

台北市立三民國中

101上學期社會領域 PLC 報告



- ★ 101上學期PLC運作計劃
- ★ PLC(1)~(8)運作實況記錄
- ★ 三民PLC亮點分享

報告人：三民國中社會領域召集人 許心怡

101上學期PLC運作計劃



次別	預定日期	主題內容	進行方式
1	8/29	PLC(1)啟動「社」群	共同討論
2	9/12	PLC(2)讀書會： 重理解的課程設計	讀書會
3	9/19	PLC(3)講座： 逆向思考教學設計	演講
4	10/17	PLC(4)建立FB社群 (結合教學檔案電子化研習)	結合資訊電 腦運用

101上學期PLC運作計劃



次別	預定日期	主題內容	進行方式
5	11/14	PLC(5)共同備課：階段一二	分組討論
6	11/28	PLC(6)共同備課：階段三	分組討論
7	12/12	PLC(7)入班觀課：公民	教學演示
8	1/9	PLC(8)期末檢討、 規畫下學期社群運作	共同討論

PLC運作實況記錄



8/29 PLC(1)：啟動「社」群



PLC運作實況記錄



9/12 PLC(2)：讀書會－重理解的課程設計



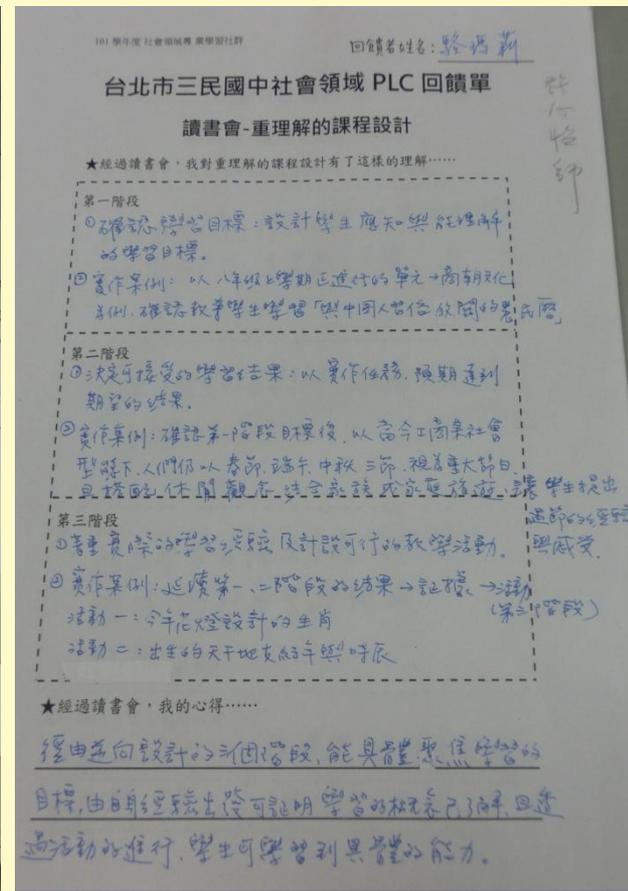
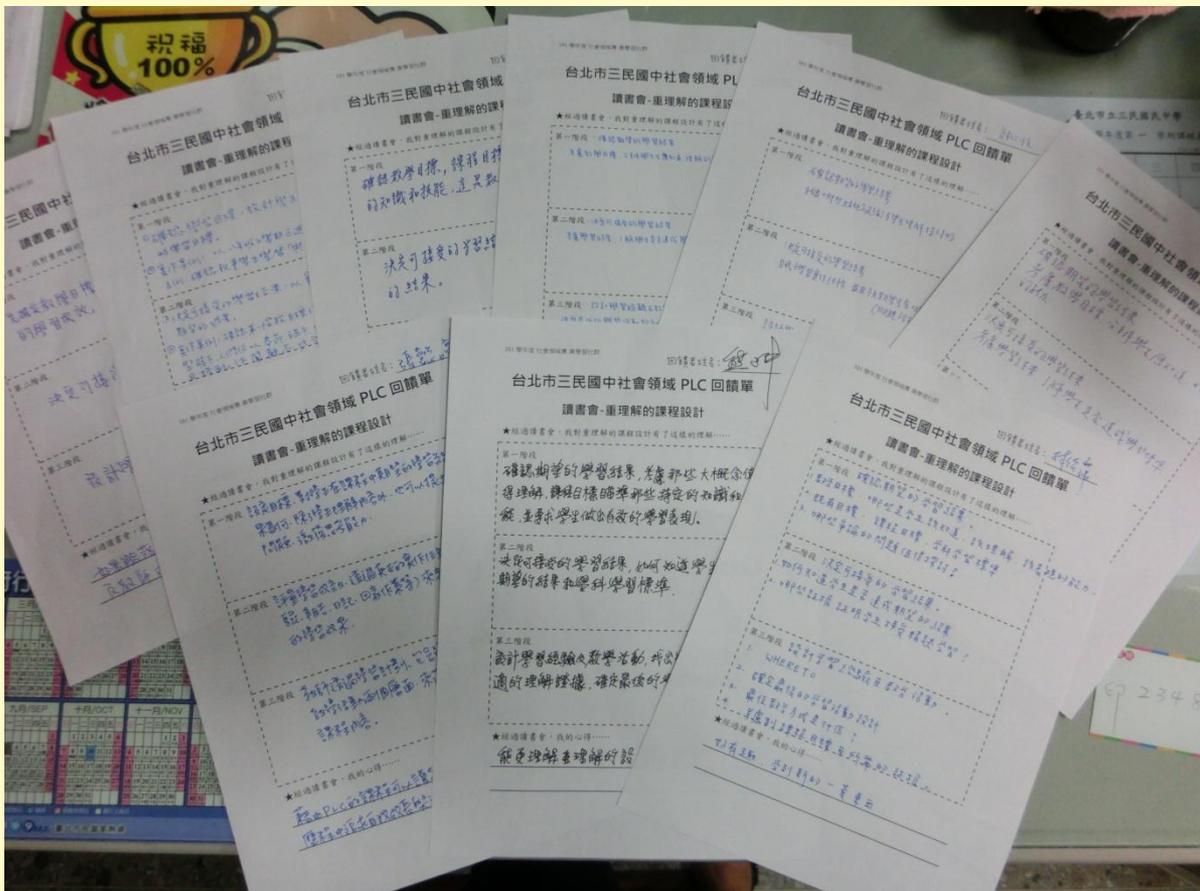
PLC運作實況記錄



9/19 PLC(3)：講座 - 逆向思考教學設計



PLC成果與回饋



PLC成果與回饋



◎PLC(2)讀書會:重理解的課程設計

1. 好有趣、學到新的一套東西
2. 可以讓老師時時在教學的歷程中追求自我成長與進步
3. 了解學生的需要，設計適合的教學活動
4. 能具體聚焦學習的目標
5. 若能落實將對師生都有莫大的助益

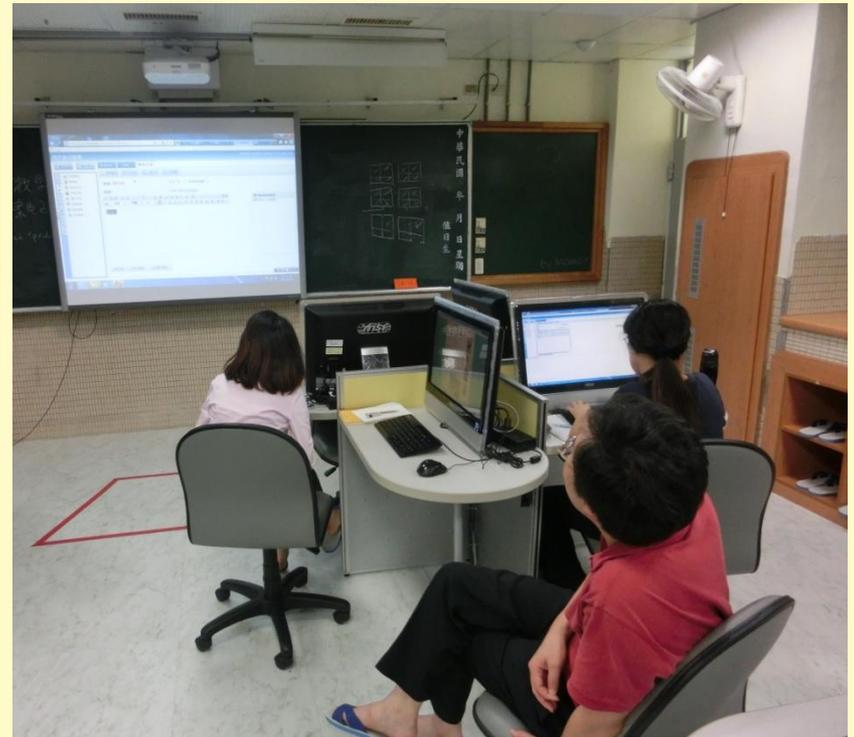
◎PLC(3)講座:逆向思考教學設計

1. 未來要漸以學生學生為出發的概念來改變教學模式
2. 是舊瓶裝新酒，了無新意!
3. 授課時數不足，立意雖好，但很難照做

PLC運作實況記錄



10/17 PLC(4)：建立FB社群(結合教學檔案電子化研習)



PLC運作實況記錄



11/14 PLC(5)：共同備課：階段一二



PLC運作實況記錄



11/14 PLC(5)：共同備課：階段一二



PLC運作實況記錄



11/28 PLC(6)：共同備課：階段三



PLC運作實況記錄



12/12 PLC(7)：入班觀課：公民



PLC運作實況記錄



12/12 PLC(8)：期末檢討、規畫下學期社群運作



三民PLC亮點分享



★歷史、地理、公民各有一份活化教案產出
(採用重理解的課程設計)

歷史：伊斯蘭世界

地理：氣候及水文

公民：社區發展-社區總體營造 => 教學觀摩

三民PLC亮點分享

★活化教學成效佳!!



三民PLC亮點分享



★運用多元評量方式

1. 學習單

2. 自評他評表

國一上公民科
第六課、社區發展

-快樂學習，收穫滿滿-

※山腳社區

山腳社區是多元化的社區，位於(苗栗)縣山海線交接轉換點。雖然是偏僻鄉村，但是活力十足、活動力強、居民又熱心，具有文化性、生活性與永續性的特色。結合歷史保存、基礎教育與產業轉型三要素，山腳社區傳承(傳統)編織藝術的傳統技藝；此外，為讓地方文化和特色產業結合，利用在地產的紅磚土，打造(階梯)特色藝術工程，促進社區民眾愛鄉土文物、愛地方文化，成就社區總體營造。社區素有苗栗縣穀倉之譽，因此(米)生產品質優良，純裡沖積扇平原土壤肥沃適合水稻生長。

純裡婦女巧手不停閒，運用來(草蓆)編織草帽、斗笠等物品。

※白米社區

白米社區位於宜蘭縣(蘇澳)鎮的東南方，舊地名為(白米穴)。日治時期，日本利用白米地區自然的條件，發展磚石工業推動(石)加工。此地也盛產製作木屐的樹材—江菜樹，因而發展出(木屐)產業，成為本省木屐重要供應地。

社區內有十多家磚石加工廠，所生產的石灰磚產量高居全國第一區域內更有遠東最大的水泥製造廠—台灣水泥公司蘇澳廠，卻造成白米社區後天環境的惡化，磚石加工廠帶來了壞的(影響)，老舊的街道與嚴重老化的人口。

幾年前歷經環保意識抬頭的年代，社區居民開始對於生活環境有所覺醒，對工廠的空氣污染、水源污染加以重視，從事環保抗爭的運動。

※桃米社區

桃米社區於921震災後積極社區營造，因生態資源豐富，生態教育極為成功，故取名「桃米(生態)村」。

桃米社區擁有蜻蜓、烏龜和(蛙類)等豐富生態資源，還有知名景點(紙寮)，裡頭有自然農法的「農之園」，推廣在地農產的「食之堂」，推行創作工藝的「布之集」，藝術與生態結合的「藝之地」，強調學習的「學之居」，以及讓人親自自動動手的「工之坊」，讓紙寮堂不僅是震災後重建的建築指標，也是回歸自然生態的園區。

※美濃社區

美濃的(客家)聚落，生態資源豐富，生長許多織刀木。此外，美濃也是極富有(客家)文化的鄉鎮，出產手工(紙傘)，是獲得遊客們前往觀光之處所。

101.12.19 (三) 七上公民科 第六課、社區發展
教學者：張麗婷

學生自評互評表

7年 12班 第3組

組內互評表 1 - 5分

	負責的程度 (需要努力到最好 好依序為1到5)	共同解決問題的能力 (需要努力到最好 依序為1到5)	特殊表現 文字敘述
1. 組長 (座號 01)	3	2	志願 志願 志願
2. 組員 (座號 03)	5	5	歌的解釋 球拍
3. 組員 (座號 04)	5	5	海報的解釋 地圖的解釋
4. 組員 (座號 06)	4	5	排拍很棒
5. 組員 (座號 02)	4	5	拍的超讚
6. 組員 (座號)			
7. 組員 (座號)			

各組口頭報告評量表 1 - 5分

第一組	5	第二組	3	第三組	4	第四組	5
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

自我考核表 1 - 5分

負責的程度 (需要努力到最好 依序為1到5)	共同解決問題的能力 (需要努力到最好 依序為1到5)	自認最滿意的表現	自認有待改進的表現
3	2	寫得出臺詞	詞票再修改

101.12.19 (三) 七上公民科 第六課、社區發展
教學者：張麗婷

學生自評互評表

7年 12班 第三組

組內互評表 1 - 5分

	負責的程度 (需要努力到最好 好依序為1到5)	共同解決問題的能力 (需要努力到最好 依序為1到5)	特殊表現 文字敘述	總分
1. 組長 (座號 9)	5	4	有自信的,但有些錯	9
2. 組員 (座號 3)	5	5	變化畫面,變化最多	10
3. 組員 (座號 4)	4	4	我只會變化一些些	8
4. 組員 (座號 2)	3	4	他有背一些台詞	7
5. 組員 (座號 32)	3	3	他沒有變化什麼,所以給最低分	6
6. 組員 (座號)				
7. 組員 (座號)				

各組口頭報告評量表 1 - 5分

第一組	4	第二組	4	第三組	4	第四組	5
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

自我考核表 1 - 5分

負責的程度 (需要努力到最好 依序為1到5)	共同解決問題的能力 (需要努力到最好 依序為1到5)	自認最滿意的表現	自認有待改進的表現
4	4	我有變化畫面,背詞,這樣已經不錯了	能多變化一些,想辦法,分工合作



報告完畢 謝謝聆聽