



## 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

### 內湖區 麗山國民中學 國文學習領域

#### 一、有效教學推動概述：

##### ★我們看到：

- ☆國文教學偏向辨析大量形音義的比較
- ☆對課本文章的分析錙銖必較
- ☆學生偏重認知與零碎記憶
- ☆疏忽了情意的體會、能力的養成

##### ★我們期望：

- ☆提升教師的課程設計能力
- ☆規畫多元的課程主題
- ☆提升學生的閱讀素養
- ☆激發主動參與的興趣、積極思考的態度、解決問題的能力

#### 二、推動的流程或方式

##### ★專業成長

- ☆多元評量研習



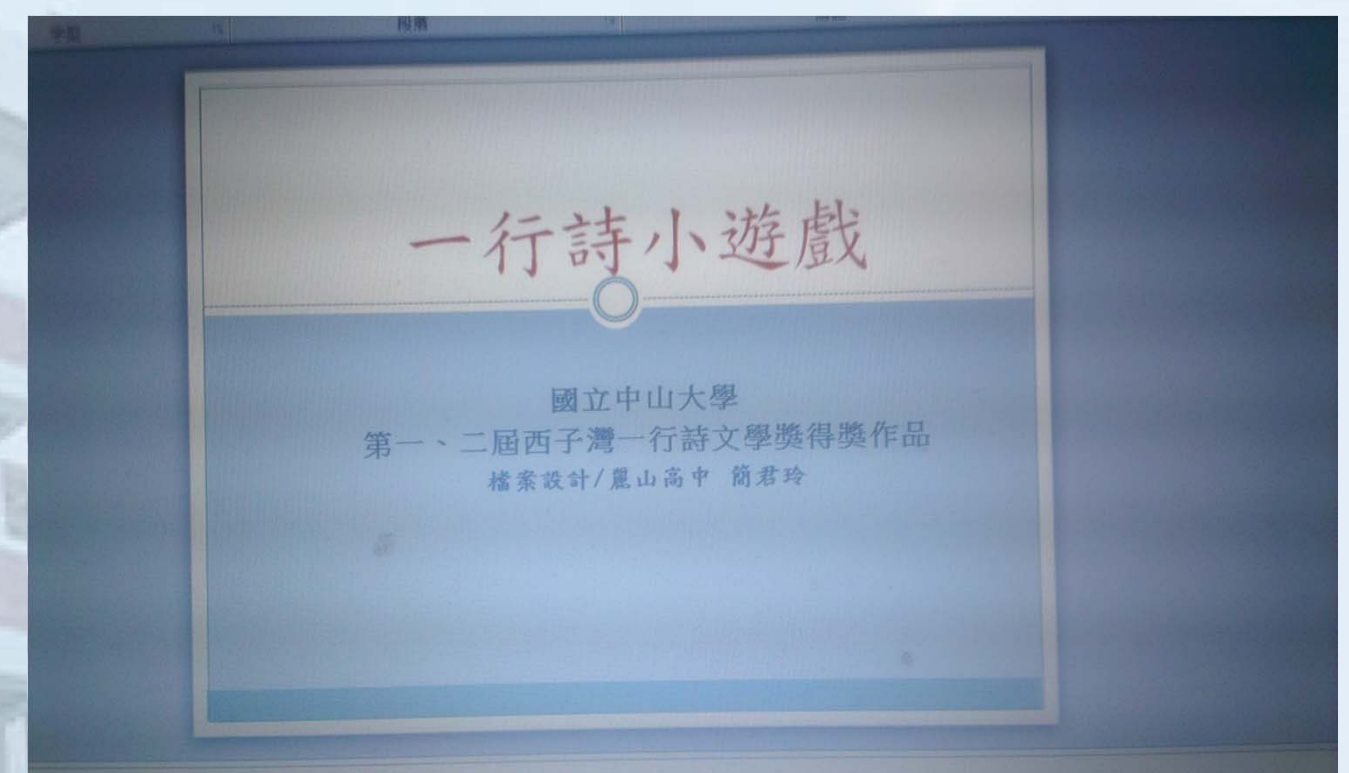
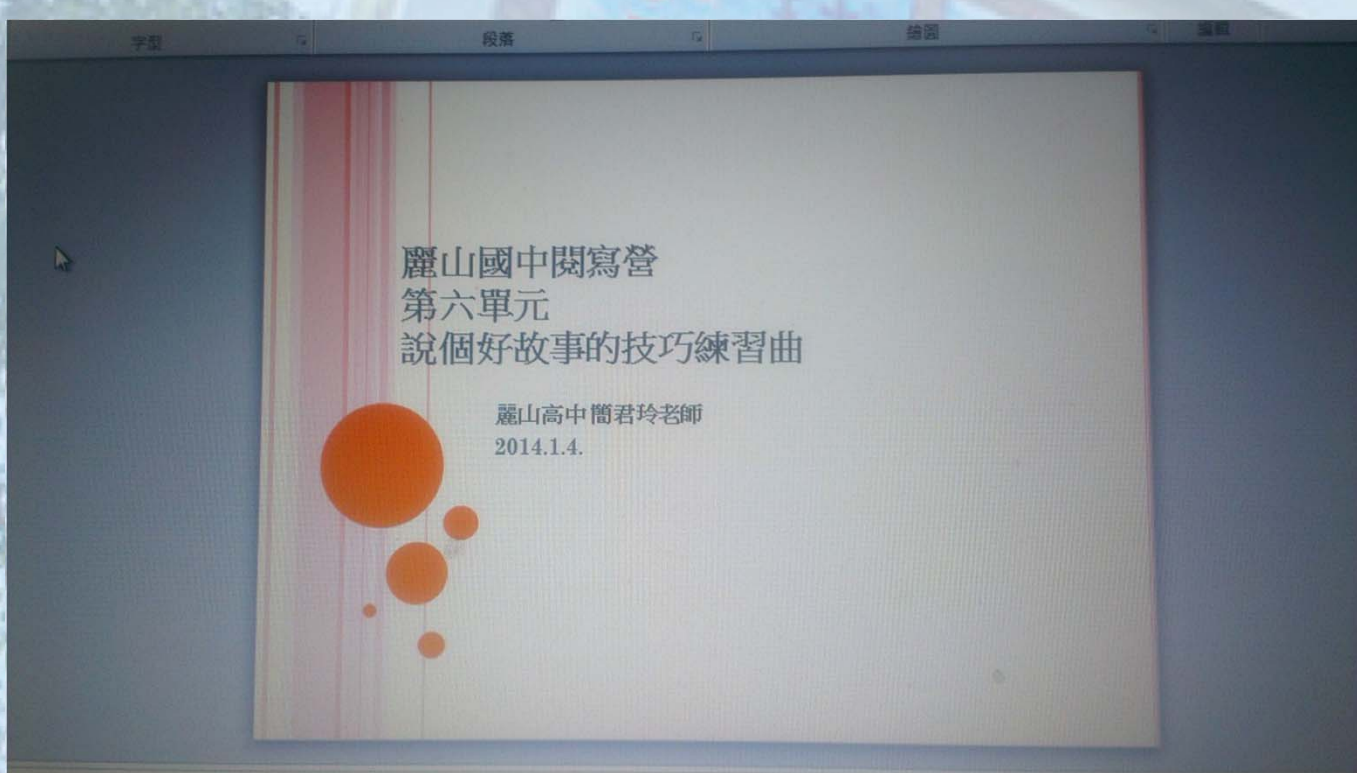
##### ☆差異化教學研習



##### ☆讀報融入國語文教學研習後分享



##### ☆麗山國中閱寫營觀摩後分享



##### ☆他校取經與分享



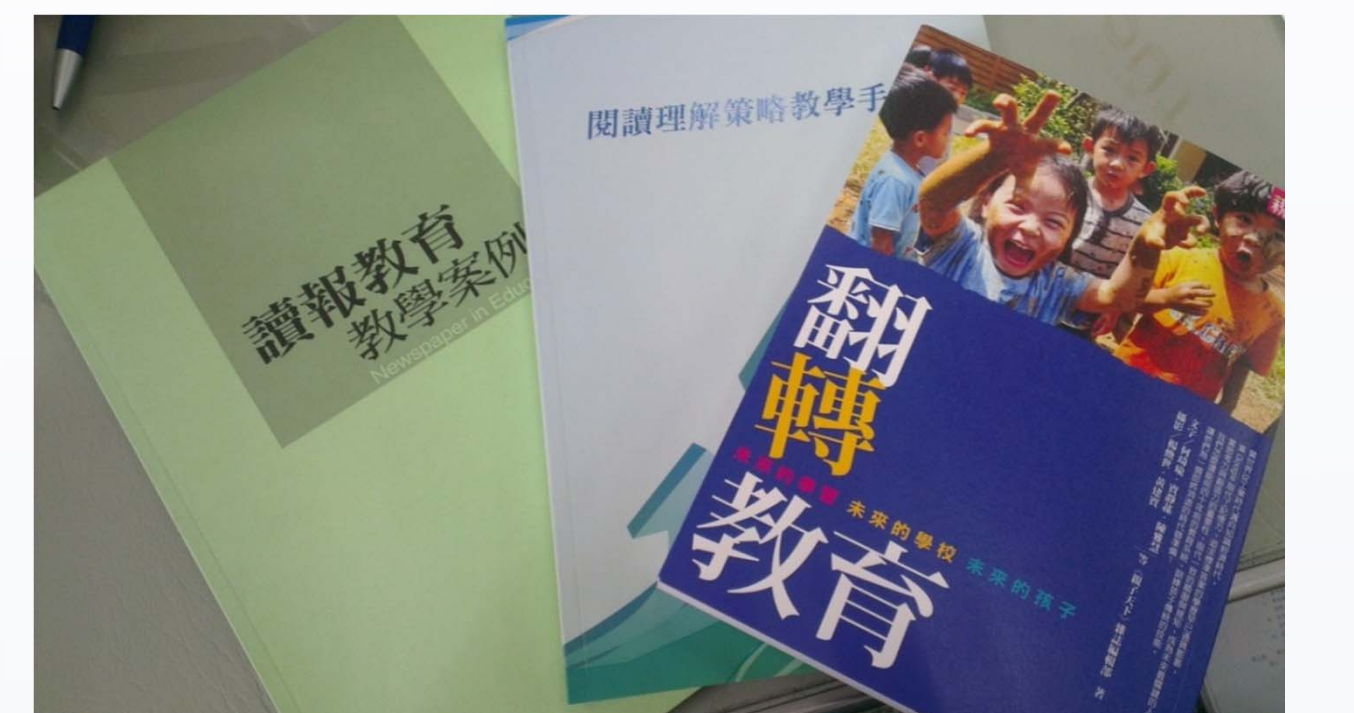
##### ☆白靈老師的新詩創作與鑑賞



##### ☆參觀國語日報社



##### ☆好書分享



#### 三、推動的成果

##### ★專業社群合作



##### ☆授課前共同備課



##### ☆公開授課與觀摩交流



##### ☆授課後檢討修正



##### ★教室是學生的舞台



##### ☆意見交流與專注聆聽







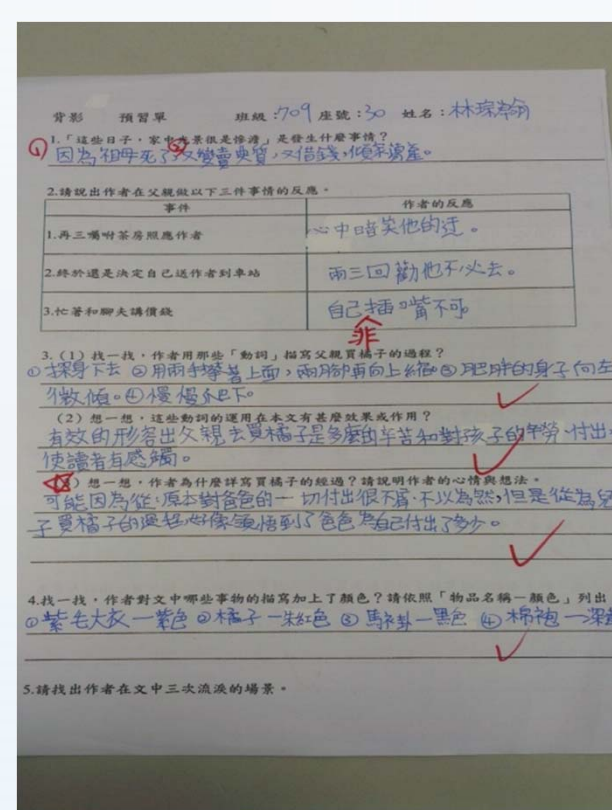
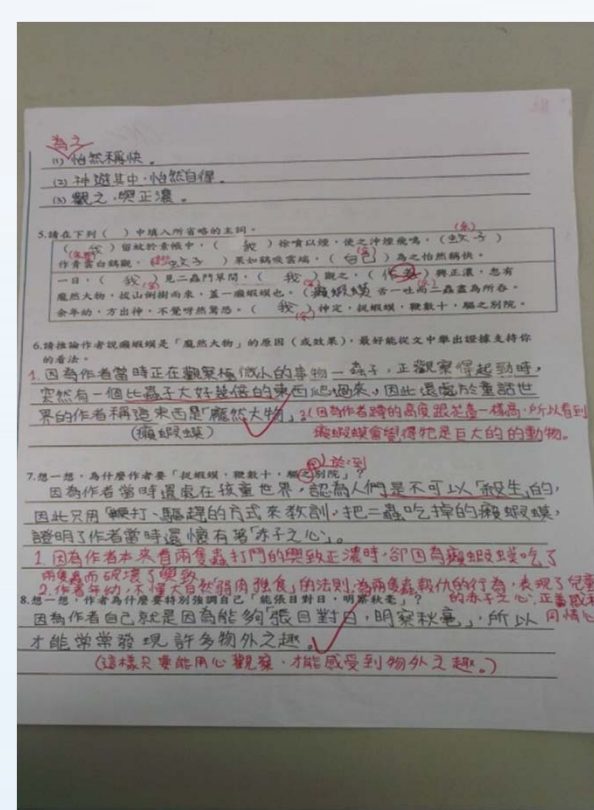
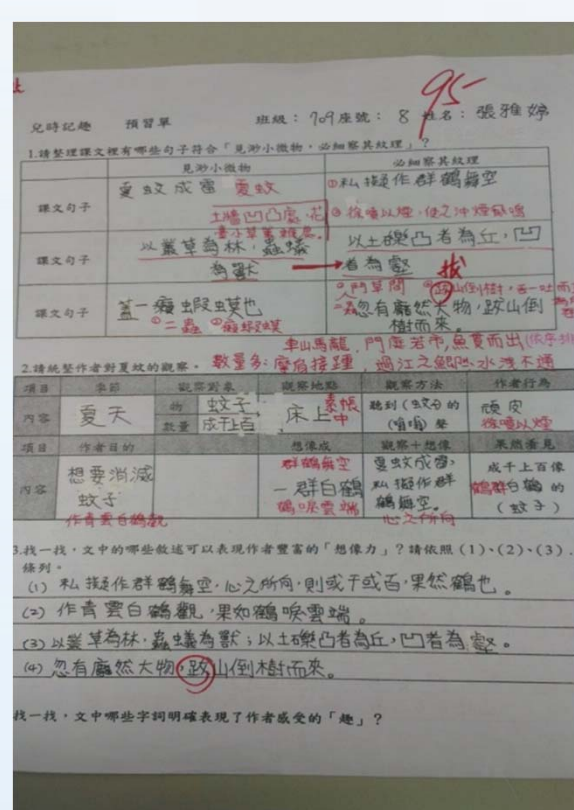
## 臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

### 內湖區 麗山國民中學 國文學習領域

#### ☆學生發表之看我選我聽我



#### ☆建立題庫以因材施教



#### ☆定考閱讀引導提問：

##### 參考PISA→研發題型→共同討論→釐清初衷

例：

一九八六年秋天，我在陽明山冷水坑發現一片剛被棄耕的田野，在那裡巧遇田園的主人，前來搬運農具回去。這塊地原本被用來生產夏季蔬菜，只要二、三年中，遇上一次颱風把中、南部的夏季蔬菜吹毀了，那麼他就可以發一次颱風財。過去三年，他並未討得便宜，還損失了一些，這就是典”型的台灣投機農業，正如老農說的：「台灣農業有三日好光景。」他說他老了，決定不幹了。這塊地就放著任它去荒吧！

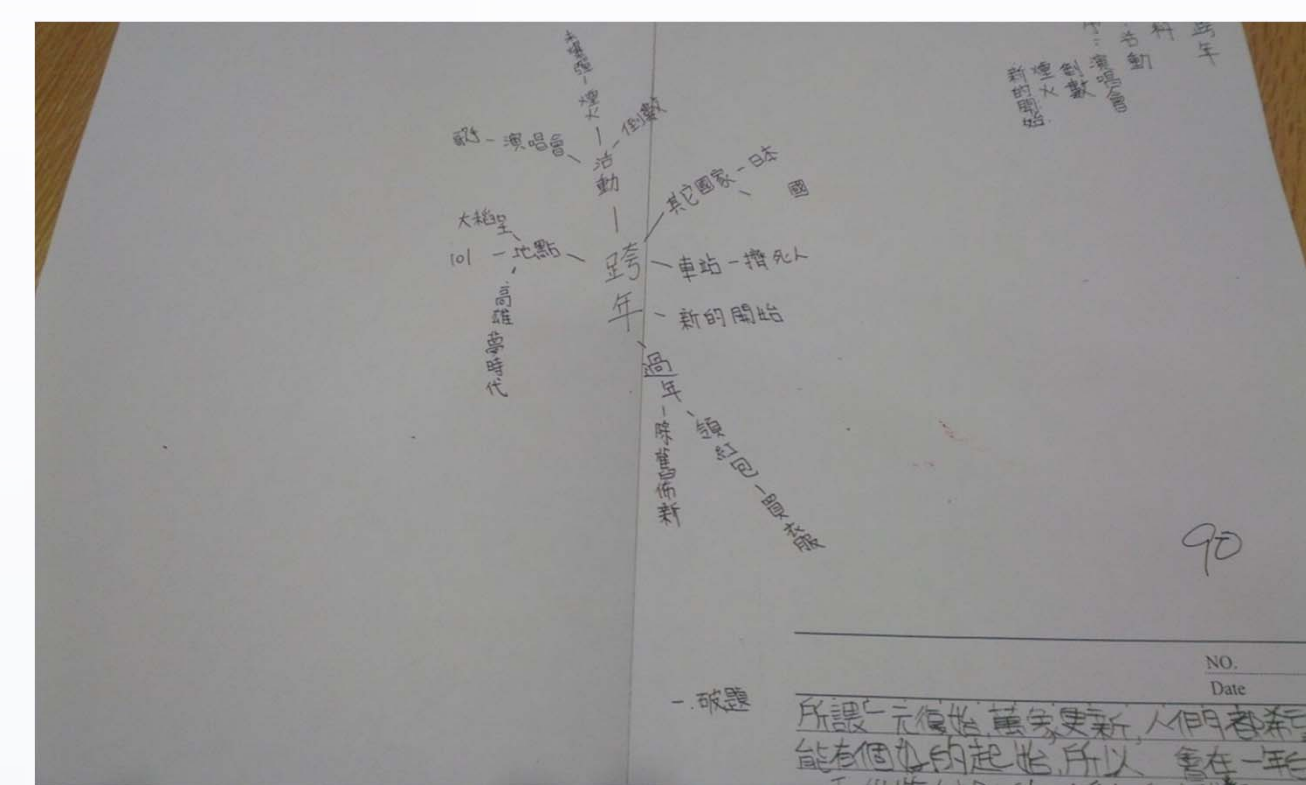
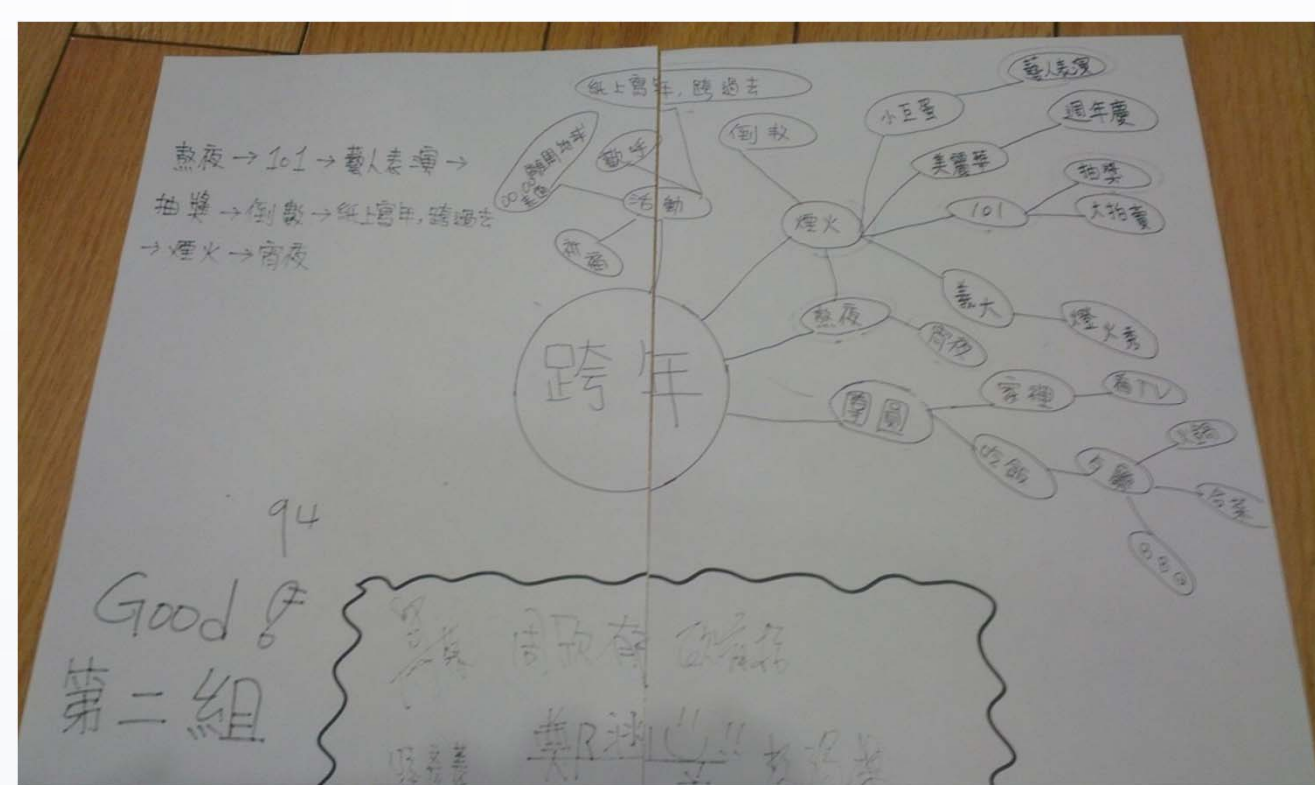
一九八七年二月，我再度來到了廢耕地，但令我大吃一驚，原來空蕩蕩的田野，現在綠草如茵，其上開著無數的野花。突然，我心中升起了一種感動——老天爺故意要給我一次驚豔，而且是用那曾經被我譽為「北台灣最忍不住的春天」的野花—通泉草。通泉草的花朵只有指節一般大，但花形特殊，淡紫綴著桃紅的花色襯在草中顯得格外亮麗，尤其當它開滿野地時，真是顯眼迷人。我獨自在田野中徘徊流連，享受著無數野花的熱情與美麗，喜悅中我不禁同情起那位擁有這片田地的老農，他辛來苦去只收穫了一些菜葉根莖，我卻毫不流汗出力，就享用了整片田野的詩情畫意。

但是，我還是感激那位農夫，要不是他的捨棄，哪有我的豐收呢？這些通泉草在往年的春天，只能擠在阡陌上的雜草間，或在菜園的小角落裡，或因緊挨著菜叢，方能從鋤頭下餘生，如此才有機會勉強綻開幾朵，現在老天卻讓它開滿遍野，讓這原本卑微的小野花像童話故事一般，一下子變成這片早春野地的主角。上蒼用這小小微不足道的通泉草，來表演大自然的不可思議，展現生命的神奇。（徐仁修 野地復活）

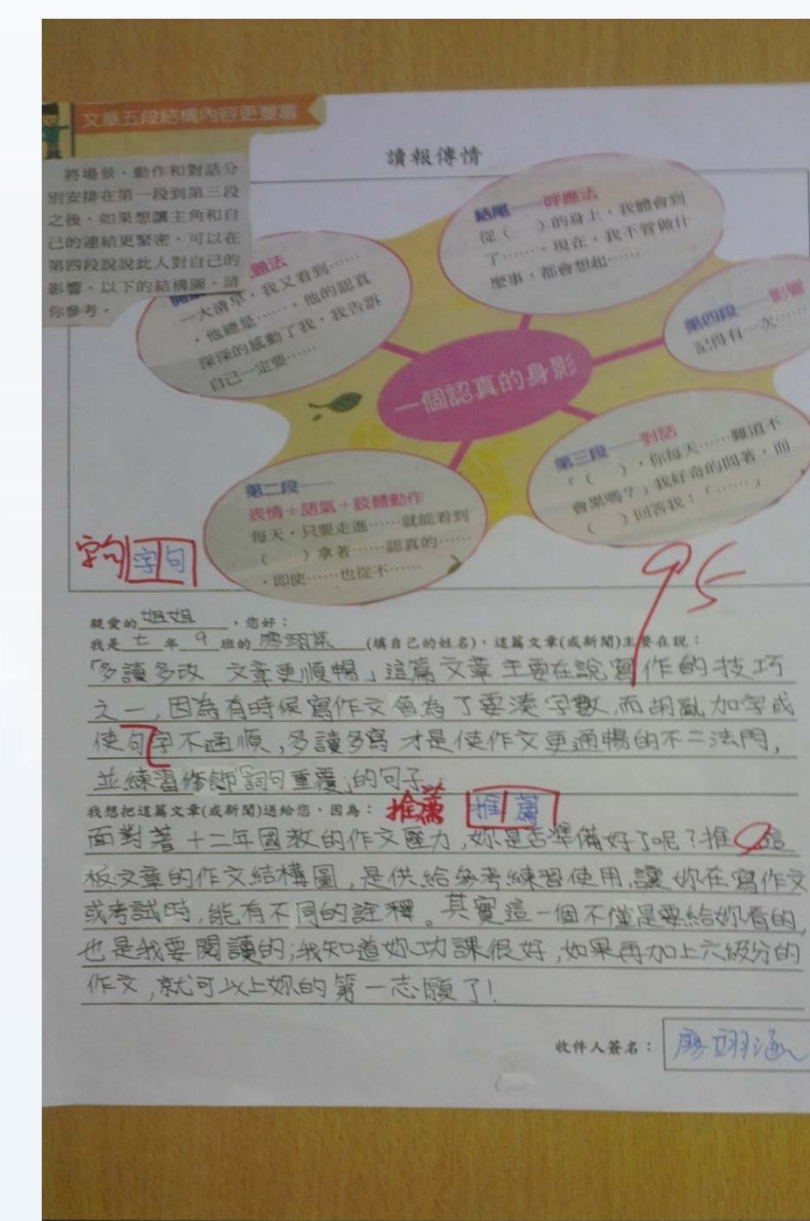
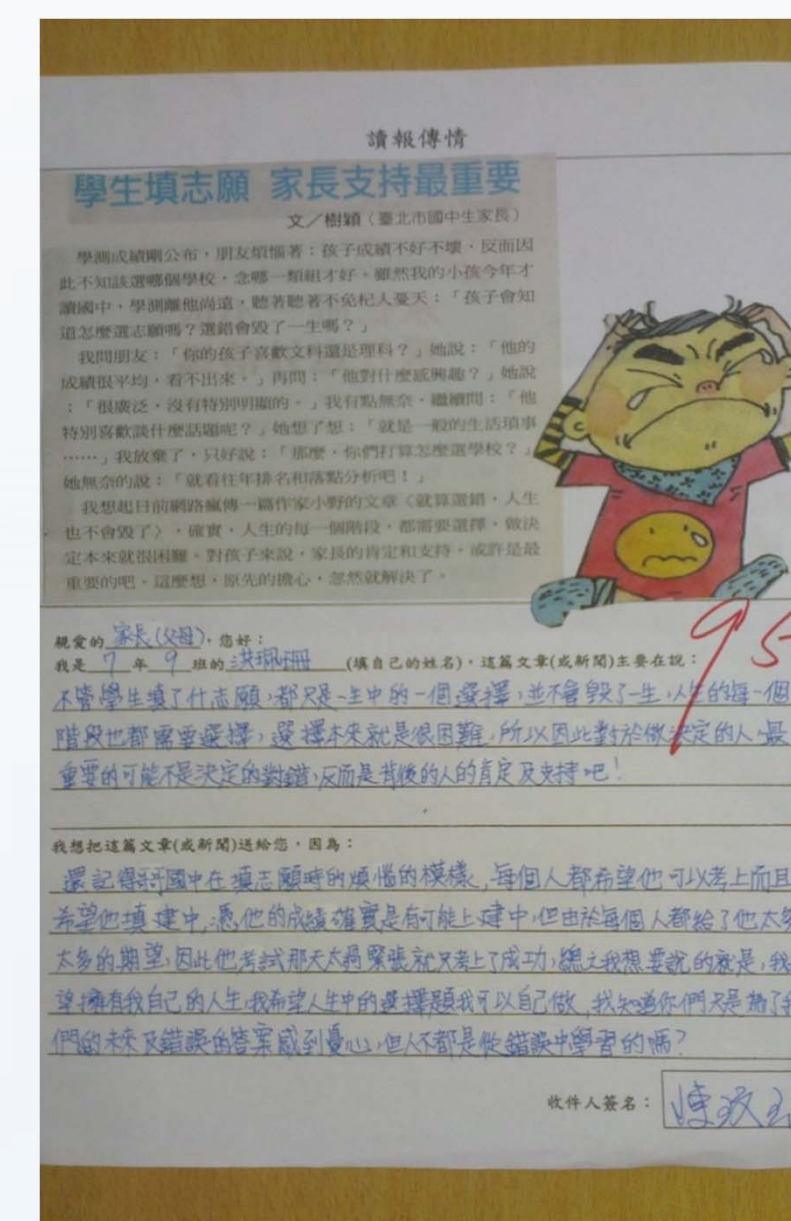
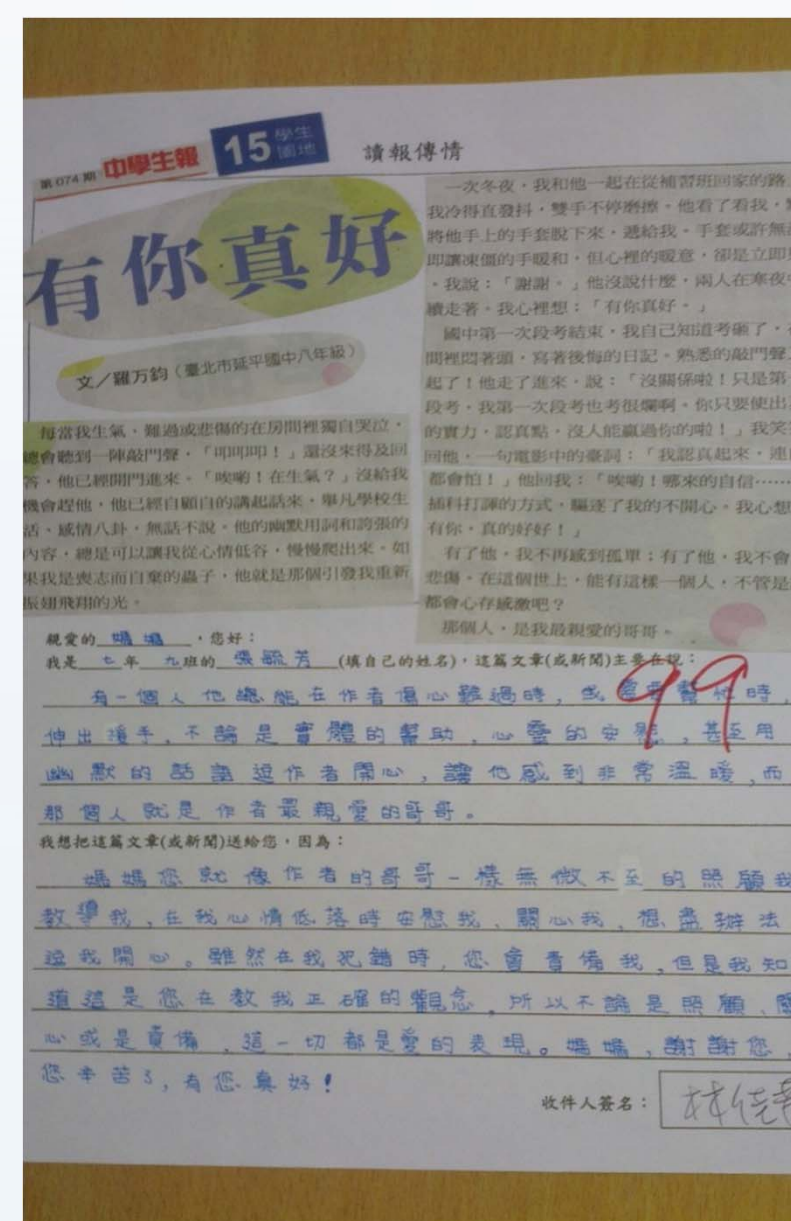
- ◎1.請問：本文所謂「野地復活」是指什麼的復活？
- ◎2.請問：作者發現通泉草的地方是在那裡？（詳細地點）
- ◎3.請問：作者將通泉草譽為「北台灣最忍不住的春天」的原因？

#### ☆主題討論與心智圖寫作

連結生活→經驗聯想→分類擷取→小組寫作



#### ☆善用不同指令，激發閱讀動機，增進情感交流



### 四、可供分享或交流之處

#### ★ 世代交流與價值傳承

社群運作，能讓不同世代階層的老師們間，產生更多的對話。舊的經驗傳承及新的創意思考，交織出的教學智慧結晶之美，其實用價值不容小覷；同時也能將麗山國文科的教學傳統深根，更加入新思潮揉合出適應變革的教學共識。

#### ★ 方法改進與策略革新

共同與即時的探討，隨時進行修正，以提升不同方式的實用性，確保教學品質。

#### ★ 情感支持與氣氛營造

組織的氣氛營造及情感支持，往往是整體戰鬥力的根源。社群運作時的互吐苦水，彼此鼓勵，搭配上一室午後的咖啡香，能夠讓我們壓力釋放，清掃心裡面的雜質，儲備能量，增進士氣以釋放老師們的正面力量。

#### ★ 共同學習與成長

社群召集人是一個很好的資訊窗口。每次的例會，透過其用心安排，媒介了不同面向的新資訊（教學新知趣味研習……），而彼此傳遞交流，更能確保老師們的頭腦 惟有源頭活水來。