

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

中山區 新興國民中學 國語文學習領域

一、教學觀點的改變：從肢解轉為孕育

培養備課默契：推行校內公開授課，建立共備需求
 討論教學目標：教學重點有聚焦，討論自然有系統
 搭建學習鷹架：設計預習單或學習單引導學生思考
 善用 e化科技：資訊融入教學，FB社團隨時分享
 結合生活經驗：文學始終來自人性
 加強文意理解：從作者孕育文章的過程理解文本

二、推動的方式：異中漸求同

以學生為主體的教學，會隨著學生的特質而有所不同，教師們針對自己的教學特色及學生學習的風格，先發展符合自己教學流程的預習單，由領召定期收集並發表於FB社團分享，經過一段時間的交流，漸漸地磨合調整設計的方向與習慣，自然可以異中漸求同，建立教學檔案，凝聚教學共識。



圖一. 教學活動圖文並茂，紀錄詳實

三、教師備課用心，學生學習開心

自發性、有目標性、彈性的共備過程，讓教師們不只一次在FB上分享共備的充實與喜悅，分析學生學習難點後的教學設計，更貼切學生學習需求。先書寫預習單，除了引導學生思考，也增強發表的信心，無論是聆聽或觀看同學的發表成果，學生的專注力都是比單純聽老師講授還高。



圖二. 共備成果豐碩

四、FB即時回饋，延續共備熱情

可利用網路分享資訊的管道很多，但隨著智慧型手機的風行，加上本校校長很早就建立校內秘密社團，於是產生利用FB線上共備及整理資料的想法。將老師們精心設計的預習單上傳，透過留言討論或彼此按讚鼓勵，真的激發並延續大家改變教學模式的熱情與動力，這是本校共備最大的特色。

五、踏實地走出自己的步調與節奏

教學方式日新月異，無論是學習共同體、翻轉課程或翻轉教室，都強調將學習的主權交給學生，但更重要的是「以學生為中心」的哲學思想，唯有了解自己學生的感受、了解自己學生的思考模式，才能設計出最適合學生的課程。教學真的沒有固定的SOP，踏實地走出自己的步調與節奏，教學自然走得長久。