

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

西區 五常國民中學 國文學習領域

一、有效教學推動概述：

因應學生多元的學業準備度和興趣，運用有效的教學方法，來調整教學內容、教學過程、和輔助的學產品。顧及學生差異性，在同一時空，關照每一位學生，讓學生可以站在自己的起始點，開始往前走。

以共同備課為核心，成立主題工作坊，共同討論、設計----課程預習單及學習單，深化提問教學技巧，促進學生有效學習。

將提問運用於課前預測、課中理解及課後組織，透過共同備課討論，設計預習單及學習單，落實提問教學技巧及多評量之精神。

二、推動的流程或方式：

- 1.我希望大多數學生知道、理解、能夠做到什麼？
- 2.我在教學上要做什麼，才能讓學生學習到這個？
- 3.我的學生要如何表現他們知道的東西？



共同討論、設計教材



相互交流、研習成長



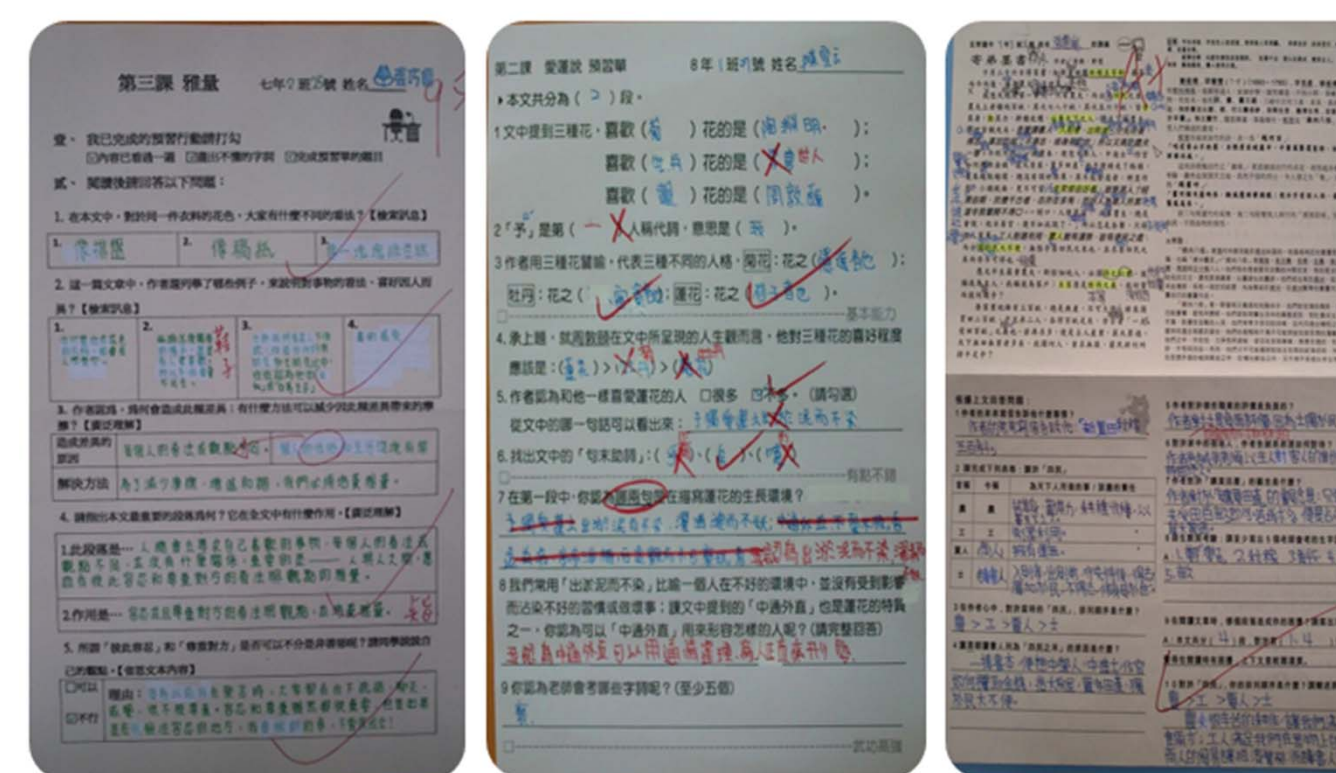
三、推動的成果：

教師尊重學生差異，教學以學生為中心，彈性調整學習內容、過程及成果，讓學生在原有的基礎上得到適性及充分的發展。

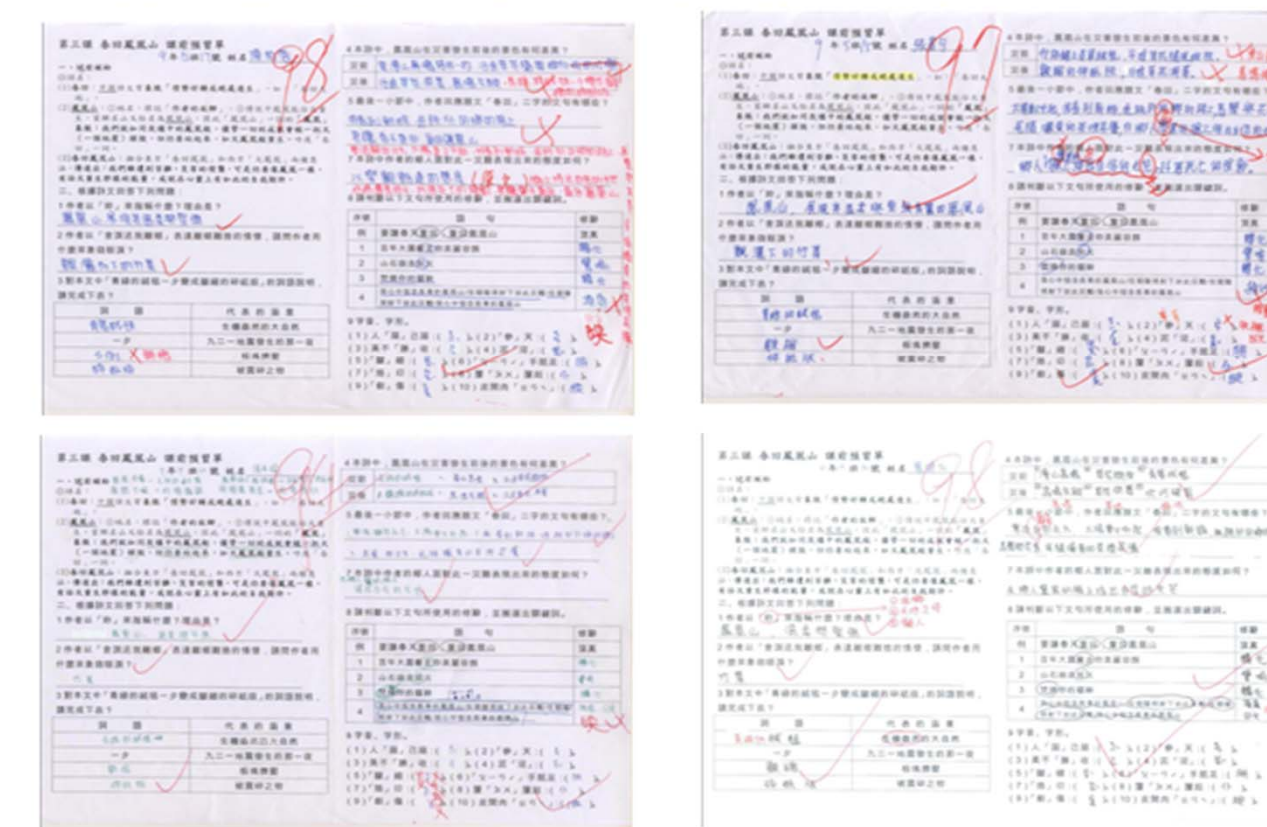


書法教學與校慶活動結合

課前預習單產出成果



課前預習單產出成果



課前預習單學生作品

四、可供分享或交流之處：

☺課前預習單應用與交流

設計前：利用備課時間先行討論該課的學習重點及教學目標，依據共同討論出的內容，針對授課班級設計預習單。

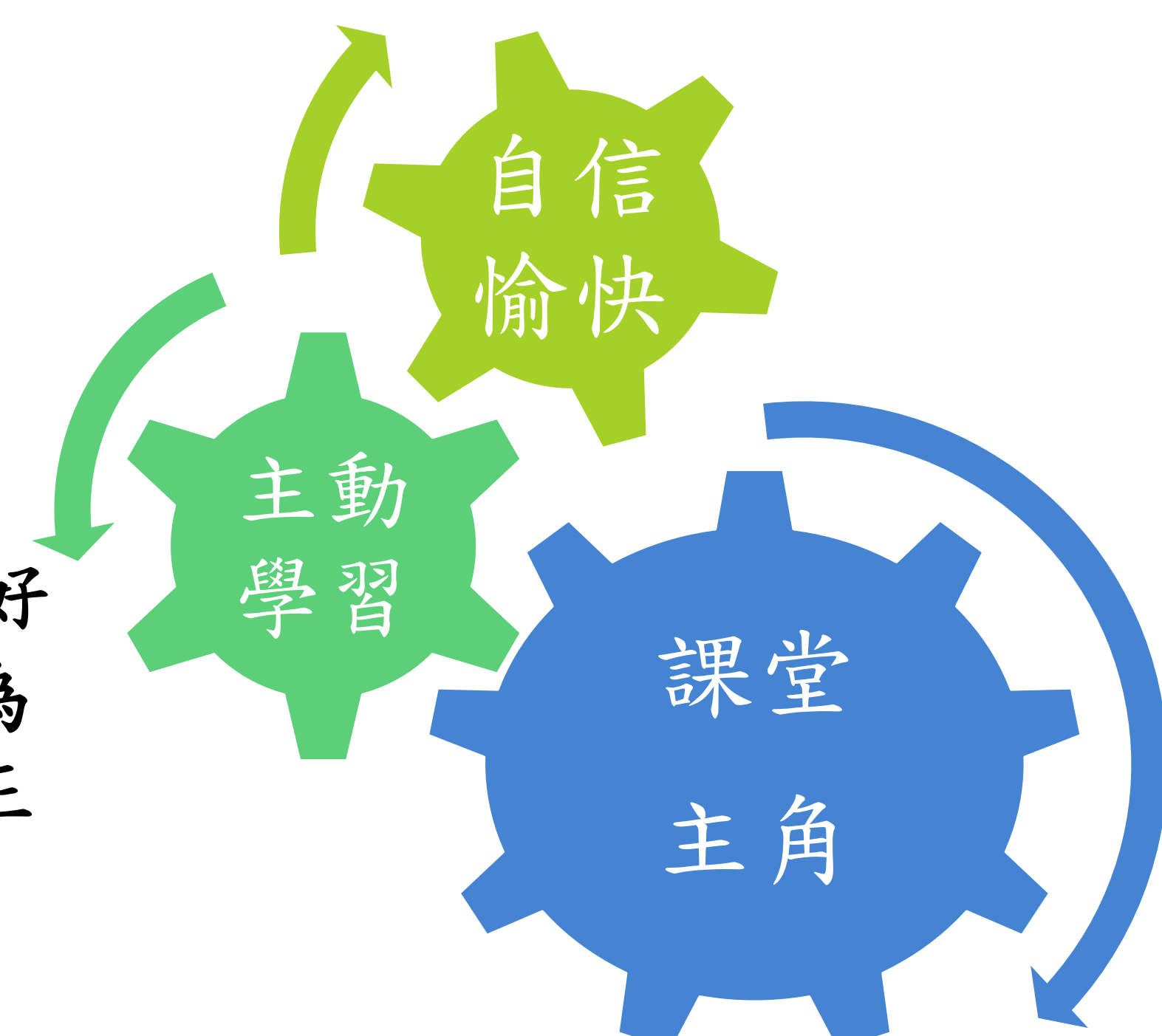
設計後：分享預習單，交換設計時的心得，經過充分對話及溝通後，重新調整原先設計之預習單內容，編製成共同之版本，於授課時使用。

使用後：透過「課前預習單」的使用，讓老師對學生學習品質的提升更有把握，達到有效教學的目的。

發展中：如果能將多元評量和差異化教學相互結合，勢必更能活化教學現場，關照到不同學習起點的孩子們！

五、其他：

過去的教學不是不好，而是不夠，讓學生成為「課堂主角」，才能真正落實有效教學！



五常國中 國文領域教學團隊
<http://www.wcjhs.tp.edu.tw/>