



臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

信義區 瑠公國民中學 國文科學習領域



一、推動重點--- 分組合作式學習

本校國文領域推動的重點,在於把學習的重心由傳統的教師講述,轉變成學生學習共同體的相互討論,以提升學生對國語文的興趣。教師可針對不同層次問題的設計,引導學生擷取訊息,再進一步統整與解釋文本內容,形成廣泛理解,甚至更深層地評鑑省思文本內容與形式。同時也能讓學生透過合作與競爭,訓練公開得體的表達。



二、點燃教師心中的那把火

先由資深講師進行合作式教學的演講,讓夥伴們明白合作式教學的優點後,再另擇期由講師親自示範教學流程,明白實際操作的細節。此外,不定期的教師共同備課,不僅可以腦力激盪,也達到資源共享的效果。



不說出答案,耐心引導,「等待」超重要!

圖1.102/10/3 許文姿老師演講「提問教學談分組合作學習」



一直舉手者不理他,讓欲言又止者多發言

圖2.102/12/5 許文姿老師現場示範「提問式合作教學」



圖3.分年級共同備課,結束後每組上台分享十分鐘

三、教室風景的翻轉

自從推動學習共同體後,教師不再霸占麥克風,教室產生了明顯的變化。

1. 學生勤於發言

當學生的發表可以幫小組加分時,學生的活力都來了,原本打瞌睡的情況消失,沉悶的氛圍變得活潑卻又不失秩序。

2. 秩序容易掌控

原本上課聊天、分心,老師免不了訓念一番,現在只要拿出扣分機制,同儕間便有遏止效果。

3. 激發更多創意

以往給予學生標準答案,學生等於沒有思考。自從可以幫小組加分時,開放小組合作討論,許多創意的火花不時閃爍,連教師都驚艷於孩子的奇思妙想。



圖4.分組討論熱絡



圖5.小組搶答踴躍

四、分享與交流

1. 多想多問:

為避免都是固定同學應答,要求須讓同組的成員都答過,才有搶答的機會。當學生答不出來時,提供更多相關訊息,就是不給答案,學生便能享有猜謎般的樂趣。當學生答對了,還要不斷追問,幫助學生釐清觀念,思索更深的難題。最後,務必統整所有答案(可運用板書,方便學生記錄),再一次給學生正確的解答,加深印象!

2. 多應用多連結:除了補充類文外,若能與日常生活連結更棒!



圖6.7.票選最佳「自製喜帖」



圖8.製作篆書名片

3. 多畫多我:動手繪畫也是消化文本、增加印象的妙招。



圖8.小組繪製大明湖路線圖



圖9.票選最佳「宋詞書籤」