

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

中正區 中正國民中學 國文學習領域

上圖(左、右)為七年級紙船印象預習單、學習單
中圖(左、右)為八年級世說新語、九年級空城計學習單
下圖為九年級空城計預習單

一、有效教學推動：以「提問教學」為重心

本學期國文領域推動的重點：以共同備課為核心，練習設計預習單與學習單，深化提問教學技巧。將提問運用於課前預測、課中理解及課後組織，促進學生有效學習。

二、推動的流程或方式：教師期初工作分配，以任教年級進行分組討論

利用領域工作坊時間，請老師集思廣益，設計課前預習單及課後學習單，以明白學生學習起始點與自學時產生的問題，幫助學生建構鷹架，理解範文。



上圖為教師分組討論、設計預習單、課後學習單

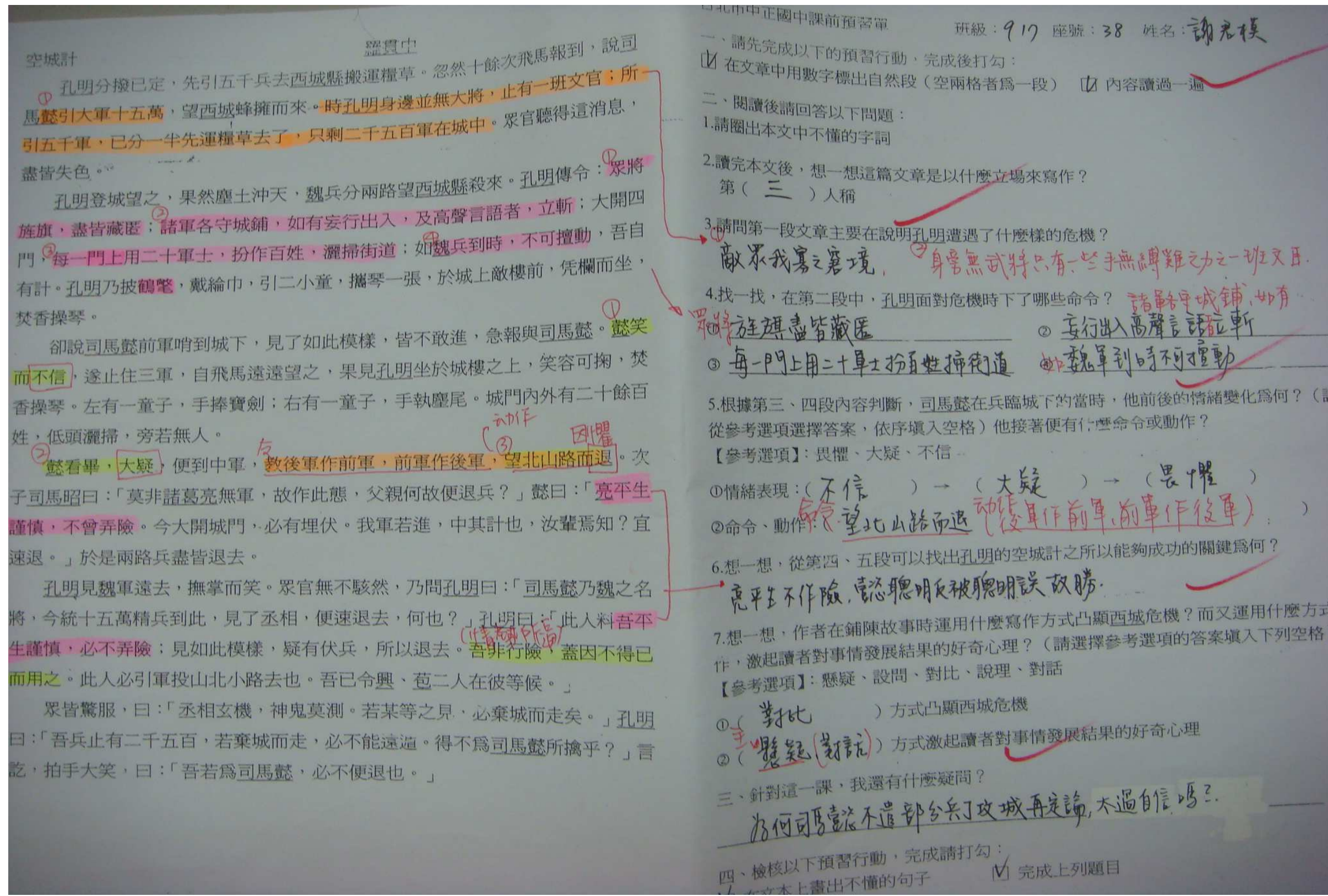
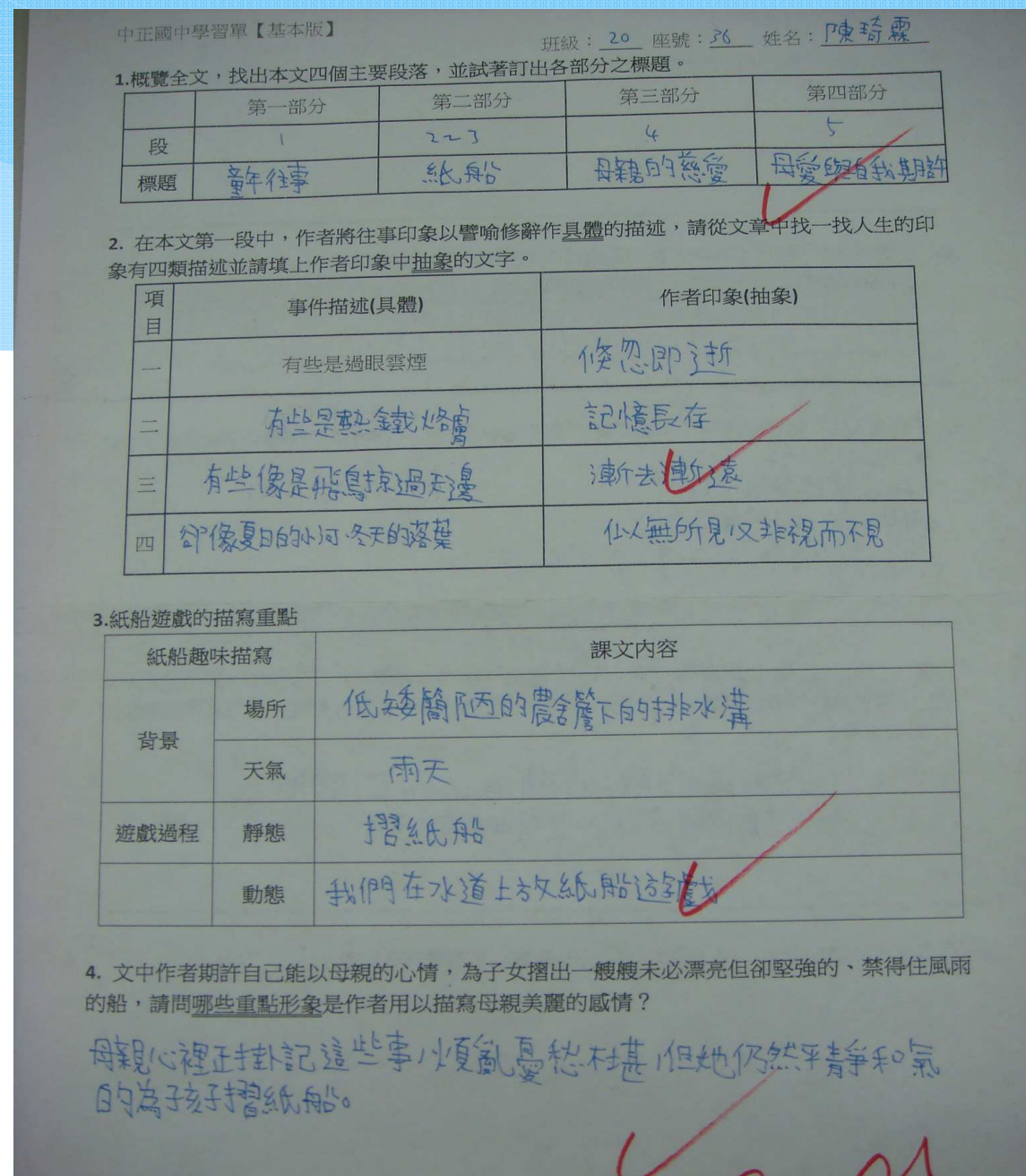
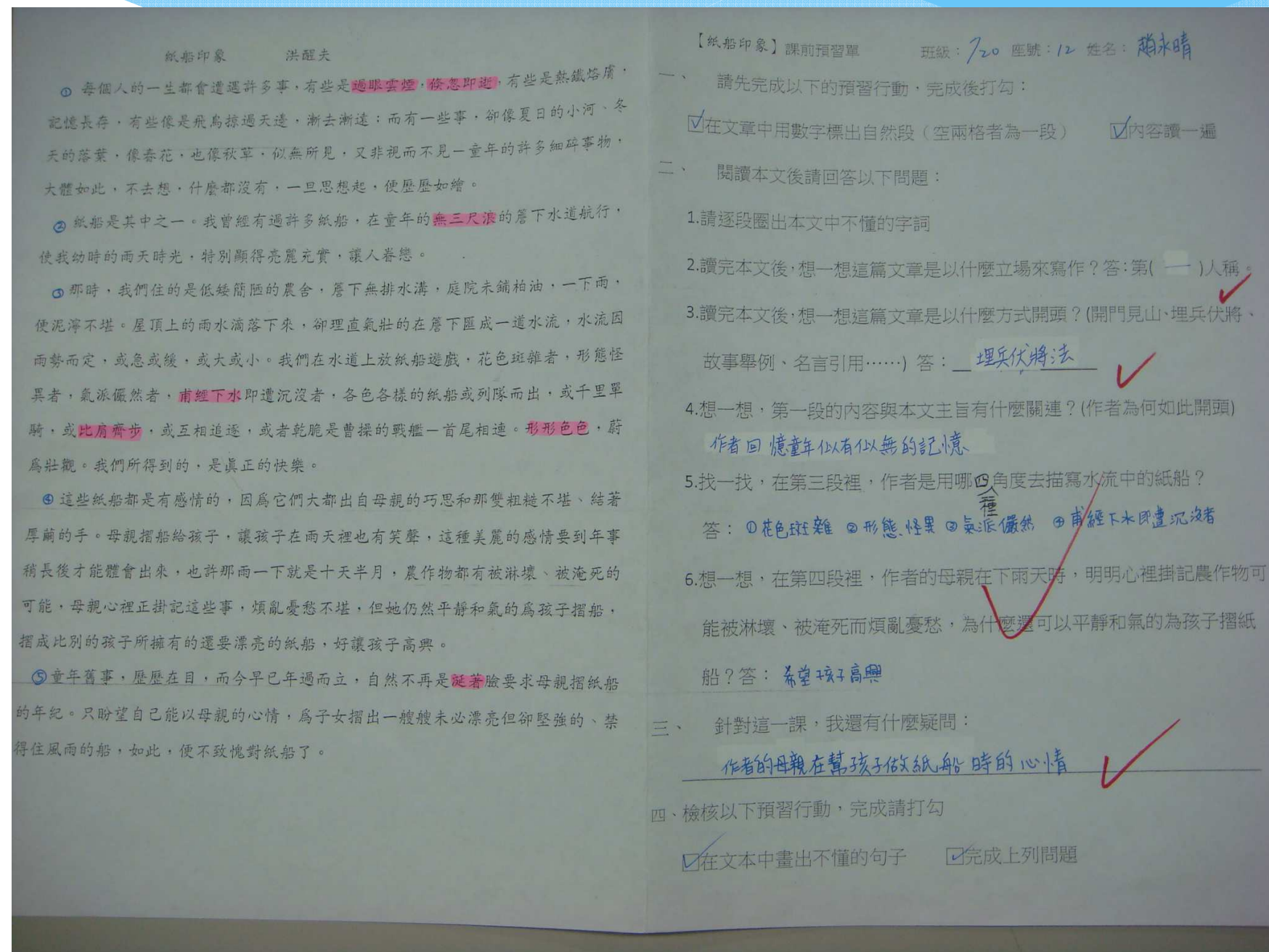
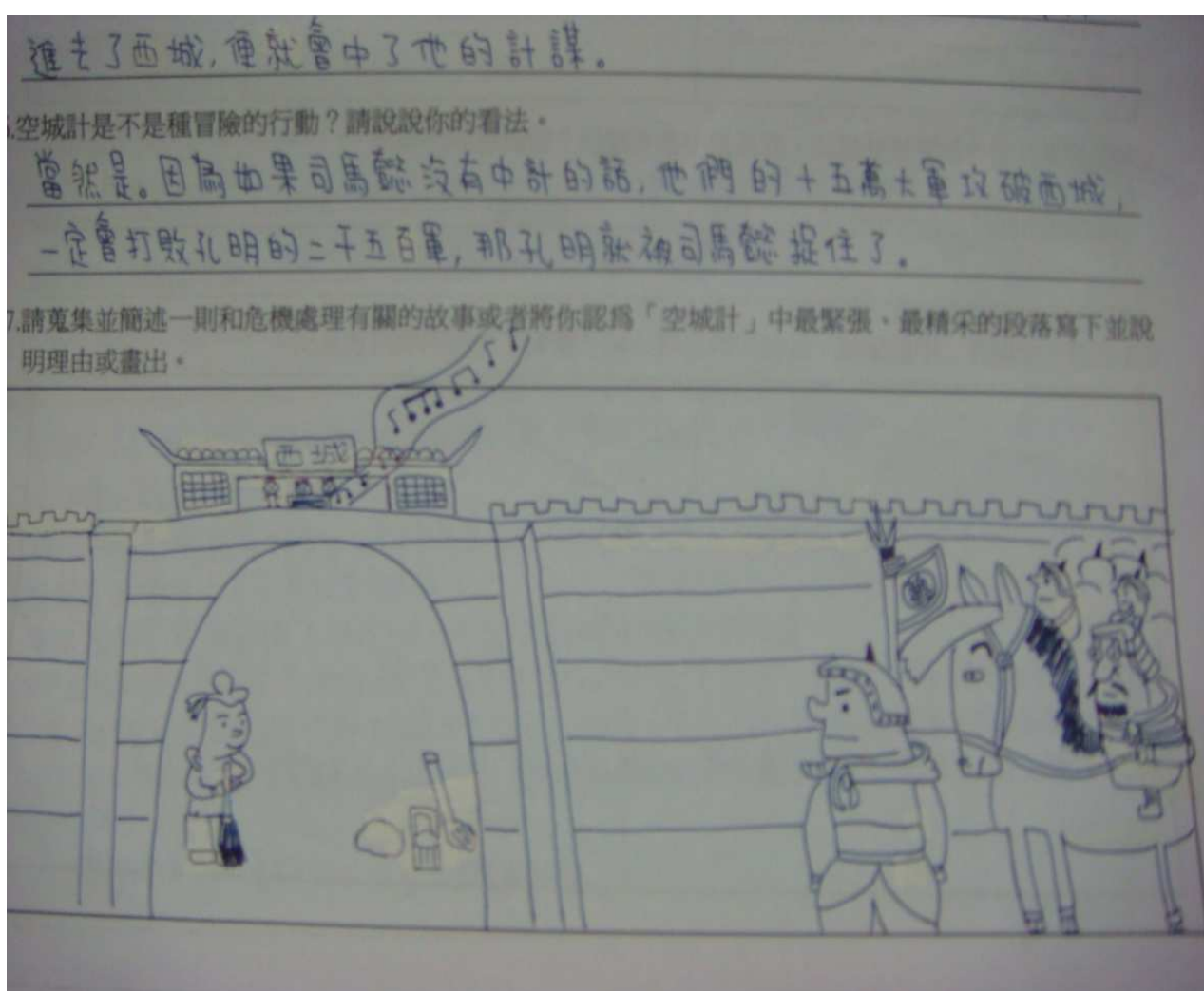


上圖為學生課堂實際填寫課前預習單的情形

三、推動的成果：學生填寫預習單、學習單

老師授課搭配學生填寫學習單的活動，讓學生更能掌握該課內容，並留予開放作答空間，發揮其創意

下方左、右圖分別為九年級、八年級學生學習單成果



四、省思：使用預習單的感想

◎優點

1. 老師可以知道學生對文章中字詞不清楚之處，授課時再仔細解說，幫助學生釐清，以了解文意，使教學更有效果。
2. 預習單中，學生提出的疑問也能讓老師有所觸發，進而引導學生思考、討論。
3. 使用預習單後，上課時學生比較會去思考，對文本較熟悉，互相討論時興趣提升，參與度較高。
4. 增加高成就學生的思考強度。

◎執行上的困難

1. 教師製作預習單時間及批改作業量的增加。
2. 低低成就學生較易對此項作業產生排斥感。
3. 「發展解釋」及「省思文本內容、形式」的問題，學生較不易完整回答。