

差異化教學活動

台北市英語輔導團

胡素真、倪敏華、吳妍慧、
彭昌隆、黃韻如

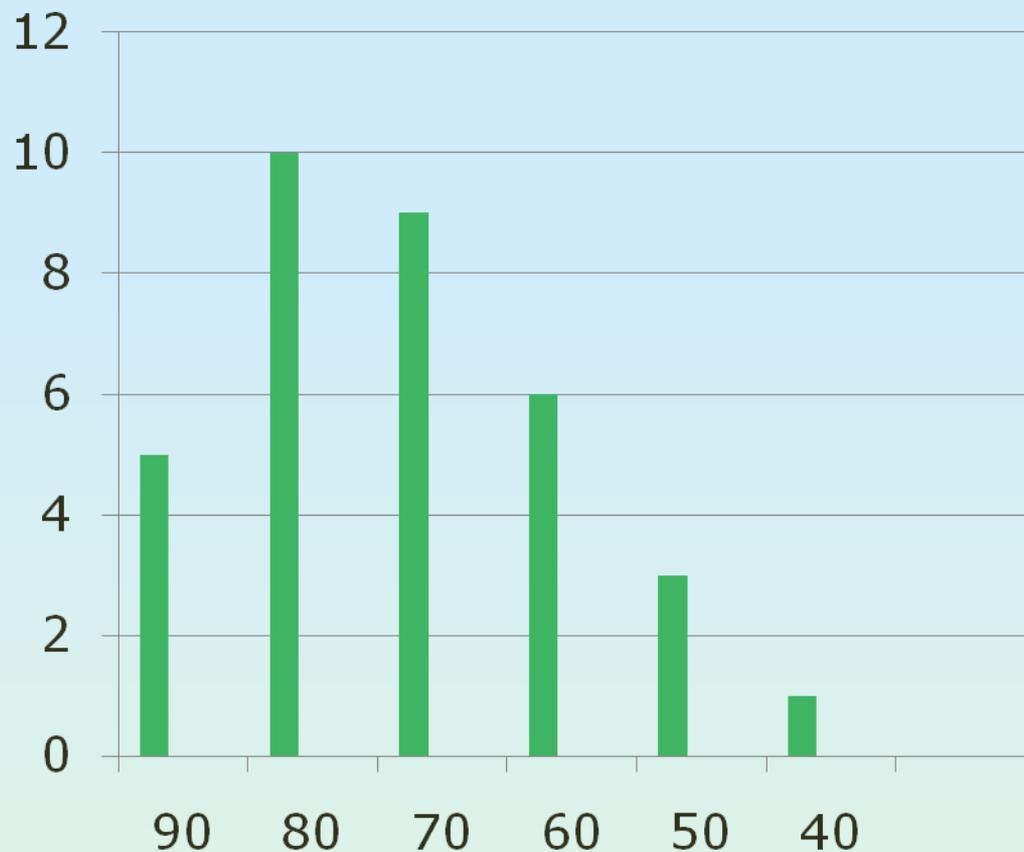


石牌國中整體學生特色

- ❖ 位於台北市邊陲地帶，學生程度差異較大，有來自榮總、陽明的教職員工子弟(程度普遍較佳)；也有為數不少來自老舊社區，社經地位較差、學習意願低落的學生。綜觀，是一個學生程度成雙峰現象明顯的學校。



施測班級學生能力分佈



❖ 測試班級**827**為一常態分配之班級。班上學生間感情一向融洽，有助於合作學習的推展。

學生先備知識

- ❖ 已學習形容詞比較級用法
- ❖ 已熟悉本課相關英文字彙
- ❖ 已學習本課對話

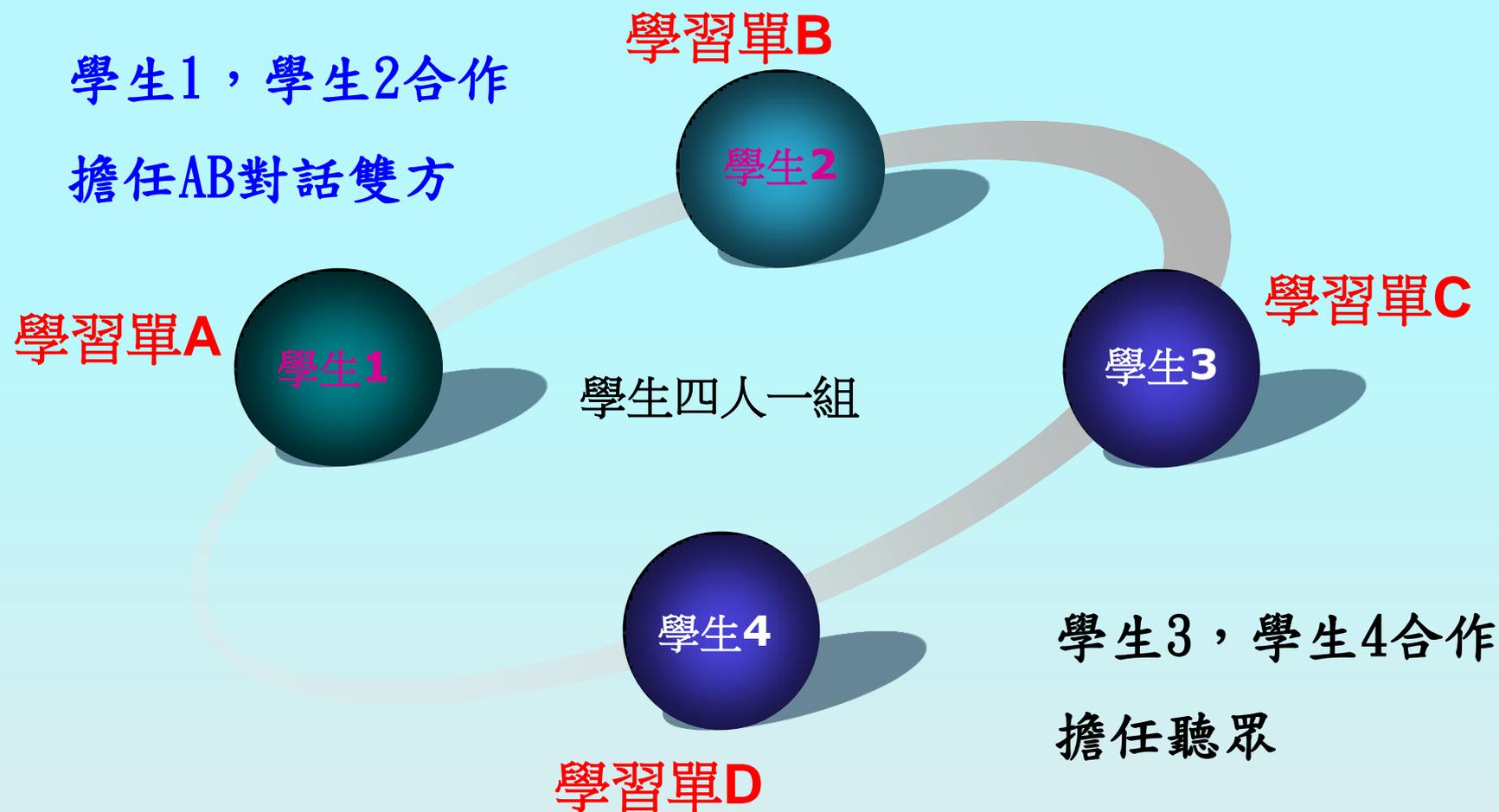


引起動機

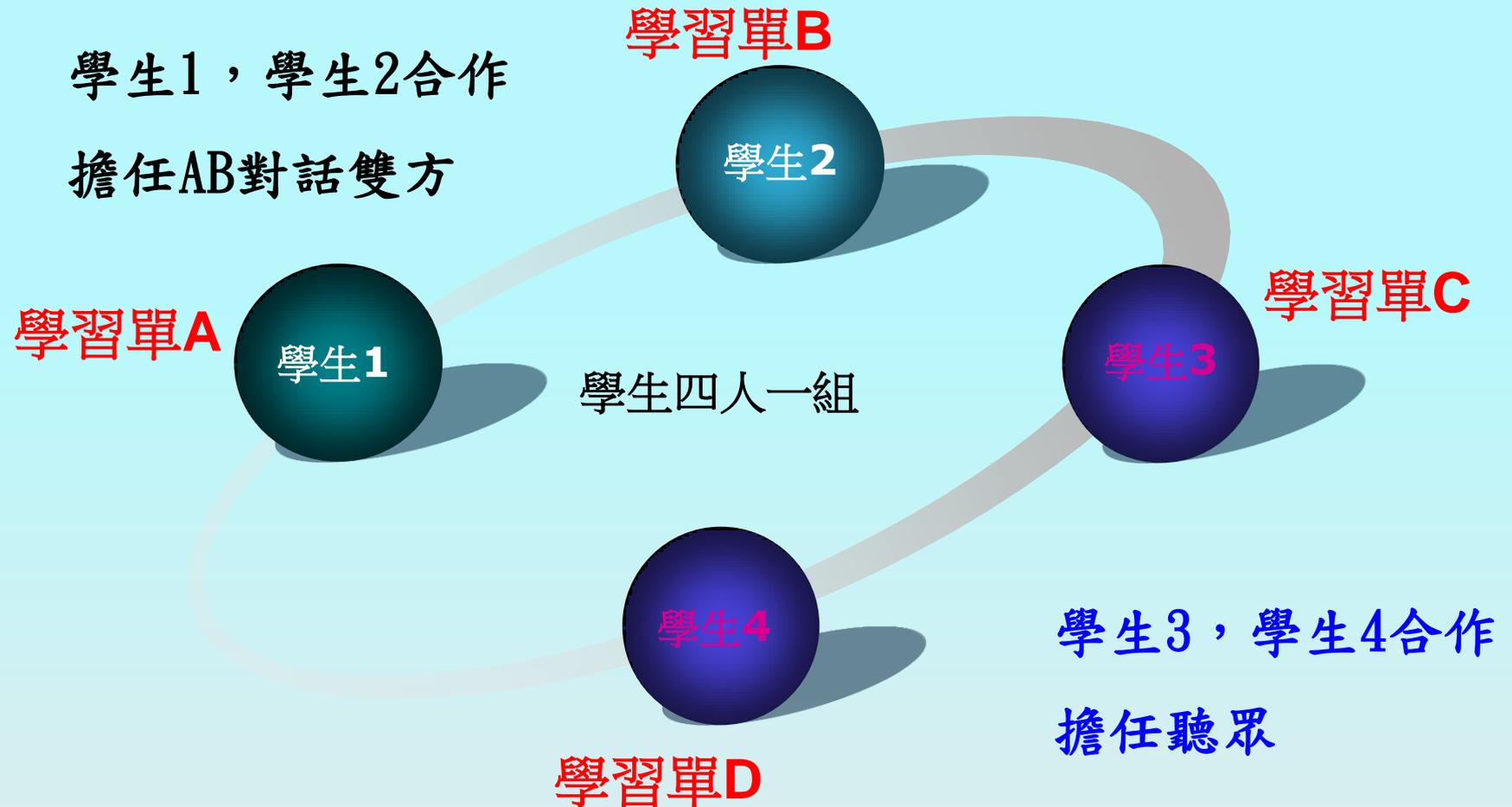
- ❖ 準備兩種水果(草莓以及小黃番茄)，引導學生用簡易英語根據這兩種水果的外觀、味道、價格做描述。



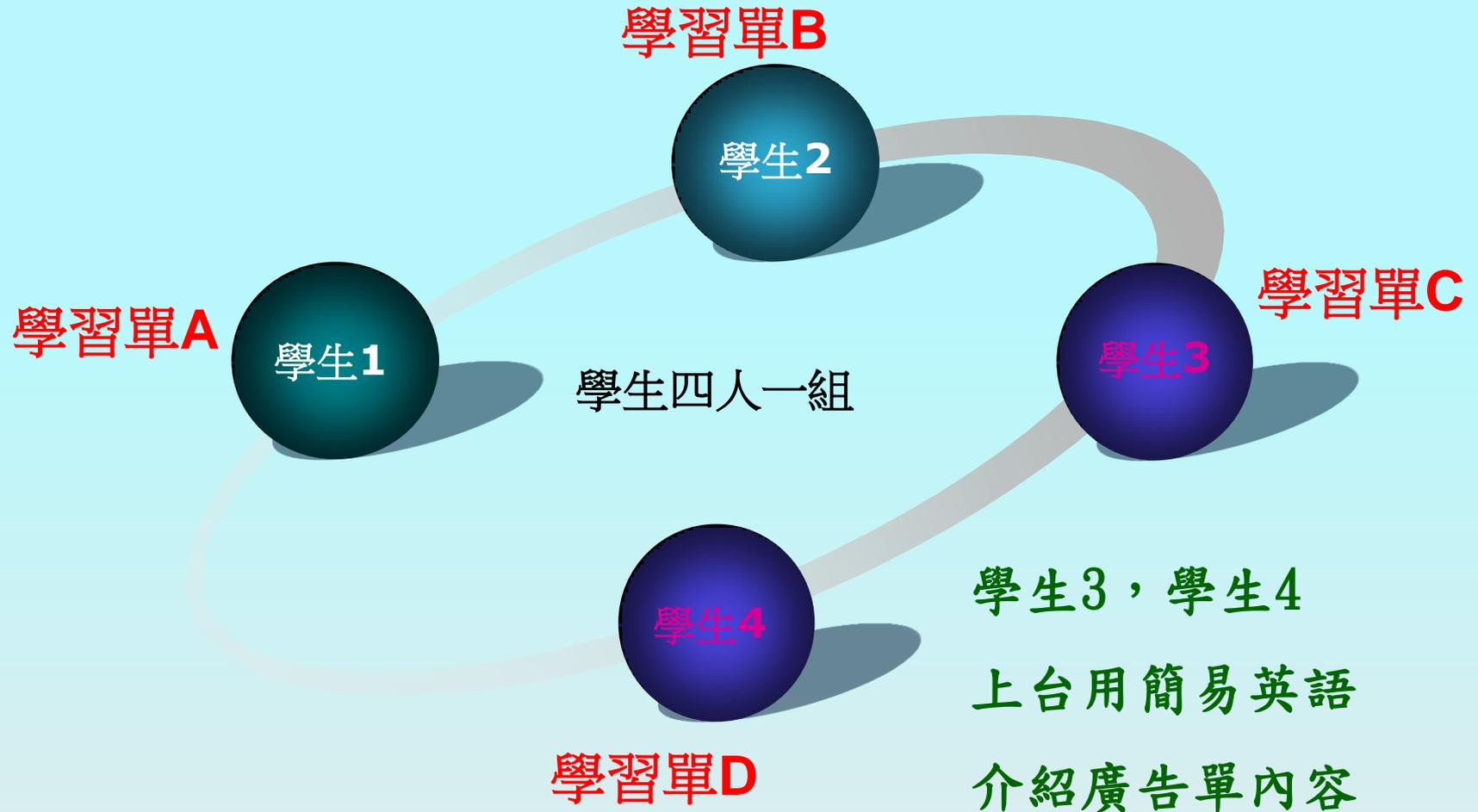
角色扮演與對話演練



角色扮演與對話演練



角色扮演與對話演練



高成就學生回饋(一)

- ❖ 分組活動中學的東西比上課聽的印象還深刻。我覺得教同學很有成就感，他們都會認真聽。(呂璇)
- ❖ 我是唸文章的人，我的英文最差的就屬唸了!所以這幫助了我練習。這個活動也讓我在緊繃的環境下暫時休息。(許尚水)

高成就學生回饋(二)

- ❖ 大家一起合作，共同完成任務很有趣。不過要是有人偷懶沒有加入討論，很有可能就無法完成了。我覺得我們這一組的每一個人都很認真，甚至連林承宇也有加入討論，是一個不錯的經驗。(張瑋如)
- ❖ 大家互相協助，一起完成作業，感覺很愉快，教會同學很開心。(倪煥祺)

低成就學生回饋(一)

- ❖ 我如果聽不懂，他們願意再說一次，分組討論不但可以增加知識又可以增進同學間的感情。(曾鈺雁)
- ❖ 我覺得這樣的上課方式比較能讓我記住。我不會就問同學；剛開始以為沒什麼差，但上過後印象特別深刻，真的差很多。(李雅涵)

低成就學生回饋(二)

- ❖ 分組討論讓我有不會或不懂的地方**比較方便問**，而且我這一組的組員都很聰明，我有不會的地方，他們會**很熱心**的教我。我收穫很多。希望下次還有類似這樣的活動
(林承宇)
- ❖ 老師叫我上台唸，我剛開始很緊張，但後來我發現，其實**上台沒什麼可怕的**。(彭輝源)

教師觀察與省思

- ❖ 時間控制
- ❖ 及時回饋，減輕焦慮
- ❖ 被動接收者 → 主動學習者





看待差異
接受差異
肯定差異
善待差異

莫忘初衷
做孩子生命中的貴人

謝謝您的指教

台北市英語輔導團

教學團隊

