

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

萬華區 雙園國民中學 國文學習領域

一、有效教學推動概述：

透過不同的教學活動設計，提供學生不同的學習情境，激發多元的學習能力與興趣，達成有效教學之目的。

說明：採取的策略有一

1. 每週一句
2. 國文抽背
3. 課前預習提問單
4. 課文延伸影音欣賞與作者作品相關資訊補充
5. 多元智慧的開發與評量

二、推動的流程或方式：

說明：

每週一句：張貼各班公佈欄

拓展學生成語的運用能力。

國文抽背：每週一次上台背誦

加深國語文素養，並訓練上台表達能力。

課前預習提問單：於課前發給學生，搭配課文自力完成

養成學生主動自學及理解思考之能力。

課文延伸影音欣賞與作者作品相關資訊補充：

融入課文情境，讓學生對作者有進一步認識，延伸的作品欣賞可豐富文學視野。

多元智慧的開發與評量：

透過提問單，心智圖，繪圖，小組討論，口頭發表，短劇等多元評量，開發學生不同能力。

三、推動的成果：日積月累的功效，相信終能聚沙成塔。學習的成效正一點一滴滋長著，也反映在上課的活絡與語文能力的成長上。

說明：

上課互動性提高，單向式的灌輸發生質變。

學生有多元表現機會，跳脫考試窠臼。

學生學習主動性提高，師生間有較多的交流。

四、可供分享或交流之處：

每週一句

第2週

【國語成語】寸陰尺璧
指短暫的光陰比珍寶更加可貴。

【台語俚語】頭燒燒，尾冷冷。
指一開始衝勁十足，但維持不久。

教學組

國文抽背：

週次	日期	科別	年級	負責老師	範圍
4	9/16	國文	7年級	吳雅清老師	絕句選兩首
5	9/23	英文	8年級	溫東山老師 Teacher Brian	Unit2- Reading
6	9/30	國文	9年級	林瓊珠老師	寄弟墨書第 二段

課文提問單：

＜木蘭詩文意探究＞舉隅：

1.第一段中哪個動作顯示了木蘭的憂心？

→()--2個字

2.第一段中哪個動作顯示了父親體貼的關懷？

→()--1個字

3.「軍書十二卷，卷卷有爺名。」在此句中哪一個線索可見徵兵緊急，且催促再三？→()

4.木蘭要代父從軍的理由是甚麼？

→()-2句