

# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

## 南港區 成德國民中學 國文學習領域

### 一、有效教學推動概述：

#### ☀️ 深耕閱讀、活化教學、提振學生學習力

1. 以閱讀拓展學生視野：晨間閱讀與讀報教育的推動，拓展學生的世界觀。
2. 活化教學：教師共同備課與提問教學的實作、以分組教學融入提問法、開放式問答列入段考試題。
3. 教室革命：融合提問教學與合作學習，讓學生不再是教室的過客，人人參與學習。

### 二、推動的流程或方式：

#### ☀️ 共同備課、實作與修正、省思與共融

#### (一) 各年級教師共同備課



共同備課、設計教案與預習單



實施成果省思與修正

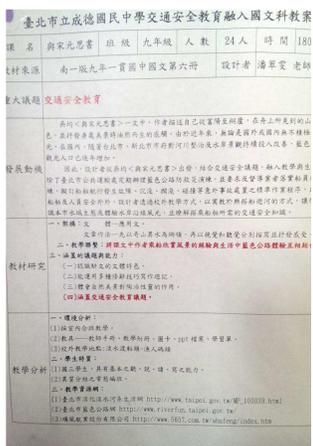
#### (二) 課程實施



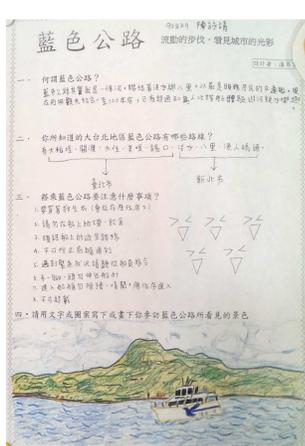
小組共讀範文



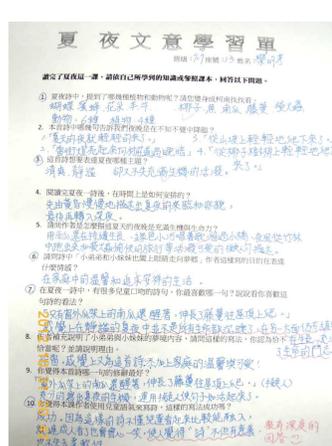
小組討論結果發表與教師回饋



與宋元思書融入交通安全教案設計



提問單設計與優良學習單展示



### 三、推動的成果

#### ☀️ 國文營隊、晨間抽背、詩歌朗誦

成德國文團隊在暑假為七升八的學生舉辦三天的「自己的路勇敢的走」國文營隊，透過影片與範文的引導與景點參訪，讓孩子學習創造思考、邏輯推理、問題解決及研究探索精神，啟發孩子們「多元智能」，進而讓他們愛上國文、喜歡國文。



參訪過程學生踴躍回答教師提問



實際進入礦坑，了解故事主角的生活背景



學生需將自己的心得製成PPT對同學發表



教師針對孩子的簡報給予回饋與講評



詩歌朗誦比賽讓孩子領略詩詞的聲韻之美



結合社區音樂祭進行發表，讓孩子多一個表現機會



利用朝會時間進行國文抽背



公開背誦需要很大的勇氣，但成德的孩子表現落落大方

# 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

## 南港區 成德國民中學 國文學習領域

### 四、晨間閱讀

#### ☀️ 晨光序曲～晨間閱讀活動

晨間閱讀一直是成德重點發展特色，除了持續推動班書共讀之外，也由各領域教師收集相關閱讀文章製作成電子書，透過聯播系統撥放電子書，由導師或學生代表引導班級同學共讀，期望透過閱讀，提升成德學子的學習力。

#### (一) 班書閱讀

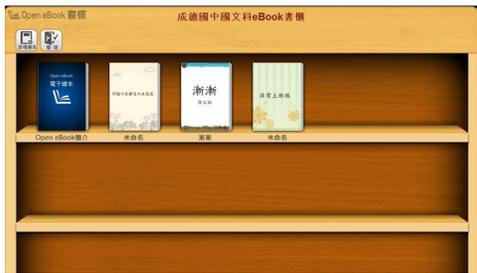


早自習規劃為晨讀時間

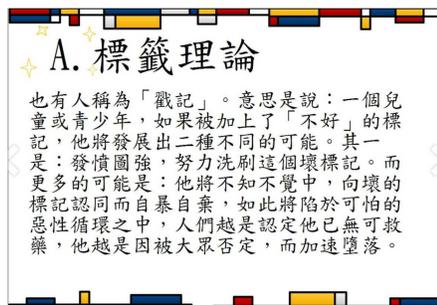


專注閱讀不做其他雜務

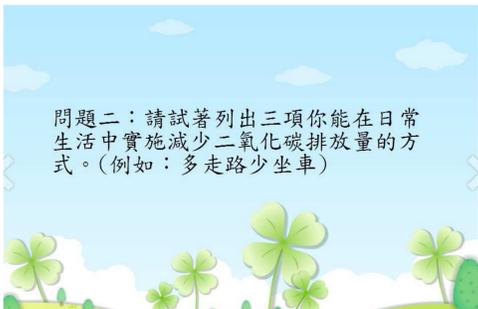
#### (二) 電子書共讀



利用open ebook 將文章製作成電子書



利用單槍播放文章可節省紙張消耗



學生看完文章後填寫學習單，供教師檢視學生學習成效



單篇範文製成電子書方便學生自學與閱讀



教師引導學生進行共讀



師生共讀學習效率更高

### 五、拓展視野，培養未來公民

#### ☀️ 讀報教育

為了開拓學生的眼界與豐富其生活經驗，希望透過大量的資訊攝取，能充實學生作文的內涵。為此，校方特別為全校學生訂閱好讀周報，並舉辦「百萬中學堂」的班際閱報競賽，增加學生主動閱讀的動力，而教師則利用報紙的範文，引導學生進行寫作練習，強化學生的思考力，期望培養成德的學生成為視野廣闊又富國際觀的未來公民。

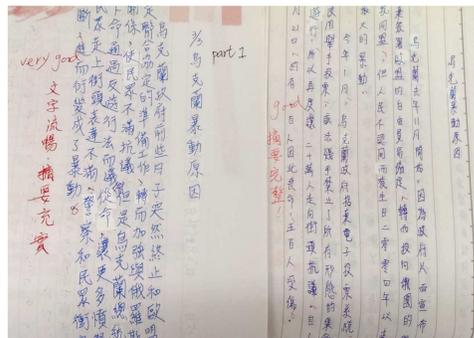
#### (一) 班級讀報與寫作練習



好讀周報選材多元適合中學生閱讀



題材豐富學生樂於讀報



配合好讀周報議題，讓學生利用Google找相關新聞，閱讀後並摘要，用以開拓學生國際觀



經過幾次練習，原本對寫作沒信心的學生，也開始能整理規納出文章大意

#### (二) 百萬中學堂



為爭取班級榮譽，各班努力複習報上資訊



以PPT出題，各班努力答題爭取最後勝利