

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

文山區 萬芳高級中學國中部 國語文學習領域

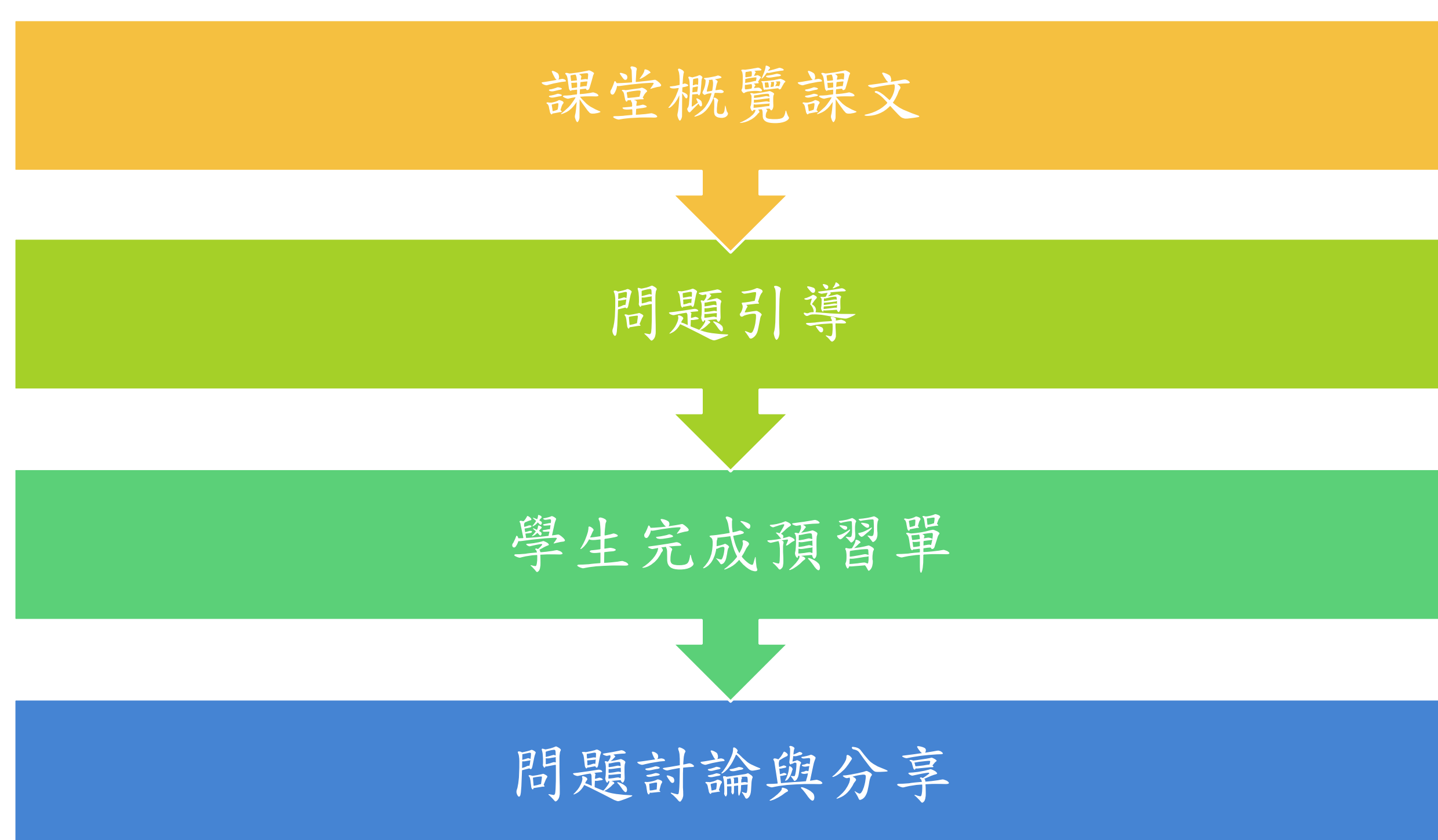
一、有效教學推動概述

相較於在傳統教學中，教師透過講授給予學生應學習的內容，希望透過預習單的設計，能培養學生閱讀文本的能力，養成事前閱讀的習慣，也激發學生的思考。

預習單對於教師來說，也有助於事先了解學生的學習困難，以及確認學生所擁有的先備知識，對於教學的有效性有實質上的助益。

二、推動的流程或方式

推動的成效發現，學生在正式進入課程前對於課文已有基礎認知，在討論高層次問題時，也能較快速的提出自己的想法。



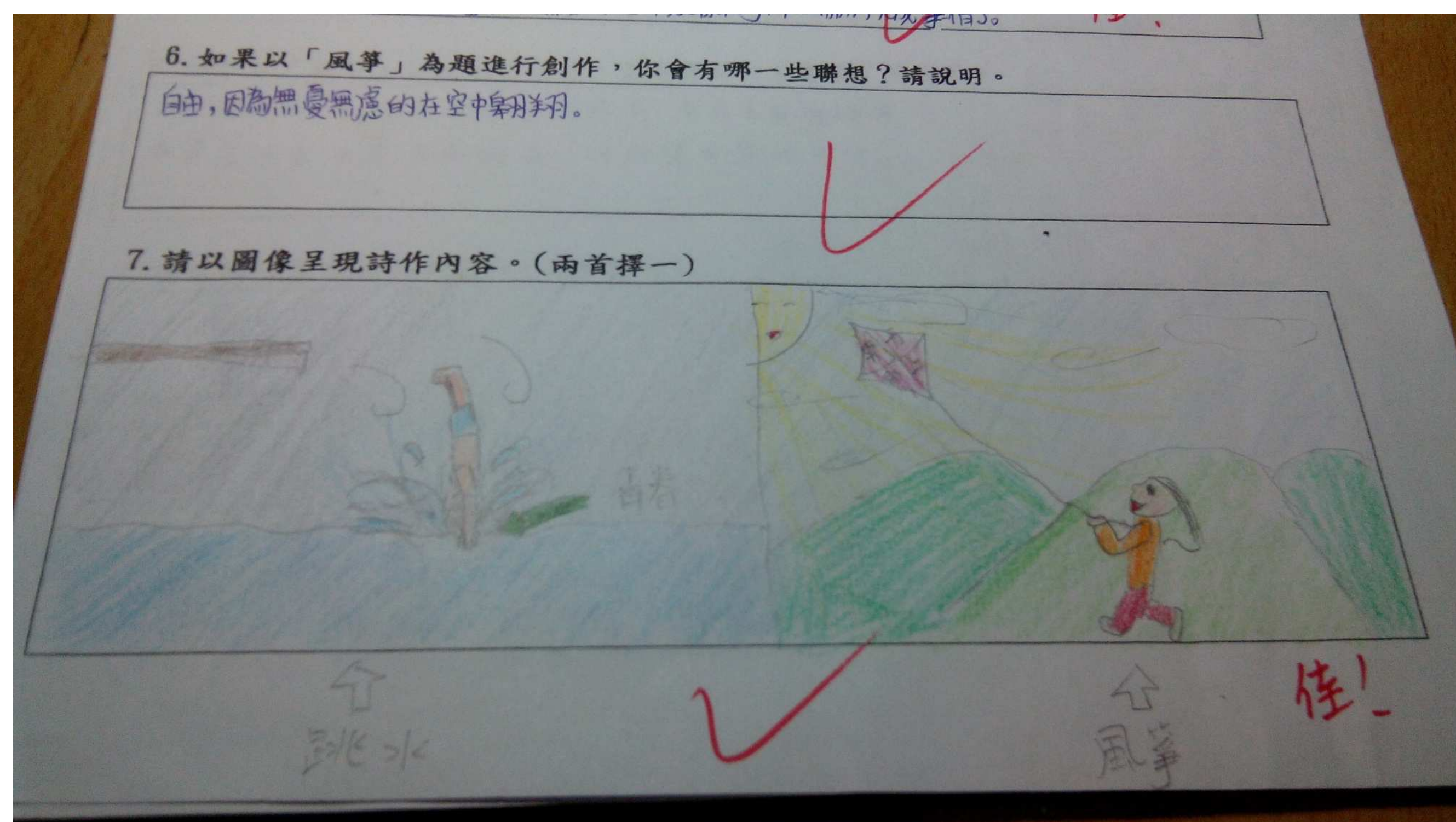
圖一、推動流程圖



圖二、學生互相討論高層次問題

三、推動的成果

授課進度方面更加流暢，針對學生已了解的部分可以減少講述，教師也更能掌握教學重點，使教學更有效果。學生有更多機會可表達對課文的不同想法，也可增加高成就學生的思考強度。



圖三、以圖像表現詩作內容

預習單問題	想想看，你的母親或長輩用甚麼方式管教你？
學生回饋	我的長輩對於我的管教不如作者的母親那般嚴厲，當我犯錯時，他們會口頭告訴我哪裡不對，有時會制定規則來處罰我，像是割捨我喜愛的娛樂。但我認為這樣的管教固然有效，卻常沒有處罰到真正的錯誤

圖四、〈母親的教誨〉：學生分享自身經驗及省思

四、可供分享或交流之處

推動的過程中，觀察到學生從一開始的排斥，到後來養成事先預習的習慣，對於白話文的掌握成效更為明顯。而高層次的問題，在課堂討論中，學生彼此交換想法，表達自己的意見。學生成為學習的主人，也有更多培養及發揮自身能力的機會。

五、其他

在執行中所遭遇到的困難，包含教師製作預習單時間及批改作業量的增加、低成就學生較容易對此項作業產生排斥感，以及「發展解釋」及「省思文本內容、形式」的問題，學生較不容易完整回答等。