

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

內湖區 內湖國民中學 國文學習領域

一、有效教學推動概述

「有效教學」是指利用各種教學活動或教材，提升學生學習成效的過程。本校國文教師運用領域開會時間進行共同備課、討論與研習，充實教師的專業知識與多元的教學方法，並規劃國文領域特色課程活動，讓學生能在不同的課程中習得知識，並提升對國文的興趣。

本校102學年度國文領域有效教學推動情形如下：

◆共同備課

1. 分析教材與設計預習學習單。
2. 擬定「活化教學工作坊」計畫。
3. 分享研習心得及活化教學經驗。
4. 檢討段考試題並提供建議。
5. 規劃特色課程與活動：
 - (1)特色課程：國學百題大挑戰
 - (2)各項競賽：查字典比賽、五項國語文競賽
 - (3)領域佈告欄活動：新詩人物猜猜樂
6. 完成「教師專業發展評鑑」之自評與他評。

◆教師專業成長

1. 辦理教育部「十二年國教國中教師教學專業能力」研習：
 - (1)國文領域多元評量理念與應用
 - (2)差異化教學策略
2. 主題式研習
 - (1)分組合作學習
 - (2)預習學習單設計與分享
 - (3)從桌遊談創意作文教學

◆觀課與回饋

1. 辦理教學觀摩。
2. 進行「教師專業發展評鑑」之「教學觀察」。

二、推動的流程

(一)共同備課：預習學習單

1.討論

- 各年級老師選定一課當作預習學習單文本
- 篩選出想在預習學習單中強調的重點
- 修改提問的敘述，並討論可能的答案

2.實施

- 老師們運用預習學習單進行課堂教學
- 觀察孩子們的學習狀況並做紀錄

3.分享

- 老師們分享運用預習學習單的成果與需解決的問題
- 大家提出建議，再次修改預習學習單

(二)特色課程：國學百題大挑戰

1.分工

- 由八年級老師擔任負責人，分派其他老師支援相關工作(主持人、計分)
- 每位老師各出10題，由負責的老師匯整

2.實施

- 利用班會時間進行初賽，選出代表隊
- 決賽在中山堂進行，由全體國文老師、行政、導師共同支援

3.檢討

- 分享學生參與活動的想法與成效
- 提出須修改的題目或流程

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

內湖區 內湖國民中學 國文學習領域

三、推動的成果(二)

(一)教師專業成長



分享預習學習單



體驗桌遊：說書人



分組合作學習



教材分析



段考試題分析



差異化教學

(二)特色課程與活動



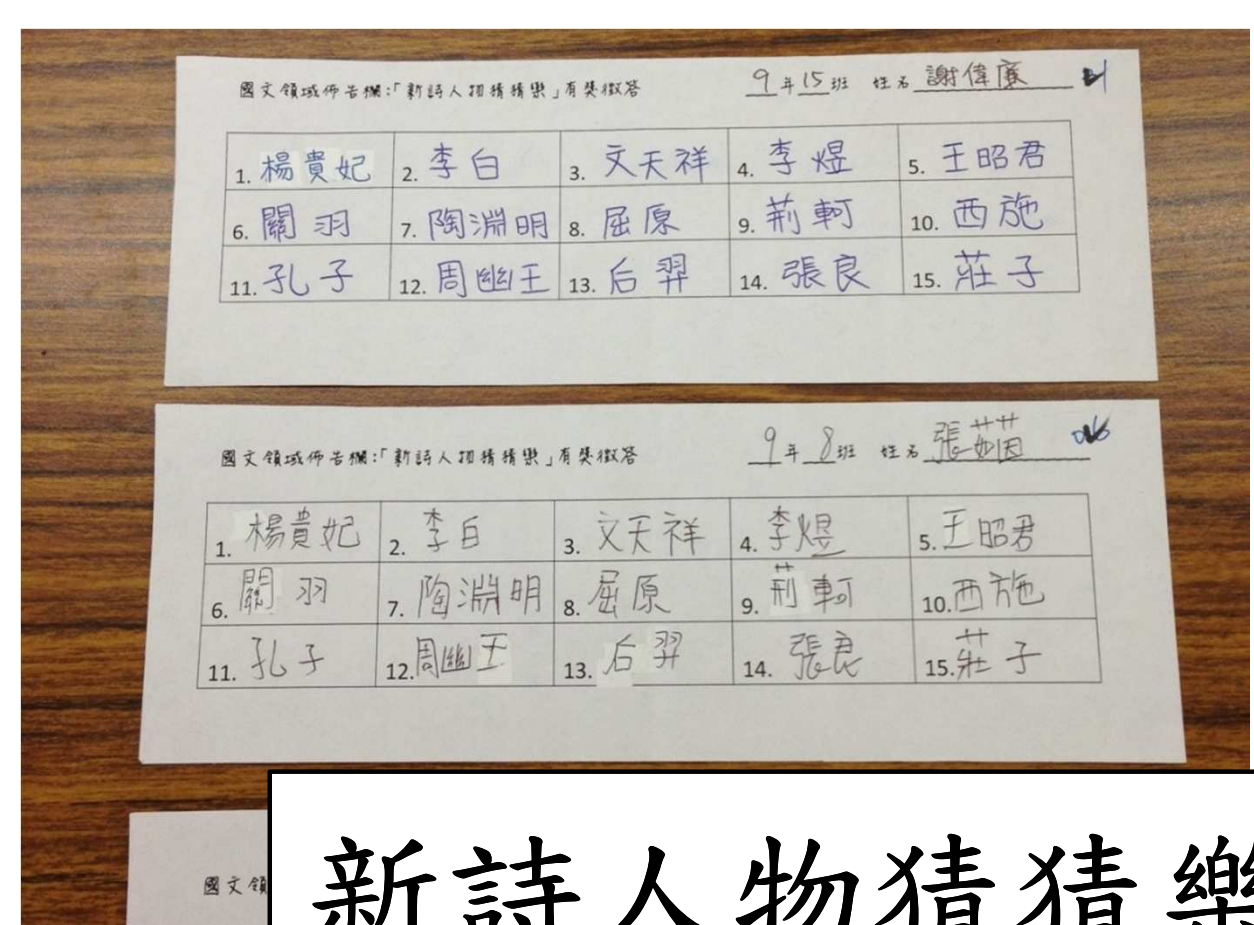
國學百題大挑戰複賽



在小白板上寫出答案



新詩人物猜猜樂



新詩人物猜猜樂

(三)教學觀摩



賣油翁



音樂家與職籃巨星



回饋與建議



回饋與建議

四、特色分享：

本校國文領域在共同備課時間討論的提問教學、預習學習單，不僅激盪老師們對教材的想法，也讓教學方式變得更多元。最大的好處是，能在討論的過程中，釐清一些文本、題目的爭議，也能讓題目的敘述變得更精準。在課堂中使用預習學習單，讓同學們分組討論，除了能幫助學生更了解課文重點之外，也能讓同學在互相討論時練習說出自己的想法，。

近年推動的特色課程：國學百題大挑戰，有不錯的成效。此活動不僅能提起學生對國學常識的興趣，培養積極主動的學習態度，也能讓學生在比賽過程中學到團隊合作的精神。把國學常識變成有趣的競賽，讓學生樂在學習，創造愉快的學習環境，也符合「有效教學」欲達成之目標。