

101年度臺北市高級中等以下學校國際教育深耕方案

# 臺北市國中社會領域教師 跨國參訪分享與實踐

臺北市立敦化國民中學

湯美嬋

102.03.06





臺北市政府教育局  
101年度臺北市高級中等以下學校  
國際教育深耕方案

# 跨國參訪計畫



- 一、計畫類別：參訪學習
- 二、項目名稱：臺北市國中領域跨國參訪計畫
- 三、前往國家及城市：中國上海
- 四、主辦單位：臺北市政府教育局中等教育科
- 五、參訪日期：101年11月18日至22日，共五日。
- 六、參訪人數：含國、數、自、社領域教師等共15人。





臺北市政府教育局  
101年度臺北市高級中等以下學校  
國際教育深耕方案

# 跨國參訪計畫 (續)



## 七、出國行程：

日期	活動內容
11/19 (一)	(上午) 婁山中學 (下午) 嶺南中學
11/20 (二)	(上午) 上海市教委教學研究室 (下午) 新黃浦實驗學校
11/21 (三)	上海市師資培訓中心





臺北市政府教育局  
101年度臺北市高級中等以下學校  
國際教育深耕方案

# 報告大綱



- 壹 前言
- 貳 上海市教育發展現況
- 參 參訪交流所見
- 肆 省思與實踐





臺北市政府教育局  
101年度臺北市高級中等以下學校  
國際教育深耕方案

# 壹、前言

## 參訪背景：

- 動機：為了解上海市參加PISA 2009年測驗在「數學領域」、「科學領域」、「閱讀領域」排名皆全球第一的背後
- 方式：透過觀摩、對話與分享，汲取提昇學生PISA 能力經驗，並期望藉由交流期間溝通討論及研商，吸取經驗
- 目的：擴展本市校長及教師國際視野，有效提升教育行政及教學效能



臺北市政府教育局  
101年度臺北市高級中等以下學校  
國際教育深耕方案

## 貳、上海市教育發展現況



1988-1997

第1期課程改革  
以學科為中心，  
課程分為必修、  
選修、活動課程。  
學校為試驗基地

1998-2008

第2期課程改革  
以學生為中心，  
推進素質教育，  
學校為研究基地

2009

2009年PISA  
，上海市在閱  
讀、數學、科  
學素養，三項  
第一。





## 貳、上海市教育發展現況

### 第2期課程改革、設置三類功能型課程

- (a) 礎型課程：側重對學生基礎知識、基本能力、基本態度培養，是每一個學生都必須努力學好的。◦ **【精與實 → 必修】**
- (b) 拓展型課程：側重拓展學生的知識、能力和態度 **【廣與深 → 必修或選修】**
- (c) 研究型課程：側重培養學生的創新精神、實踐能力和健全的人格 **【活與新 → 自主活動】**



## 臺灣與前10名國家學生表現對照

排名	閱讀素養			數學素養			科學素養		
1	上海	556	(80)	上海	600	(103)	上海	575	(82)
2	韓國	539	(79)	新加坡	562	(104)	芬蘭	554	(89)
3	芬蘭	536	(86)	香港	555	(95)	香港	549	(87)
4	香港	533	(84)	韓國	546	(89)	新加坡	542	(104)
5	新加坡	526	(97)	臺灣	543	(105)	日本	539	(100)
6	加拿大	524	(90)	芬蘭	541	(82)	韓國	538	(82)
7	紐西蘭	521	(103)	列支敦斯登	536	(88)	紐西蘭	532	(87)
8	日本	520	(100)	瑞士	534	(99)	加拿大	529	(90)
9	澳洲	515	(99)	日本	529	(94)	愛沙尼亞	528	(84)
10	荷蘭	508	(89)	加拿大	527	(88)	澳大利亞	527	(101)
	OECD	493	(93)	OECD	496	(92)	OECD	501	(94)
	臺灣 (23名)	495	(86)				臺灣 (12名)	520	(87)

註：OECD 指OECD會員國平均



臺北市政府教育局  
101年度臺北市高級中等以下學校  
國際教育深耕方案

# 參、參訪交流所見



政策  
制定 一

學校  
行政 二

學生  
學習 四

教師  
教學 三





# 參、參訪交流所見

## 政策制定

### 1. 循序漸進的教師培訓

- 新進教師每週授課10-12節，校內有2位師傅教師協助。
- 新教師每10-15人成一個學習小組由帶教導師帶著小組全體新教師，到不同學校聽課、評課，聽課、評課，在「從遊」中開眼界、長見識。



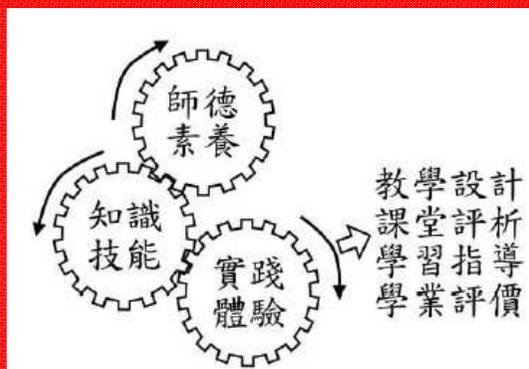
# 參、參訪交流所見



政策制定

## 2.持續追求教師專業發展

- 一級教師每5年完成研習360時；高級教師需修滿540時課程→與教師分級制結合



- 2012年起，教師資格每五年須重新註冊。





# 參、參訪交流所見



學校行政

## 1.以校為核心的教師增能

由學校依據未來發展及教師團隊未來應如何發展而進行設計的課時學習，需占教師研習時數50%。

→辦好家門口的每一座學校

→有特色的學校





臺北市政府教育局  
101年度臺北市高級中等以下學校  
國際教育深耕方案

# 參、參訪交流所見



學校行政

## 2. 護眼操之實踐





# 參、參訪交流所見



教師  
教學

## 1. 專業學習社群 黃埔教學現場

共同備課、觀課、評課，形塑開放教室。

■ 集體備課三個步驟：

第一步：個人按要求寫教案

第二步：集體交流並修改教案

第三步：使用後寫出教學反思





# 參、參訪交流所見



教師  
教學

## 1. 專業學習社群

共同備課、觀課、評課，形塑開放教室。

■ 集體備課三個步驟：

第一步：個人按要求寫教案

第二步：集體交流並修改教案

第三步：使用後寫出教學反思





臺北市政府教育局  
101年度臺北市高級中等以下學校  
國際教育深耕方案

# 參、參訪交流所見



教師教學

## 2. 應用提問教學法





# 參、參訪交流所見



教師教學

## 3. 提問教學法的理念

建立學生「做、想、講」三者合一的學習過程。

- 通過「做」來啟發「想」、促進「想」；
- 通過「講」來梳理「想」、交流「想」；
- 通過「想」來指導「做」和「講」





# 參、參訪交流所見



教師教學

## 4. 提問教學法的產出 (一)

### 問題化

要求教師精心組織教學內容，通過對教學內容的「問題化」組織，轉化為符合學生心理特點的問題或問題情境，激發學生的學習興趣，促進學生的自主探究與合作交流

黃埔教學現場





# 參、參訪交流所見

## 5. 提問教學法的產出 (二)

### 操作化

將「做、想、講」有機結合，引導學生內化學習內容

### 結構化

加強學習領域、科目、模組或主題之間的整合，注重各章節或單元中教學內容之間的相互聯繫，幫助學生形成良好的認知結構。

教師教學



臺北市政府教育局  
101年度臺北市高級中等以下學校  
國際教育深耕方案

# 參、參訪交流所見



教師教學

## 6.小組討論





臺北市政府教育局  
101年度臺北市高級中等以下學校  
國際教育深耕方案

# 參、參訪交流所見



教師教學

## 7. 資訊化教室





臺北市政府教育局  
101年度臺北市高級中等以下學校  
國際教育深耕方案

# 參、參訪交流所見

## 1.上課守秩序、有紀律

學生學習





# 貳、參訪交流所見



## 學生學習

### 2. 課前預習工作扎實

課 題	《在自由和力量中飞翔》	姓名		班級	
學習目標	有感情地朗誦詩歌，體會其中的象徵意義，理解詩歌的主旨。				
閱讀過程	前閱讀收獲		後閱讀補足		
課前學習	基礎知識	容易讀錯的字詞：			
		容易寫錯的字詞：			
	走近作者	惠特曼的簡介：			
	提問質疑				





臺北市政府教育局  
101年度臺北市高級中等以下學校  
國際教育深耕方案

# 參、參訪交流所見



學生學習

## 3. 課間發表態度大方





# 參、省思與實踐



## 教師專業發展社群

- 一、推動共同觀課、評課機制。
- 二、共同備課：樂於分享，先踏出第一步。
- 三、評課重點：強調觀課者從中學習之處。
  - 觀察學生學習的情況，攝影機也要轉向，而非總是焦點指向老師。





臺北市政府教育局  
101年度臺北市高級中等以下學校  
國際教育深耕方案

# 肆、省思與實踐



借鏡他人，為教學、研修注入新能量，  
讓「反思—更新—實踐」的循環延續。



感謝聆聽 敬請指教



圖片來源：[www.niptc.com](http://www.niptc.com)

版面設計：天母國中程世珍老師