

# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

## 文山區 景興國民中學 國文學習領域

### 一、有效教學：以學生為中心的學習活動

1. 教師共同備課
2. 閱讀提問設計
3. 學生自主學習
4. 小組合作討論
5. 適時評量檢核

### 二、推動方式

教師共同備課



教師共同觀課



閱讀提問設計



教學專題講座



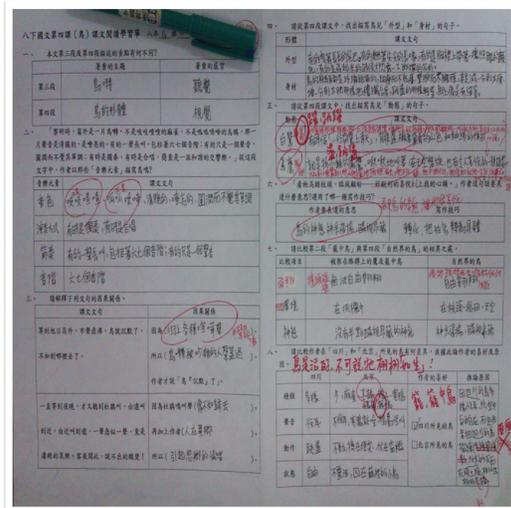
### 三、推動成果



學生作品



學生自主學習



閱讀提問單



小組合作討論

### 四、經驗分享

經由領域教師共同討論，集思廣益所設計出來的閱讀提問單，能引導學生先由表層的訊息理解開始，而後統整文章要點，再接著推論解釋深層內容，進而提出批判評論，循序漸進提供學生閱讀理解的學習鷹架。

課程實施後，領域教師再次共同備課，由學生的課堂回饋，修正提問後建立教學檔案，作為日後教學的參考依據。

### 五、省思

在現行教育制度下實施活化教學，誠然不易，建議應視學生程度，調整既有課程份量，才能讓學生確實學到應學的能力，若是貪多務得，學生難以充分咀嚼思考，反而掩蓋了活化教學的美意。