

臺北市立102學年度國中教師提升教學與評量有效較學成果發表

松山區 中崙高中國中部 國文科學習領域

一.有效教學概述

目前領域推動的重點為：教師組成年級共同備課群組，共同討論建立教學目標與核心能力，於課前實施預測，瞭解學生的起點知識，並根據學生的起點知識，利用提問教學、差異化教學、分組教學等課程設計概念，設計符合各種能力學生的教學教材，並靈活運用多元評量及學習資源，在課中理解及課後組織的過程中，達到有效的學習效果。

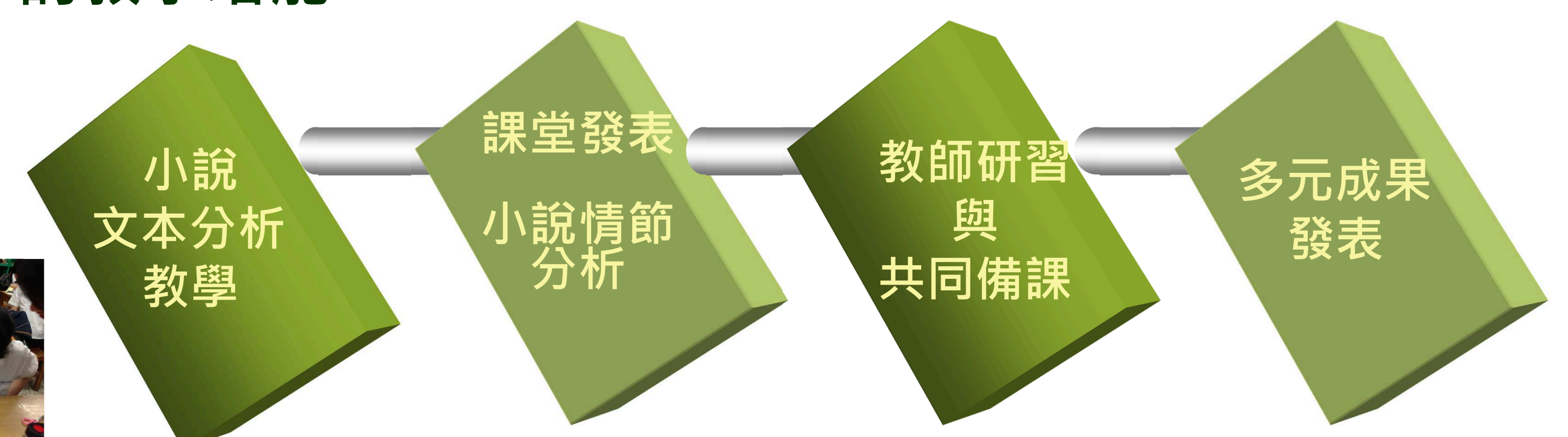
二.推動方式

有效教學



三.成果與分享

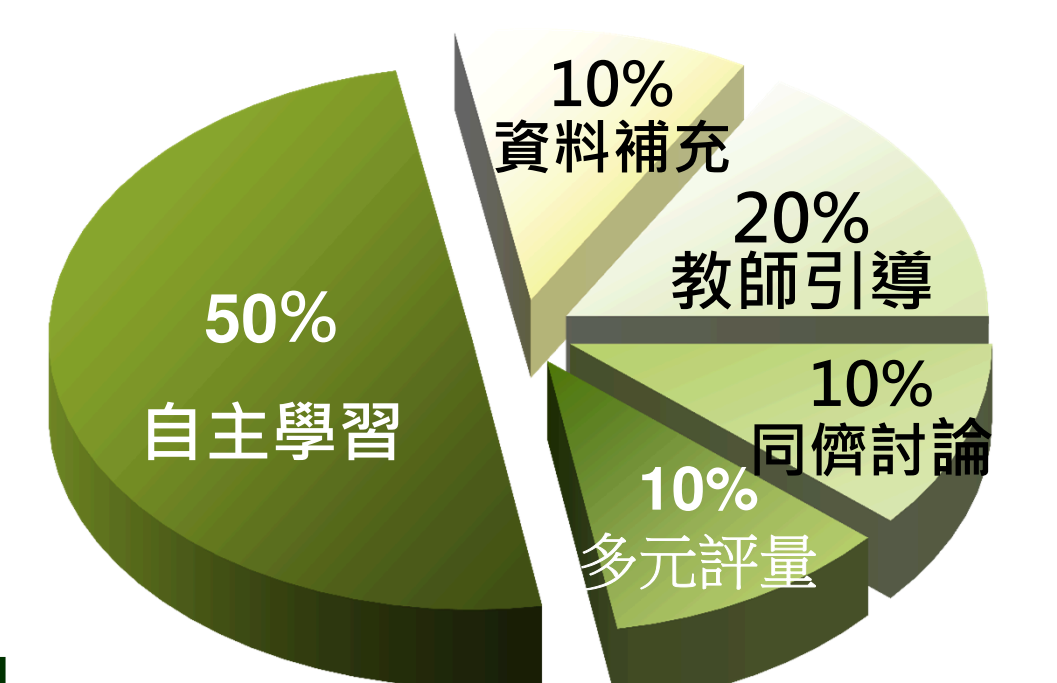
以教師而言：在PLC的運作之下，大家齊心的協力，夥伴們產出的成果豐碩，且利於教學課程之活化。七年級部份設計了閱讀教學學習單，培養學生閱讀理解之能力。八年級由於採分組教學進行的模式時間較長，故領域教師已針對各課次編輯完成閱讀理解教材。九年級則針對會考部分共同分享經驗，以協助孩子因應首次會考。在這些討論與實作的過程中，老師們也同步完成有效教學、差異化教學與多元評量等518研習，透過理論的學習，更為自己的教學增能。



在PLC工作坊中，教師協力產出，且將課程實施於課室中，依目前的觀察學生課堂的學習狀況，大致以自主學習主(包含課前預習，與課後的檢討)、其次為同儕的討論、教師的引導、與資料補充、多元的成果評量，進而達成有效學習。(如圖示)

雖然，備課的時間增長，但看見學生學習的熱忱，給領域教師滿滿的能量。

此外，我們也將研究結果進行投稿、參與相關競賽或分享於中崙學報中，以提高產出的附加價值，讓大家樂於參與，更有動力！



圖一：國文領域有效教學推動流程

當領域教師經過收集資料、發想，便開始備課討論，凝聚共識，並設定學習目標及核心能力，後開始獨立編輯，辦公室電腦設有共同備課資料夾，夥伴將自己蒐集的資料與已編輯的教材上傳，最後再討論、修正作最後的定稿，同年級教師隨時分享課堂進行課堂狀況，並檢討修正教材。教學群組的共同備課模式，讓同年級的領域教師，不再獨立作戰，教學不再封閉、枯燥，「樂在教學」不再是一句口號。