

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

東區 明湖國民中學 國文科學習領域

一、有效教學推動概述—

100~102學年度國文領域PLC實施概況

本校國文領域自100學年度起推行有效教學種子教師外派研習以及補救教學第一階段校外研習。

101學年度則實際運用提問式教學於課堂之中，並且藉由提問融入平時課文評量、段考之中來了解學生的理解程度。舉辦教學觀摩，強調實踐，更第二段要求全校國文科教師皆須通過補救教學研習。

102學年度則強調多元評量、差異化教學的觀念釐清並再次推派教師進行有效教學種子教師培育，以及舉辦各式活化有效教學研習，讓教師可以融入不同元素，運用於教學之中。

未來則期待藉由協作平台以及作文教學來加強學生的寫作表達能力，藉由不同的教學方式或活動設計，讓學生達到更為有效的學習。

二、推動的流程或方式—

培育種子、實際運用、反思再學習

第一階段、藉由校外研習帶回有效教學相關資訊

國語文教學活動設計				教材分析表	
教材名稱	油桐花編織的仙境	設計者	明湖國中 陳藝文、李益芳、賴春燕	教學時數(節)	三節
教材來源	南一版第二冊第五課	教材名稱	為學一首示子姪	教材來源	第三冊
設計理念	分析者：明湖國民中學 教師姓名：陳藝文				
一、教學重點：		項目			
1. 藉由文本理解體會自然寫作的寫作手法與敘述方法。		項目內涵或分析方法			
2. 藉由提問了解作者寫作的意涵，及其希望讀者接收到的文章訊息。		一、審視題意			
3. 由此文拓展學生的生活閱歷，了解社區周遭自然環境，並能對環境、親近之。		1. 為學的重要性			
二、教學方法：		2. 訓示曉學求學的道理			
1. 分組合作教學		二、文類形式			
2. 講述性教學法		文言散文、應用文形式			
3. 提問式教學法		三、表達方式			
三、評量方式：		議論為主，敘事舉例			
1. 自評：		四、文章主旨			
(1)藉由自我評量表，評量自己的學習程度。		作者對子姪談論求學道理，說明為學沒有難易，只看人是否肯努力、有恆心。			

圖. 東區有效教學工作坊 產出教案、教材分析表

第二階段、實際運用教學推廣



圖. 實際使用提問式教學教案教學

第三階段、反思以及再學習



圖. 若水堂以及陳嘉英老師蒞校講解提問式教學與運用。

三、推動的成果—

班書閱讀學習、課文段考問答卷、各課有效教學活動、校內研習成果

一、班書閱讀學習

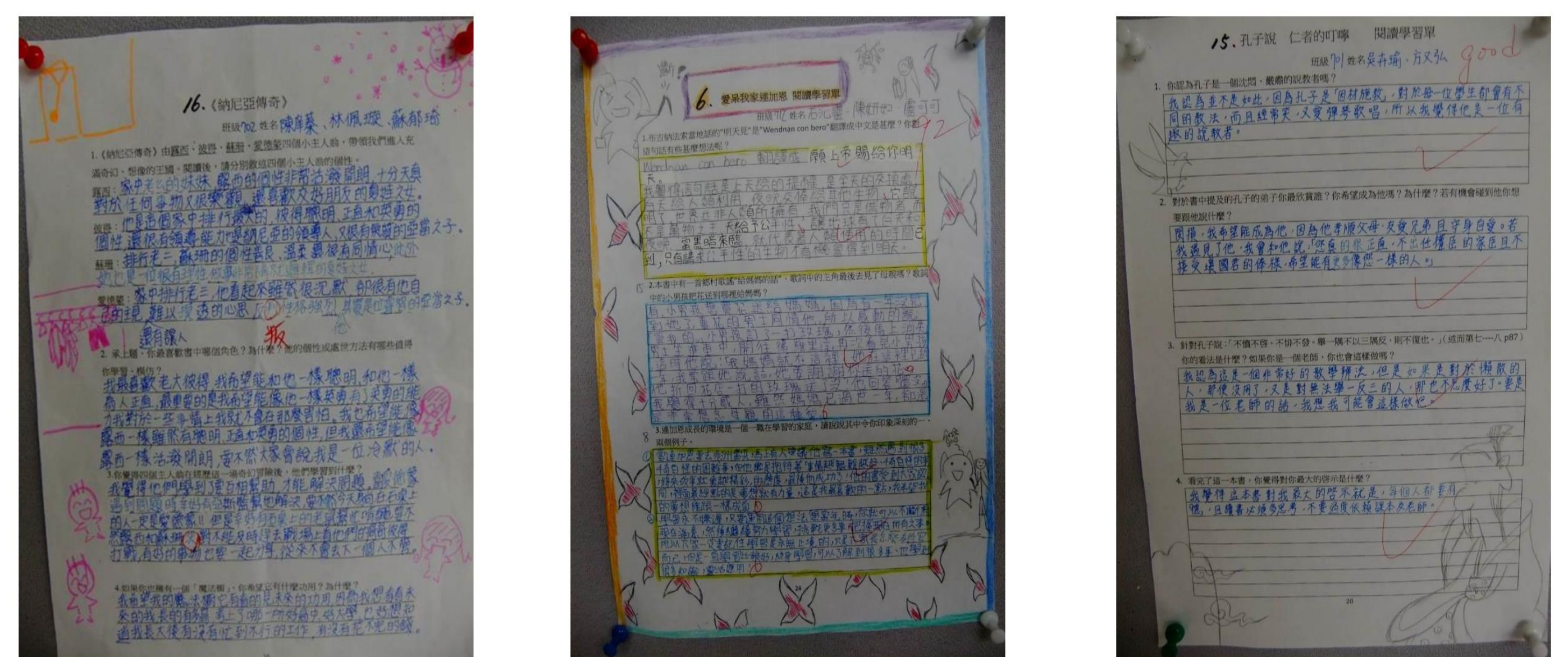


圖. 班書閱讀學習單展示以及優良學習單

二、課文段考問答卷

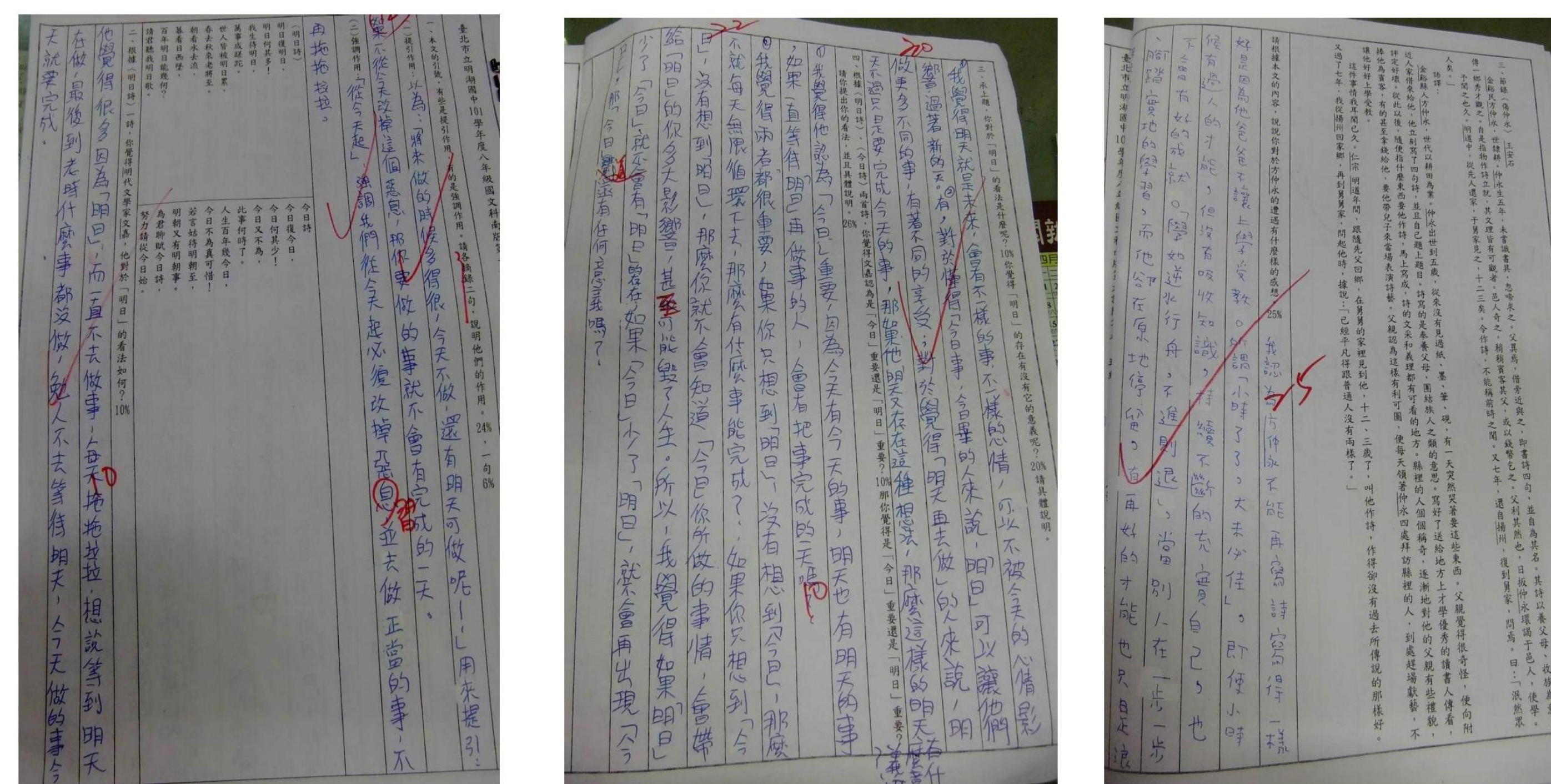


圖. 每一課課文設計相關問題以及延伸選文問答卷

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

東區 明湖國民中學 國文科學習領域

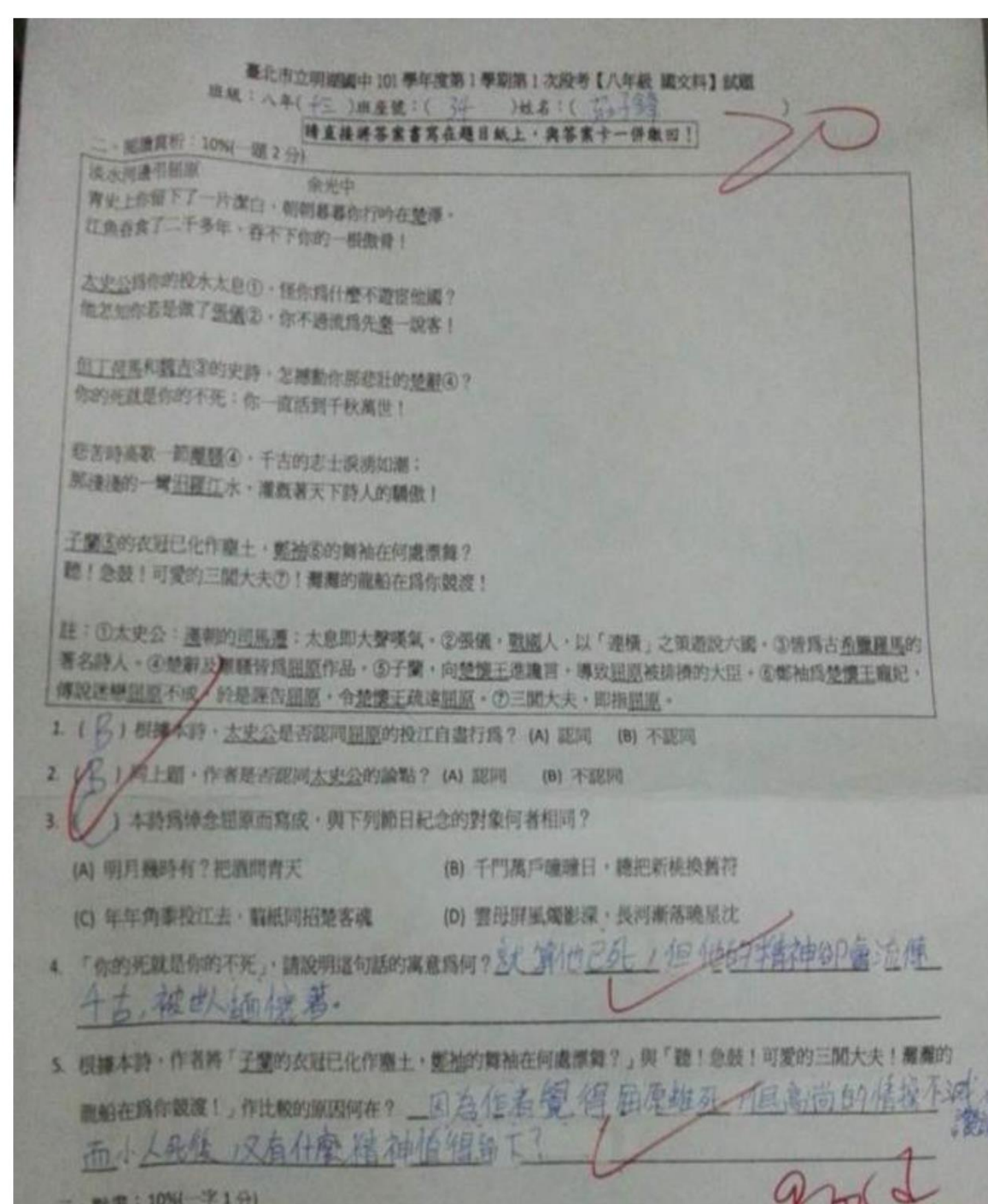
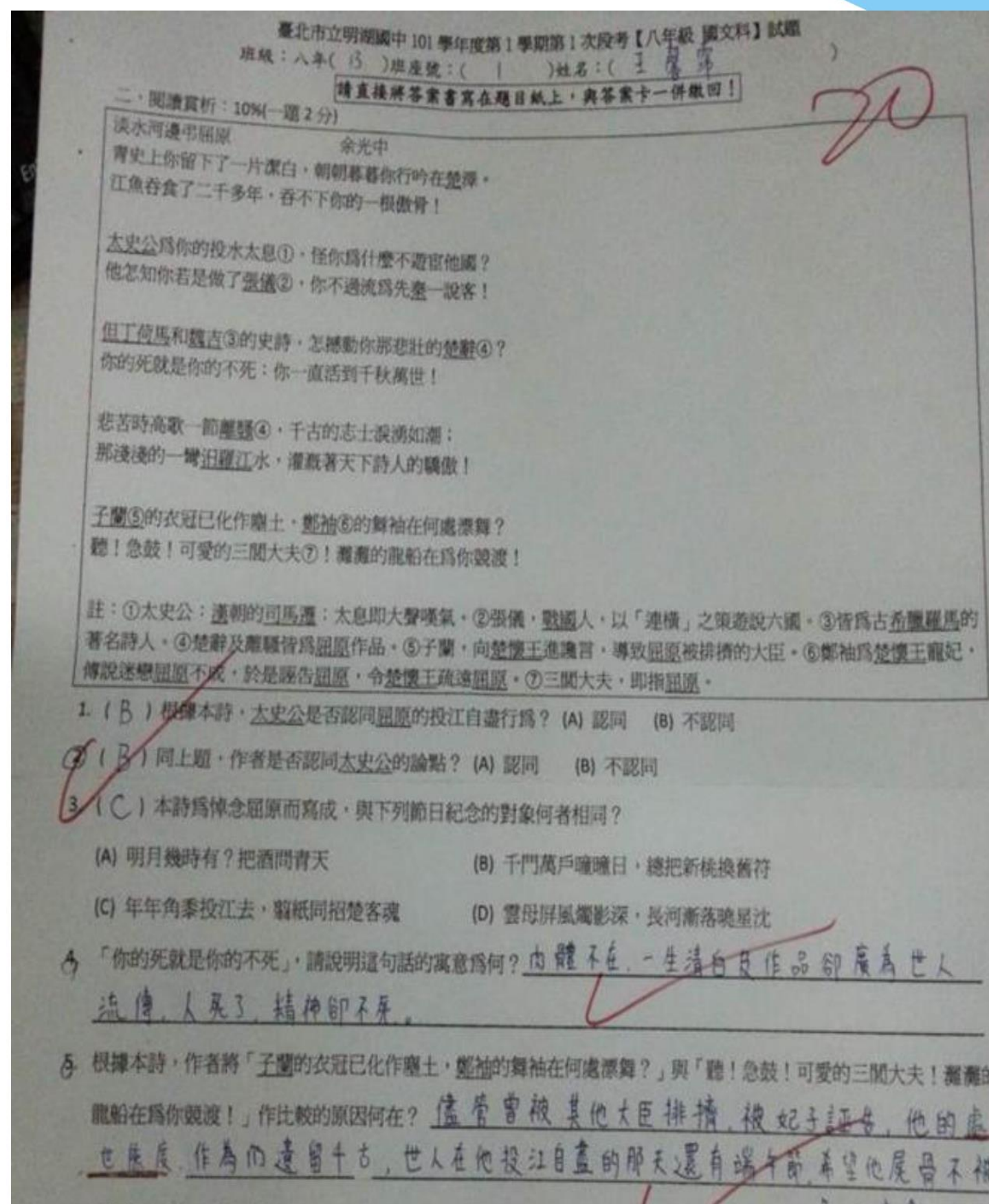


圖. 段考融入提問式閱讀測驗



三、各課有效教學活動



圖. 習作形音義大賽



圖. <重返大明湖>、<余光中是誰>教學活動



圖. <酸橘子>班際主題辯論賽

四、各項校內研習



圖. 校外講師說明教學方法、校內老師共同討論學習。



圖. 本學期的桌遊研習活動教師投入其中

四、可供分享或交流之處

班書交換閱讀活動、喜閱明湖活動

本校對於班書閱讀活動推行已經行之有年，七、八年級每2~3週皆會閱讀一本由校內教師推薦的班書，並且運用早自習時間分組學習，今年度國文領域全體教師更針對八年級班書進行學習單製作活動，希望這樣的閱讀歷程可以持續進行。

而喜閱明湖活動則是本校的校本位課程，每一年度皆由不同的領域主辦，讓閱讀可以不僅限於國文一科，每一年都以不同類型的活動，讓學生可以藉由閱讀學習其他領域的知識與內涵。

五、其他

協作平台，邁向E化

希望未來國文領域可以結合資訊、雲端，將不同的教學資源分享於領域協作平台之中，讓領域內教學活動的分享與互動可以更加活躍。