

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

東區 三民國民中學 國文科學習領域

一、有效教學推動概述

導入提問教學、多元評量、差異化教學、共同備課和分組學習

由校外研習的教師於會議中介紹提問的不同層次與運用、多元評量理念。進行共同備課，由授課同年級的教師為群組進行課前預習單的編撰製作、差異化教學運用與討論，在課堂、閱讀教學中實施。在教學觀摩中進行提問教學、分組學習，並於結束後給予回饋與檢討，以期達到有效教學。



二、推動的流程或方式

種子萌芽(介紹理念)→新綠茁壯(實際運用)→結實新生(回饋與檢討)

第一階段 由校外研習帶回種子，在會議中研習教師向其他教師分享關於有效教學的理念與作法，並進行討論。

第二階段 由各位教師自行實行於課堂中，於會議中討論實行情況的分享，再進行修正，並於教學觀摩中進行。

第三階段 於教學觀摩後，進行討論與回饋，由各位教師提出想法與建議，讓各位教師能更有效運用在之後的教學中。

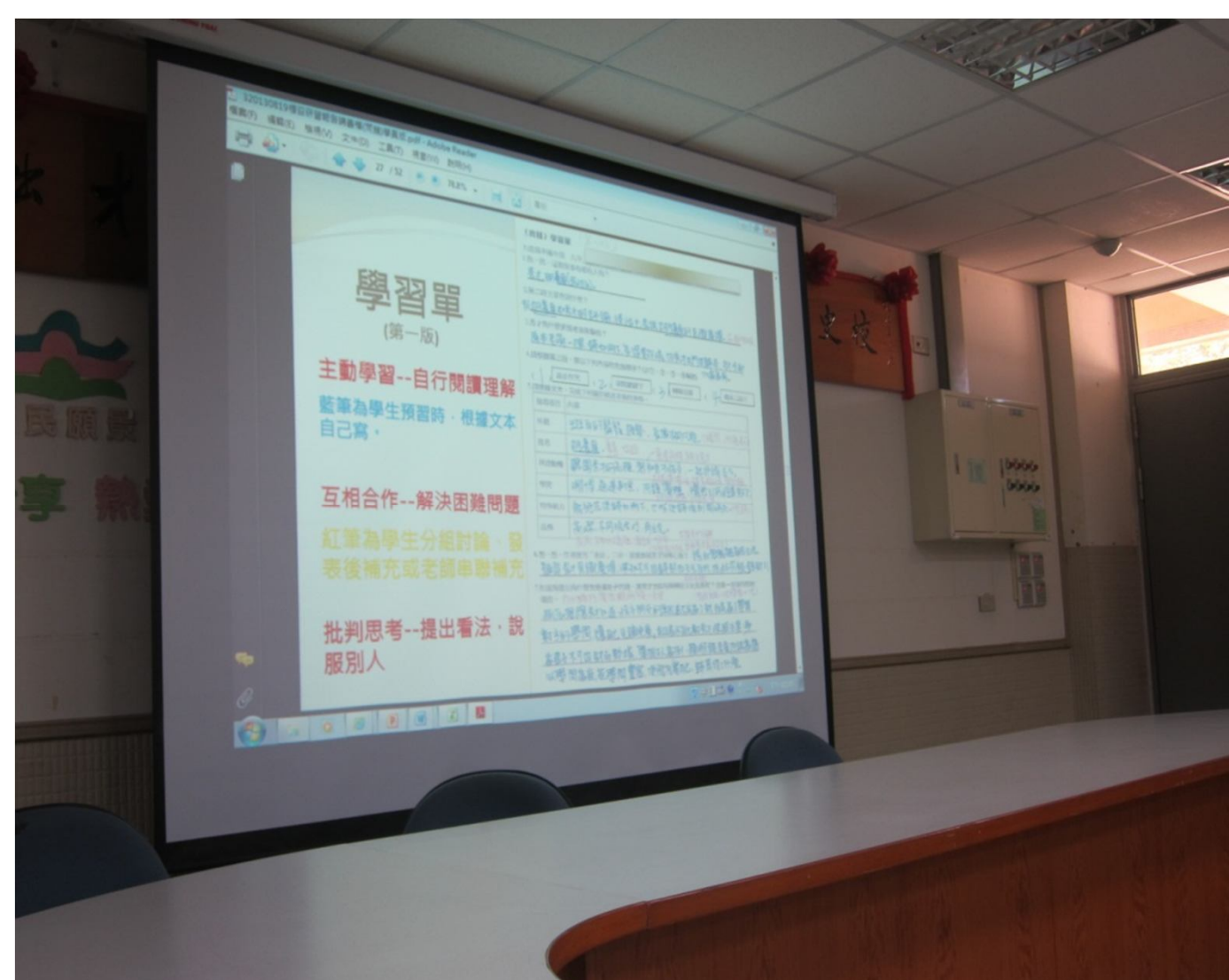


圖. 理念介紹、分群組實作、教學觀摩、分組學習

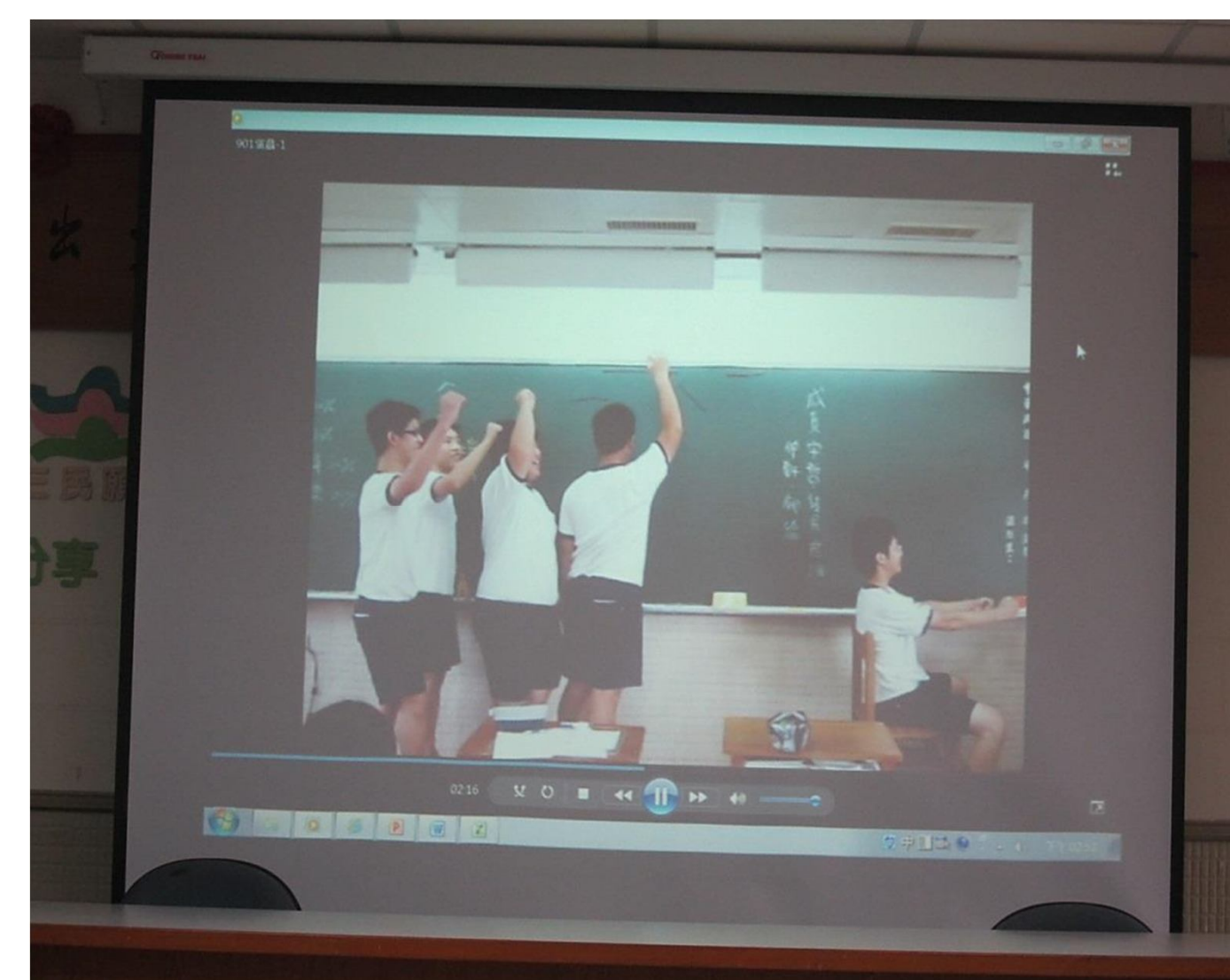
三、推動的成果

閱讀教學、提問單設計、各班有效教學活動、多元評量展現

閱讀教學：推廣晨讀，閱讀班書與好讀週報，並鼓勵學生投稿。



有效教學活動：學生主動參與討論、戲劇方式呈



多元評量：課堂中設計學生表演狀況劇。閱讀班書後，製作書籤與小書展現成果。



四、可供分享或交流之處

課程多元可以增加學生主動參與意願

評量方式多元，可以看見學生不同的長處，也讓學生有成就感，更有意願參與課堂活動。

課程規劃搭配學期活動，更有一致性

九上 第三課 春回鳳凰山，搭配畢旅參觀九二一地震館，讓學生更能體會文意。

