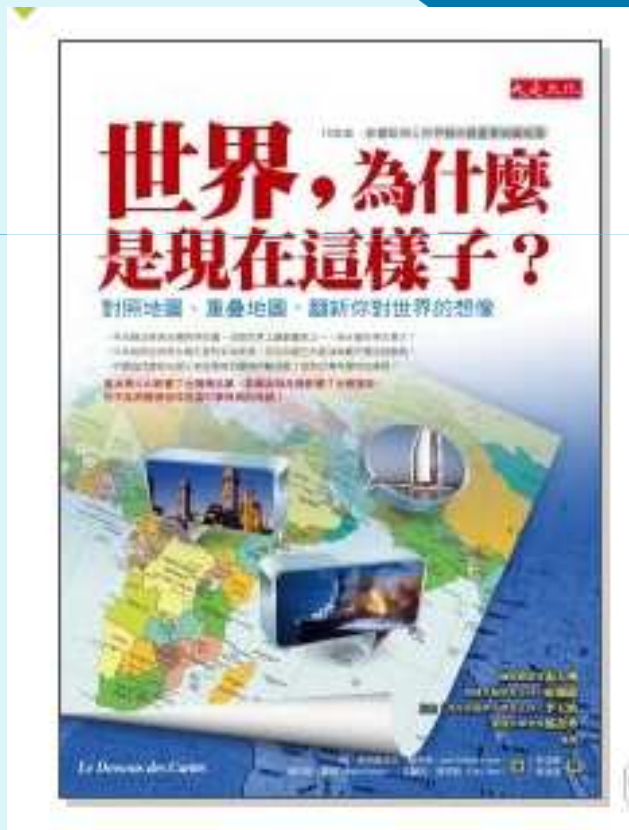
建

議

- 一、海洋相關法律條文的認識與了解
- 二、海洋主權的認識，如海岸線、領海、經濟海域如何界定等
- 三、海洋主權公約、海洋污染公約、漁場公約的內涵
- 四、人與海洋環境的關係
- 五、其他海洋教育相關增能

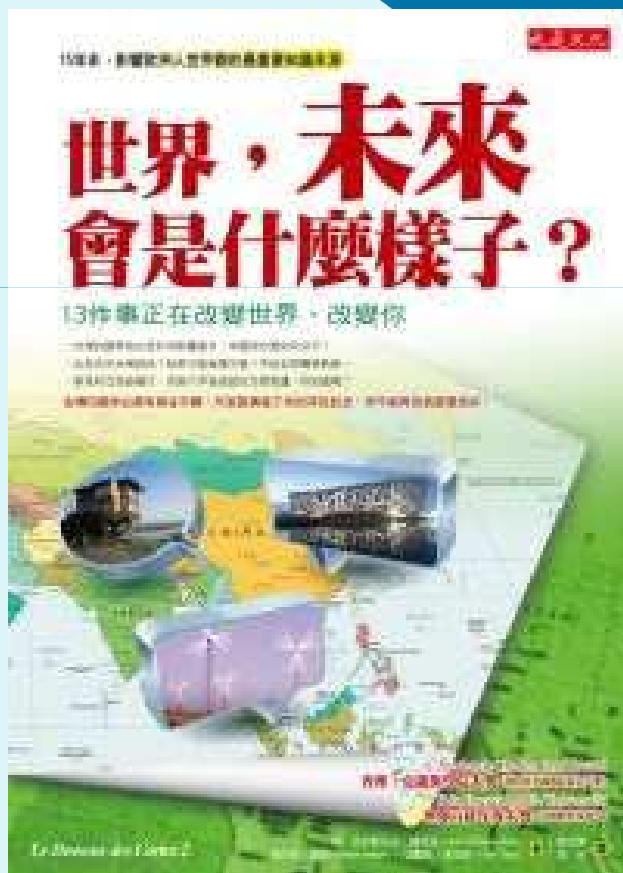


世界，為什麼是現在這個樣子？



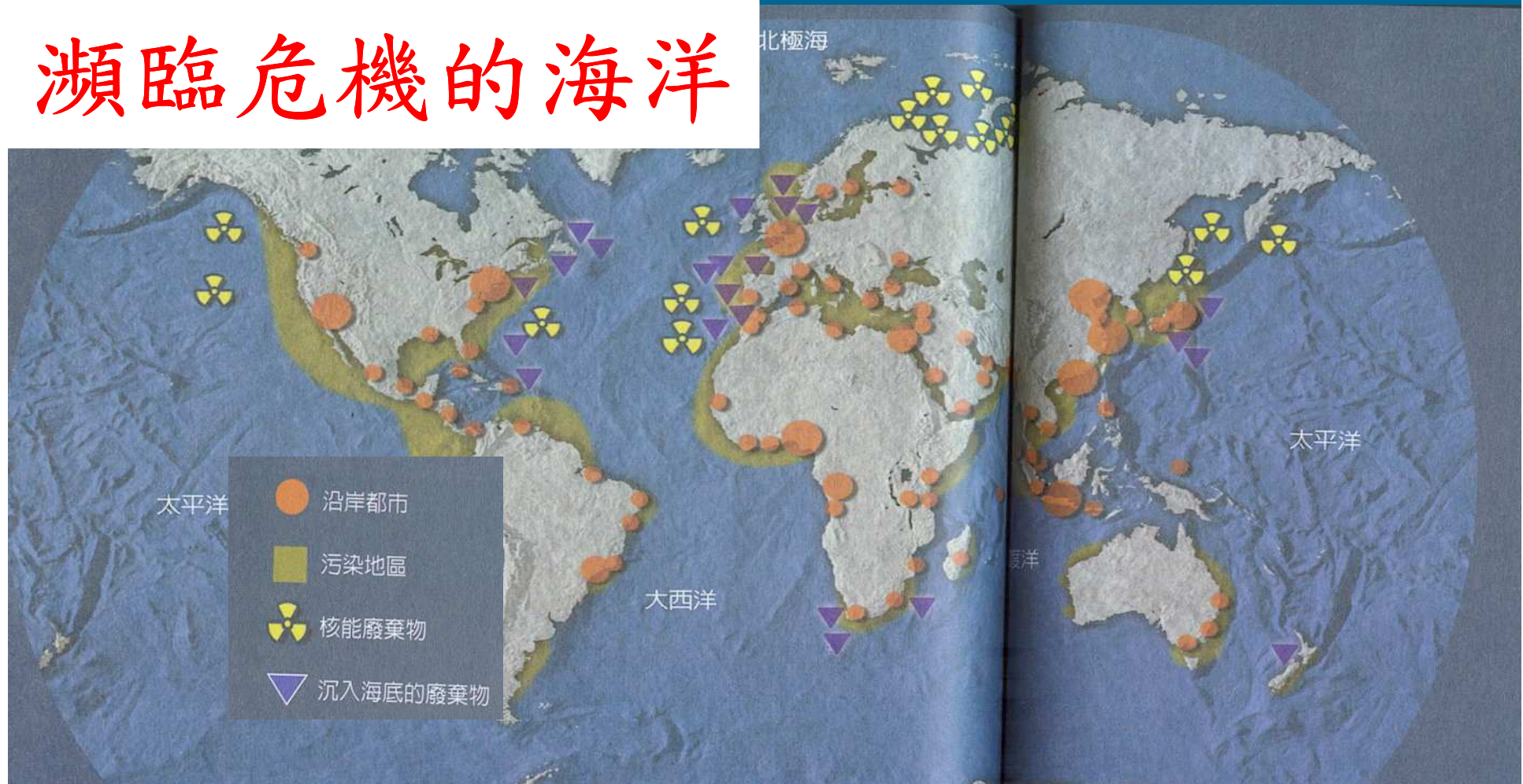
台北市社會領域輔導團
讀書會推薦書籍

世界，未來會是什麼樣子？



台北市社會領域輔導團
讀書會推薦書籍

瀕臨危機的海洋



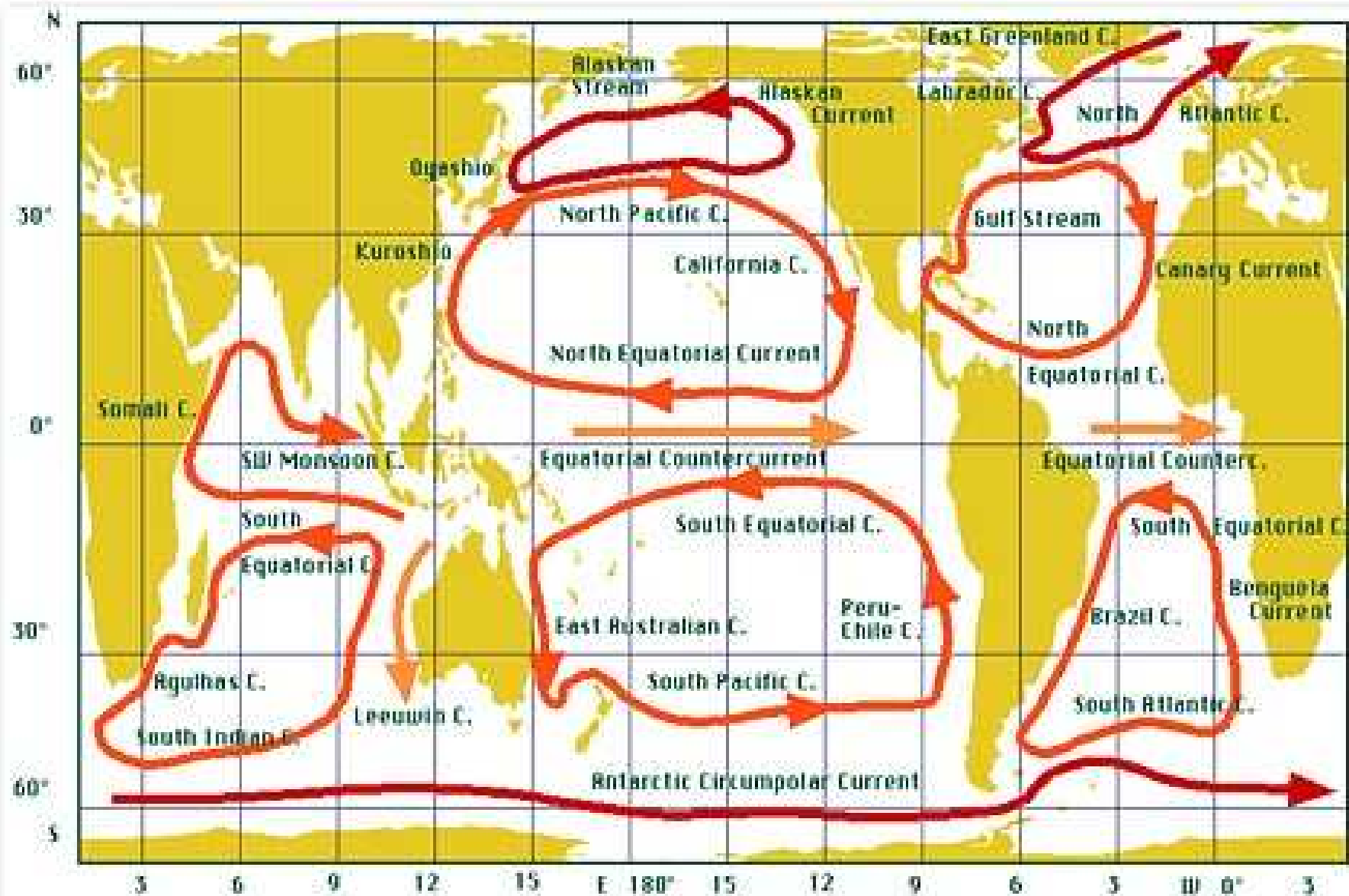
- ◎ 1970年代以前，河川把都市居民或工廠廢棄物、農業肥料等皆運向海洋，這些污染讓海藻過度繁殖，導致海洋生態系出現問題。
- ◎ 甚至發生海豚或海龜因吞食塑膠而死亡的情形。
- ◎ 因此，遠洋的深海區域容納不少棘手廢棄物，其中最棘手是核能廢料。

海洋垃圾

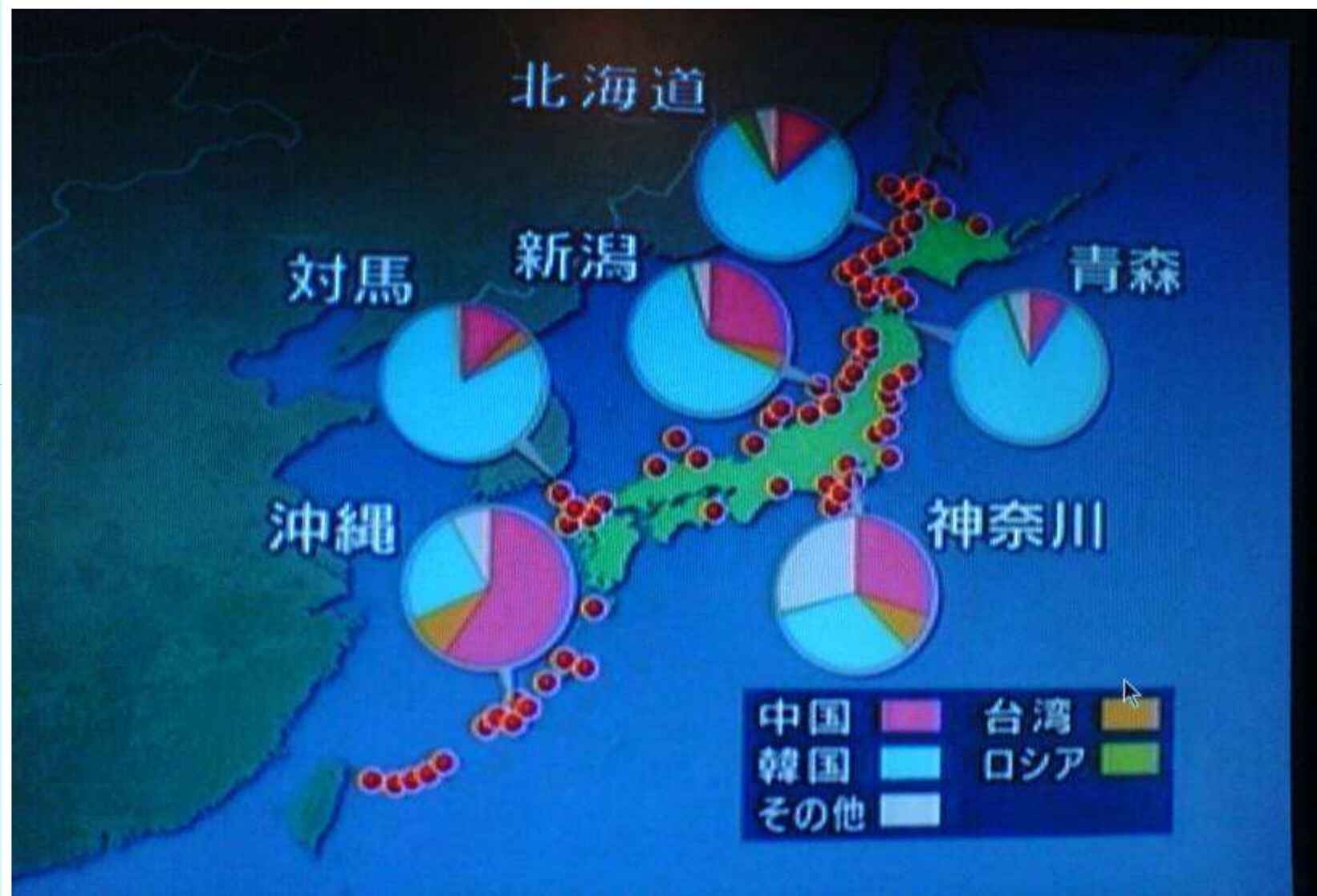


环球网旅游论坛
Travel.huanqiu.com

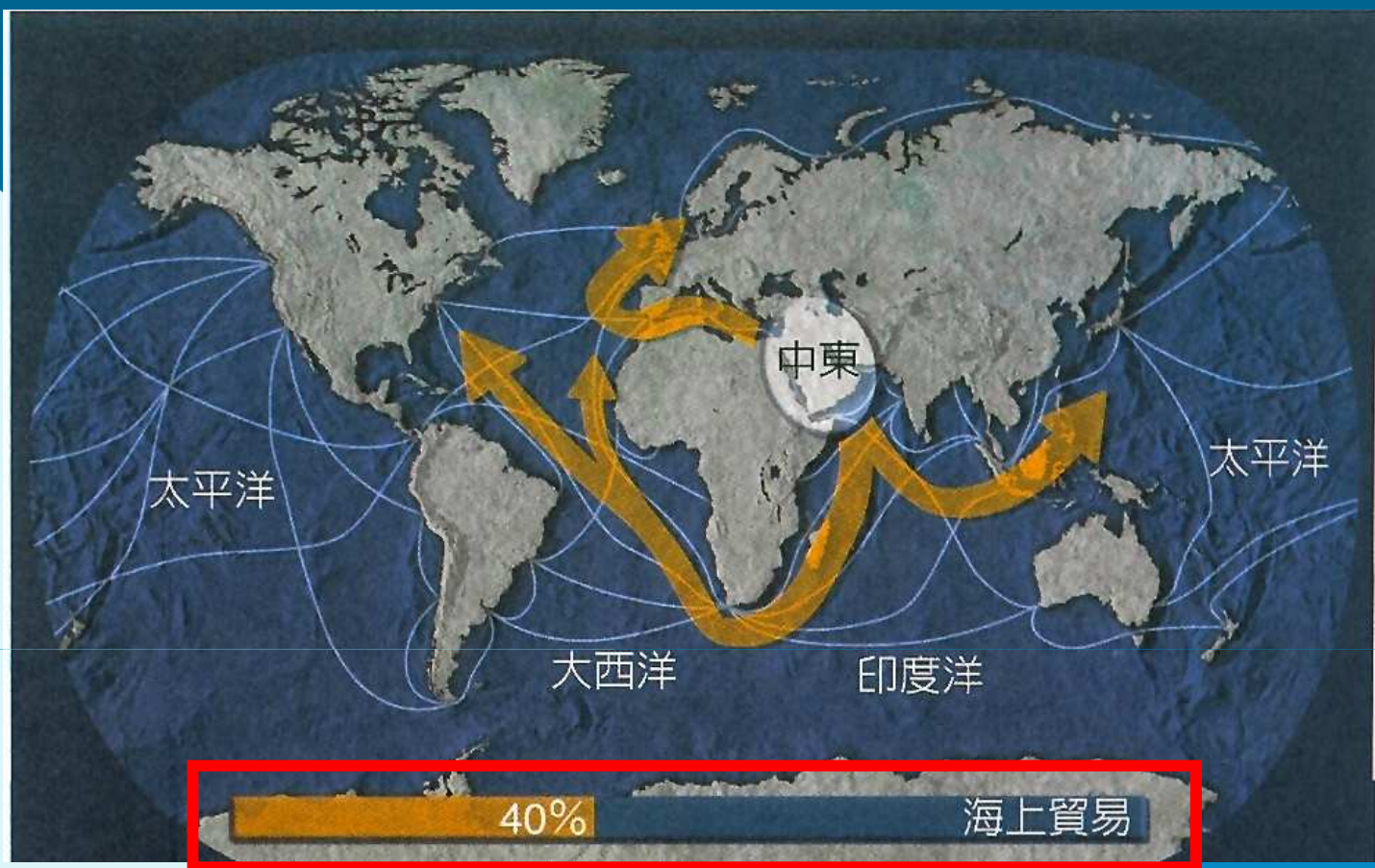
该图片由 紅軍族 上传至 Tiexue.Net 图片版权归原创者所有



旅行到日本的台灣垃圾



石油侵襲海洋



- 石油與石油製品占世界海上貿易的40%，但這種商品卻造成嚴重海洋污染。
- 有許多船隻將剩餘的燃料任意排放到海裡，在海上清洗桶槽（丟棄壓艙物），或因觸礁而引發重油污染。



- ◎ 英吉利海峽的威珊航線是運油主要航線，因為船隻通行太多而容易產生觸礁事故。
- ◎ 相較於觸礁事故，排放壓艙水的污染程度達10倍之多，（因為壓艙水中含有油污及其他地區帶來的微生物，排放之後會影響當地生態系）。



- ◎ 從海底油田開採的石油，占世界石油產量的30%，海底天然氣田則占20%。
- ◎ 光是挖掘時所產生的廢棄物，以及丟棄鑽孔架，就會導致污染產生。

墨西哥灣漏油事件



4月24日：海岸警卫队证实
油井每天漏油约1000桶

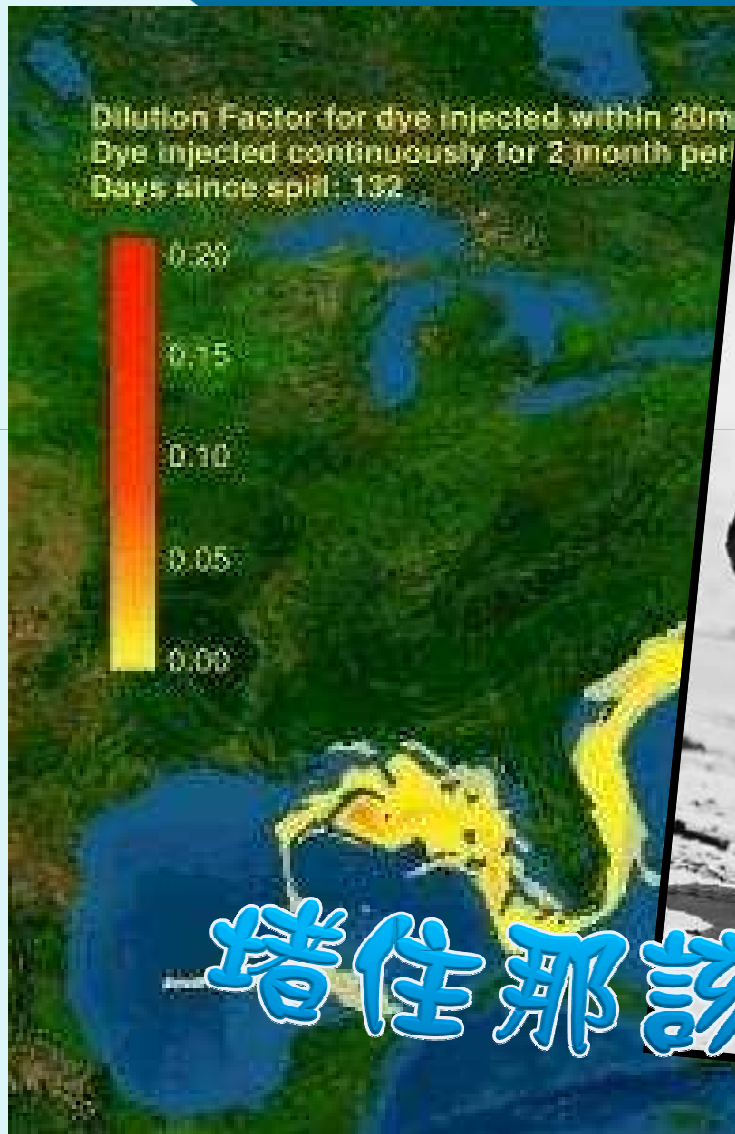
5月14日：



Gulf Oil Spill Creeps Towards Mississippi Delta



萬一油沒堵住……



堵住那該死的洞



- ◎ 波羅的海周邊國家，都市、工業、農業等廢水排放於海洋中，造成污染。
- ◎ 在1974年簽署保護波羅的海海洋環境的『赫爾辛基條約』，從1992年開始，對於被認定嚴重污染的132個地區當中，有50個進行清除污染的工作。

地中海行動計畫



- ◎ 地中海沿岸有6個國家在1975年簽署『地中海行動計畫』架構綱要，但3個國家沒有通過這個計畫，因此，效力不大。
- ◎ 在2003年，法國沿著地中海沿岸，將海岸長度128公里、從沿岸向外144公里的區域，劃定為保護區。
- ◎ 在這個區域，法國可以起訴造成污染的人，尤其是排放壓艙水的船舶。

《東北大西洋海洋環境保護公約》

東北大西洋

布魯塞爾

- ◎ 在東北大西洋，歐洲15個國家與歐洲委員會，在1992年簽署以保護海洋為目的的『東北大西洋海洋環境保護公約』。
- ◎ 遵守情況相當良好，因為沿岸諸國都是富裕國家，社會輿論對環境議題相當敏感，而且綠色和平組織等環保團體相當活躍。

日本核能危機

- ◎ 國際間核能事故，
- ◎ 以俄羅斯1986年的車諾比爾核能電廠事件最嚴重，被評為「第七級」事故。
- ◎ 美國一九七九年三哩島核能電廠是「第五級」事故。
- ◎ 法國核能安全局表示，日本核能事故可認定為「第五級」或「第六級」。

輻射感染後的 病徵與影響？

輻射塵的影響

皮膚：留在身體毛囊根處
引發皮膚癌

眼睛：造成白內障

甲狀腺：容易吸收
放射性碘
而遭破壞

肺：肺癌

胸部：乳癌

胃：消化道受損可
能產生吐血、
噁心、腹瀉

生殖系統：女性卵子及
卵巢，男性
前列腺及睪
丸造成傷害

血液系統：白血球數銳
減，容易受
感染

骨髓：引發血癌及
再生不良性
貧血

中度輻射暴露症狀：發燒、掉髮、嘔吐、腹瀉

◎ 日本輻射汙染5縣食品 禁進口





日本重災區氣仙沼港
的食品罐頭，可能就
此**絕版**。

日本料理店 自備輻射偵測器



日海水輻污若嚴重
「可能設禁區」

【2011/03/23 聯合報】



報告完畢 祝教學順利！



http://photo.huanqiu.com/society/gallery/2009-03/404706_5.html