

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

大安區 仁愛國民中學 國文學習領域

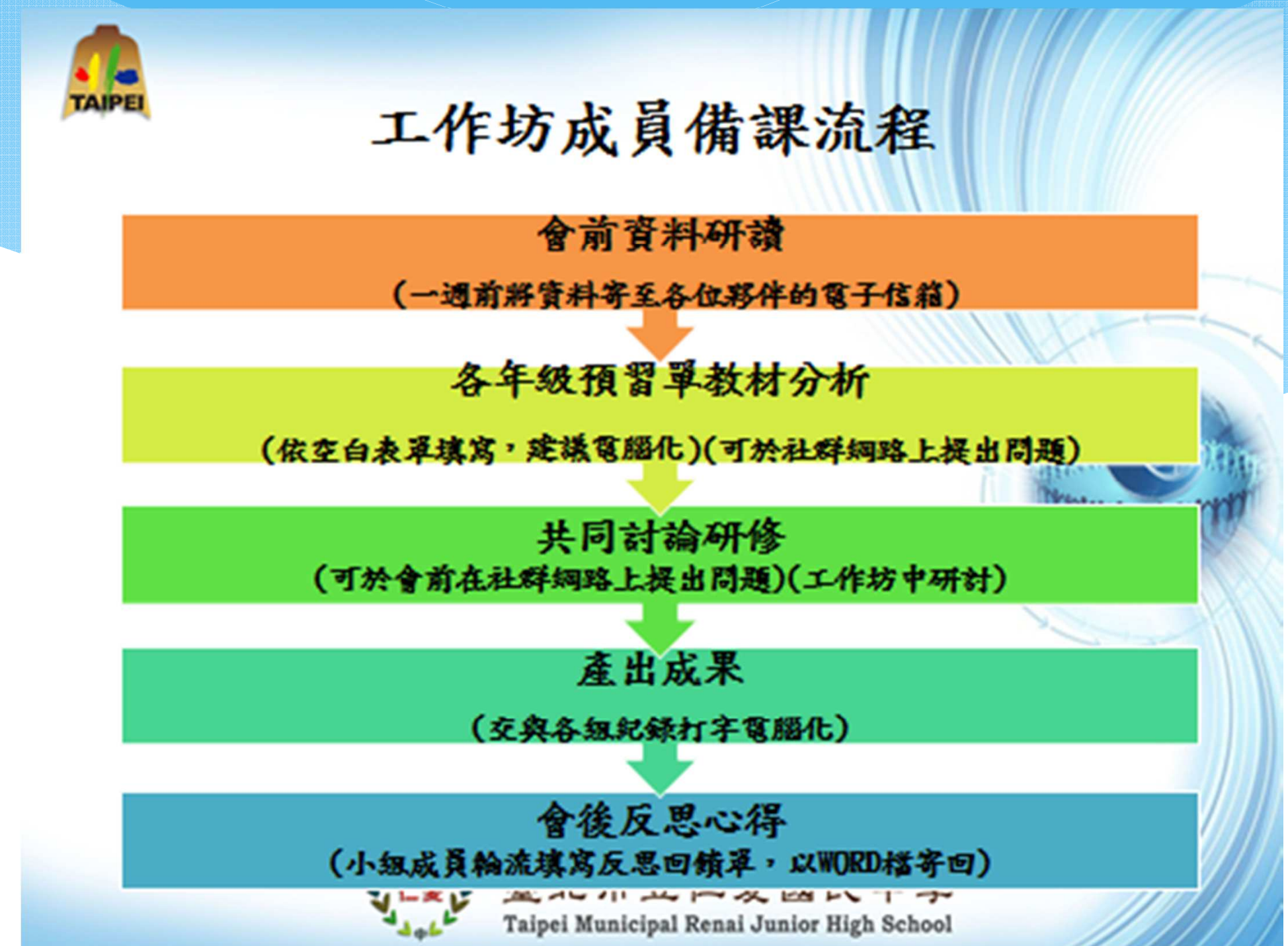
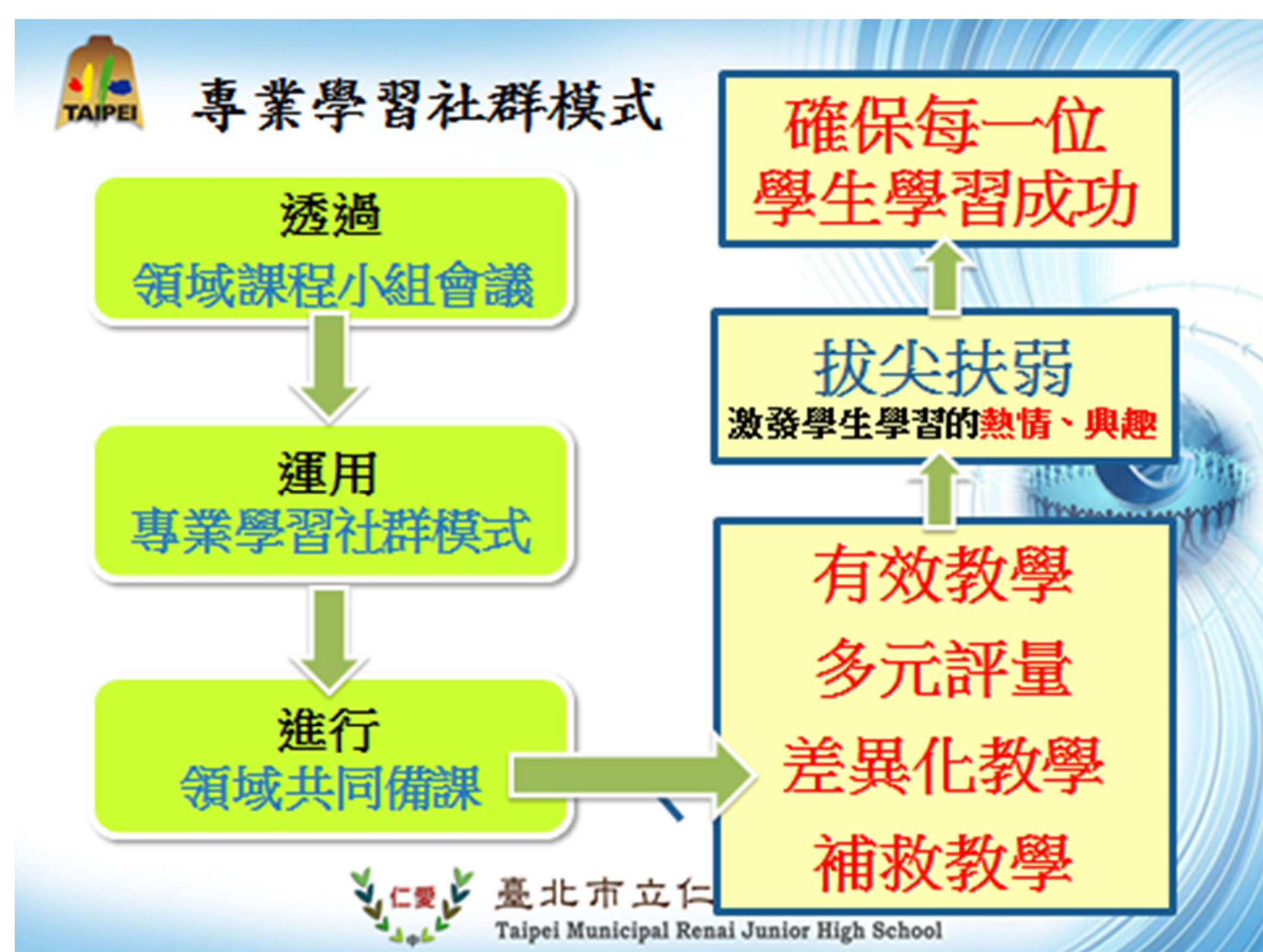
一、有效教學推動概述

學習活動的主體是學生，其存有個別差異，所以學習結果就會有所不同，同時也會造成教學成效上的差異。為落實國中教學正常化、適性輔導、補救教學等概念本校於領域共同備課時間，舉辦專題研習活動，藉由理念傳達、應用實作及教案討與分享，將理論化為實際。

1. 本校運用「**國文科專業學習社群**」，落實共同備課。
2. 討論每個單元學生要學會的**核心知識與能力**及學會的**有效方法**；探究學生容易產生迷思的概念與**協助學習方法**。
3. 分享**多元評量**的學習活動設計策略及協作發展有效的評量策略。期許真正做到**差異化教學**、提升國文領域教學品質與學生的學習成效。

二、推動的流程或方式

1. 討論每個單元學生要學會的**核心知識與能力**。
2. 討論學生學會這些**核心知識與能力**的**有效方法**。
3. 探究學生容易產生迷思的概念與**協助學習方法**。
4. 分享課程**預習單**的**設計與實作**。
5. 協作發展有效的**多元評量**策略。



三、推動的成果

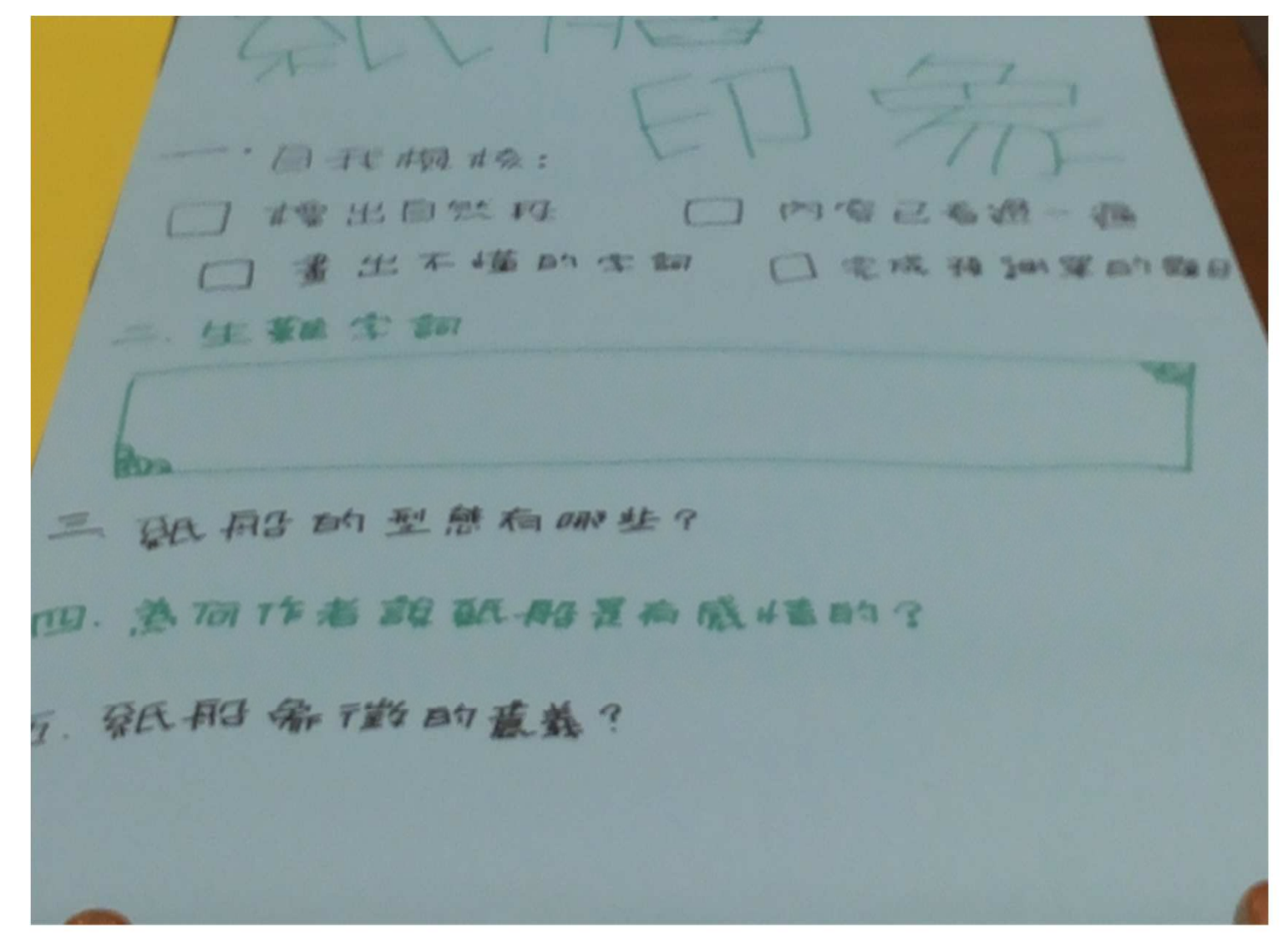
分享 → 增能 → 提升領域教學品質

▶ 增進學習成效

(一) 七年級提問單實作與分享



實作練習_紙船印象

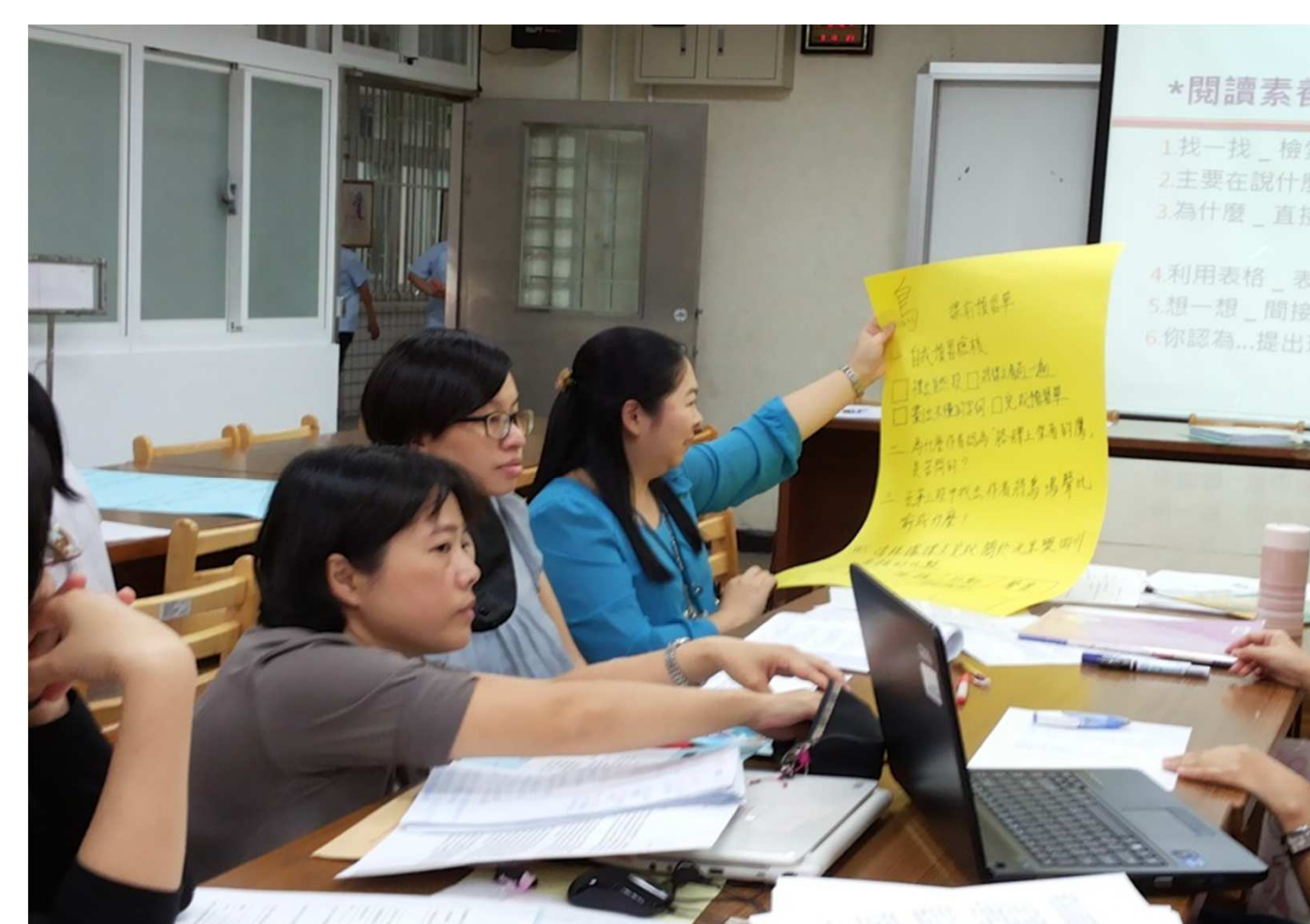


作品呈現



分享交流

(二) 八年級提問單實作與分享



實作練習_鳥



作品呈現



回饋分享

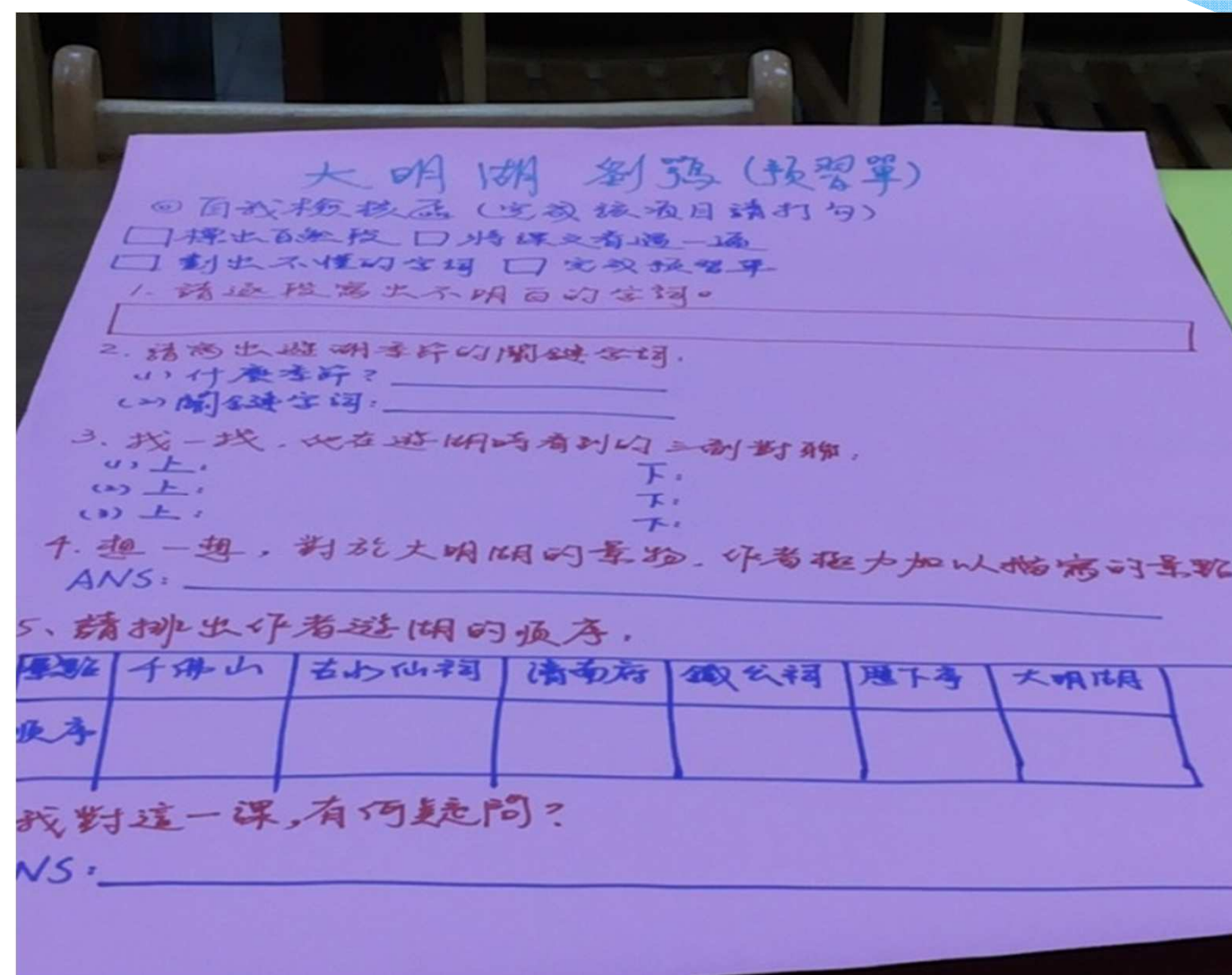
臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

大安區 仁愛國民中學 國文學習領域

(三)九年級提問單實作與分享



實作練習_大明湖

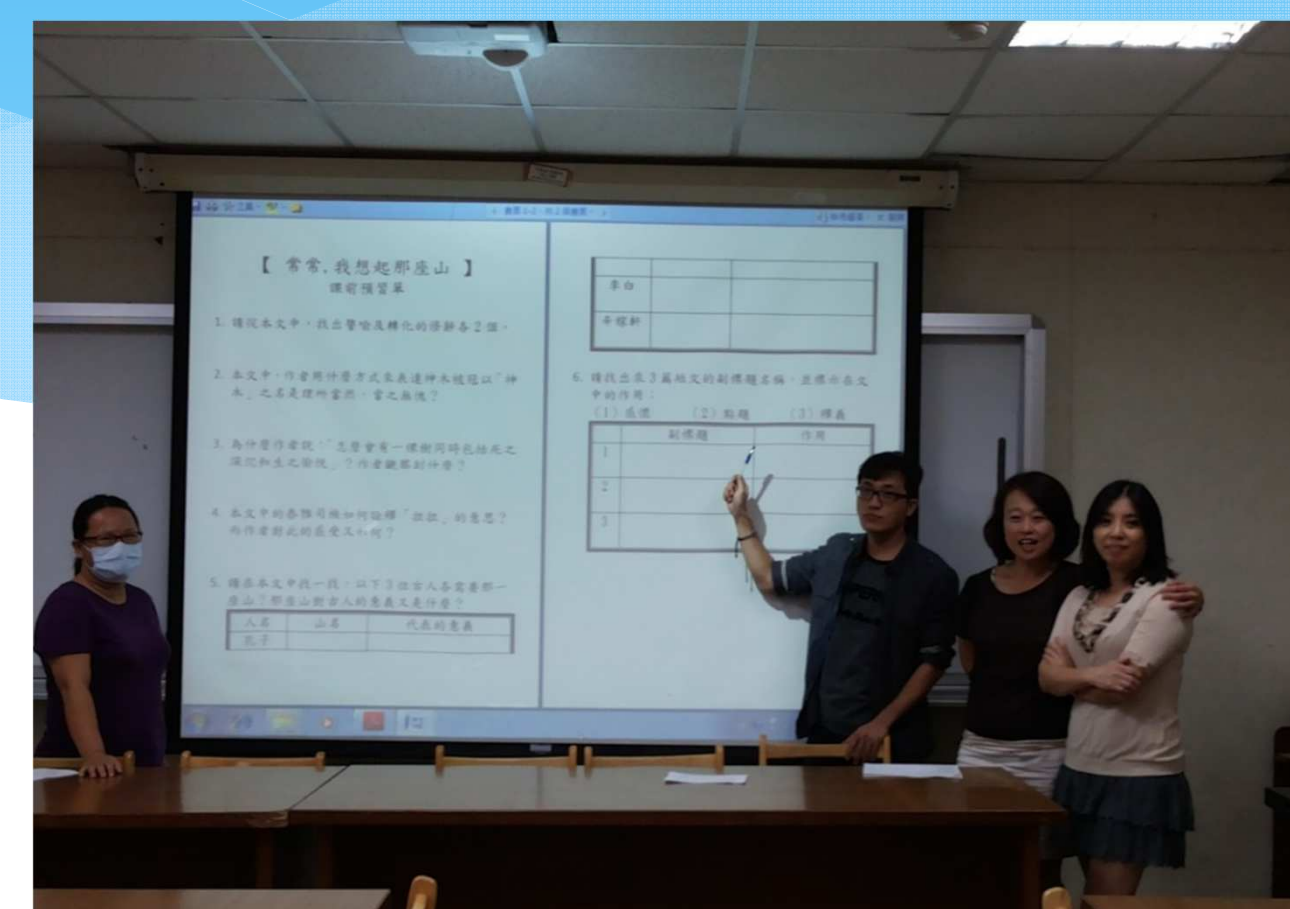


作品呈現

(二)八年級提問單分享



(三)九年級提問單分享



(四)提問單合作學習實作分享



小組合作學習，更能提升學習成效。

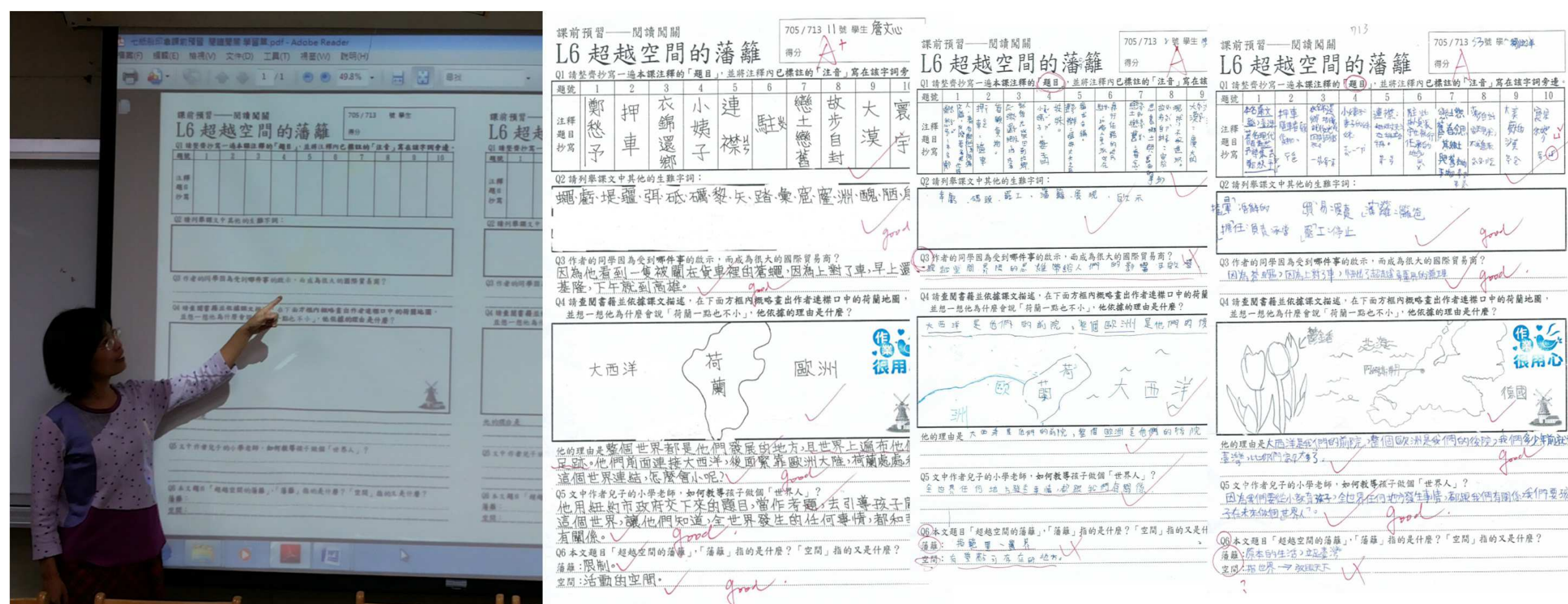
四、可供分享或交流之處

分年級分組實作預習單，將各課課文先行分析，再透過小組成員討論，設計出預習單，在各班進行實作，並於工作坊中分享運用心得與教學成效，在進一步作內容修正以期能完整呈現有效之預習單設計，符合學生學習與課程規劃。

臺北市仁愛國中中國文科PLC活化工作坊 提問設計--預習單的設計實作			
日期	年級	預習單課文	備註
102.11.07	七年級	超越空間的藩籬	張昇、劉淑媛、徐麗、徐麗、徐麗
	八年級	世說新語	徐麗、徐麗、徐麗
	九年級	常常我想起那座山	徐麗、徐麗、徐麗
102.12.5	七年級	背影	徐麗、徐麗、徐麗
	八年級	張謇之執法	徐麗、徐麗、徐麗
	九年級	四時雜書	徐麗、徐麗、徐麗
102.12.26	七年級	謝天	徐麗、徐麗、徐麗
	八年級	運動家風度	徐麗、徐麗、徐麗
	九年級	寄美書	徐麗、徐麗、徐麗

臺北市仁愛國民中學
Taipai Municipal Renai Junior High School

(一)七年級提問單分享



七年級_跨越時空的藩籬預習單呈現，老師們分享：孩子們普遍積極先行預習並有效完成學習單。

學生實際完成題學習問單，內容充實且仔細回答各個問題。

