

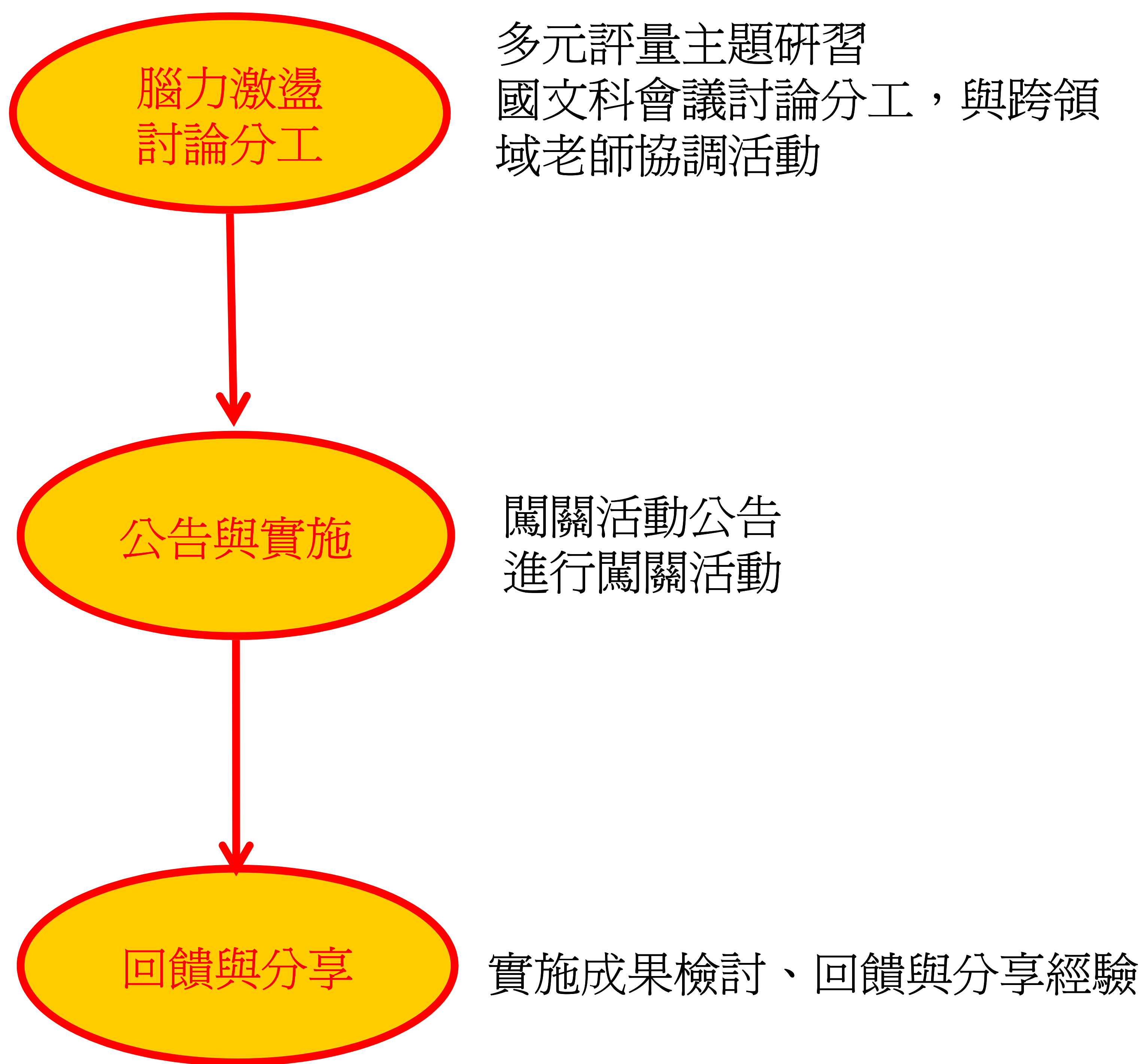
# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

## 松山區 西松高級中學國中部 國文科學習領域

### 一、有效教學推動概述

爲了因應活化教學的思潮，以多元智能爲設計理念，突破傳統的紙筆評量方式，並配合新生入學暑假作業的內容，設計出跨領域學習的闖關活動。讓學生不再視完成暑假作業爲畏途，或囫圇吞棗，敷衍應付，以求真實了解學生的學習成果，達到寓教於樂的目的。

### 二、推動的流程或方式



### 三、推動的成果

1.對象：國七各班，每班分四組，一組**4、5至6人**，合計**28組**。

2.方式：

- A. 共爲**12關**，先於操場集合，通過暖身活動（口口相傳）後，即展開分組闖關。
- B. 每個隊伍，在「應答區」闖關，後到隊伍於「待答區」依序安靜蹲下等候，凡秩序不佳者，關主可延後該組闖關的次序。
- C. 無需依照順序，最快完成**12關**之小組，回到集合場（司令台）報到，方完成活動。

- 3.獎勵方式：依完成時間，分小組獎及班級團體獎。
- A. 小組獎：第**1名**--狀元獎、第**2名**--榜眼獎、第**3名**--探花獎、第**4-8名**進士獎，頒發獎狀，以茲鼓勵。
  - B. 班級團體獎：統計各班**4組**總成績，取第**1至第3名**，並於集會公開頒獎，以茲鼓勵。



闖關前，先完成「口口相傳」小活動，先完成小組，即開始闖關。



每組合作無間，及早完成可跑關。



「“C”拼東湊」：每組抽出子音字首之字母，限時內需拼出5個字母以上英文單字，同組組員絞盡腦汁聯想已學過的英文單字。



性情中人：關主抽題，由全組回答有關性別平等、兒少保護、校園安全等，以「比圈叉方式」作答，全組需有3人以上答對才過關。



健健美：丟擲毬球，並由關主介紹毬球的由來。



「快狠準」：每組每生限時讀完英文短文。



# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

## 松山區 西松高級中學國中部 國文科學習領域



唐詩接龍：關主指定四人接續念出唐詩詩句。



有腳書櫥：頂書折返接力來回，如作業本掉落需重來，求快也求穩。



Mr.Donut：呼拉圈（每人3圈，6人次）。



「子曰」：關主指定一位限時作答論語題。



跳跳虎：每組合力跳繩60下。



步步為「贏」：每組折返跑，每日多運動頭好壯壯身體好。



闖關完成的小組，返回集合地點，即算完賽。



第1-3名的闖關卡，集滿12關的印章。



龍馬精神：每組輪流羽毛球拍擊球入前方桶內共6球，此關難度最高，號稱卡關之王。



比手畫腳：每組抽出一位組員，以比手畫腳方式讓同組猜出成語。

### 四、可供分享或交流之處

1. 本校闖關活動結合了趣味體能活動、相關性平、兒少議題等學習課程，且達成手腦並用的學習目標。
2. 本活動透過團體競賽方式，在遊戲中學習，讓學生能深刻體驗團隊合作的重要。