

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

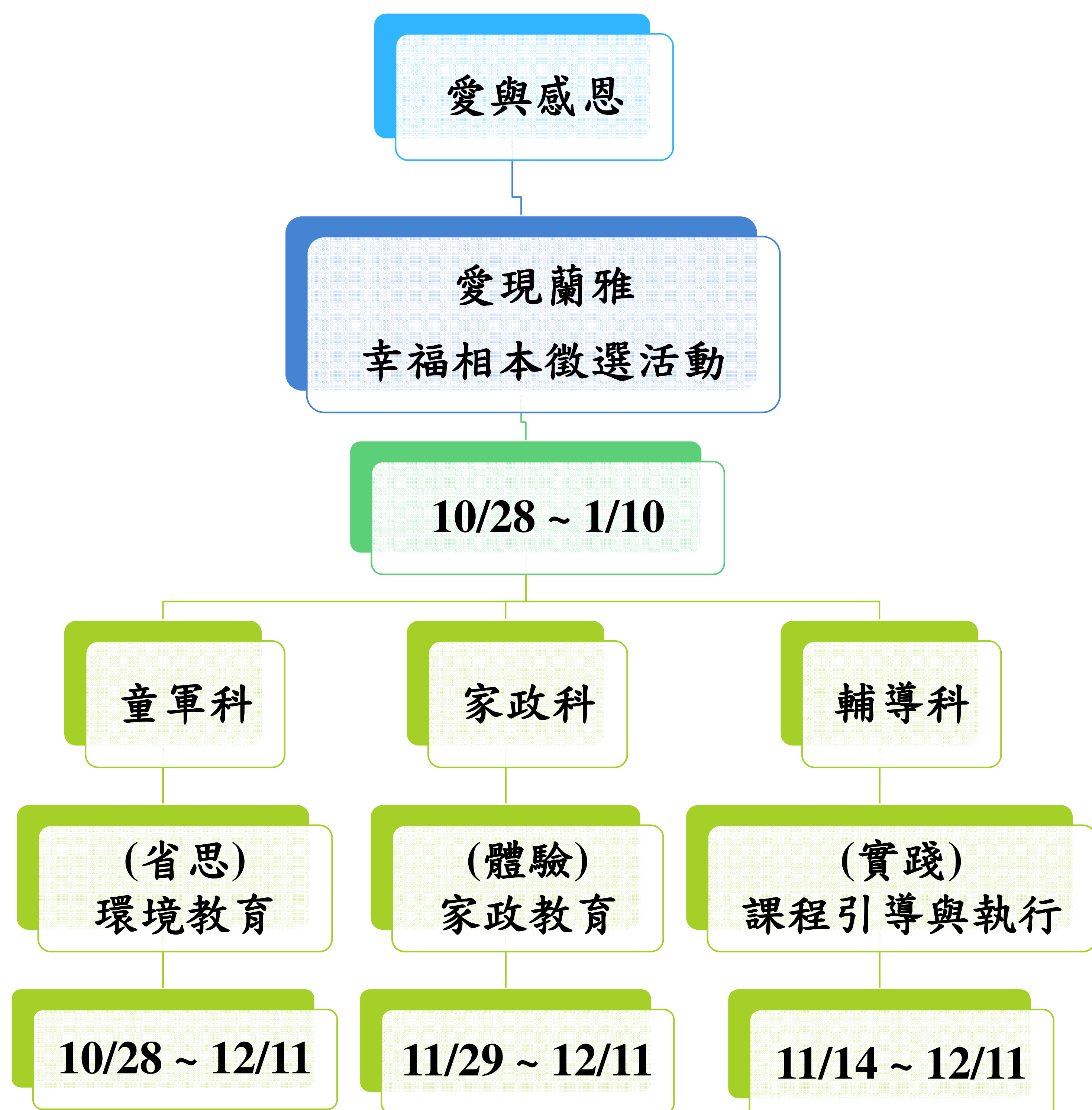
士林區 蘭雅國民中學 綜合活動學習領域

一、有效教學推動概述

1. 透過綜合領域特色課程【愛現蘭雅-幸福相本】徵選活動，讓學生學習去感受愛、分享愛，並懂得感謝身邊的人事物。學生能從活動當中培養良好的情緒智商、發展愛與感恩的能力。
2. 領域老師們透過分享對話、會議研討、研習活動、及同儕合作，增進教師的專業成長及提升學生的學習成效。

二、推動的流程或方式

1. 實施時間：102/10/28至103/01/10
2. 實施對象：全校八年級學生
3. 評選方式：
 - 1)初評：輔導老師自各班選出3-5件作品。
 - 2)複評：本校綜合活動領域教師選出20-30件作品進入決選。
 - 3)決選：八年級全體學生投票表決，一人兩票，計算總得票數。



圖一. 蘭雅國中102學年度綜合領域特色課程【愛現蘭雅-幸福相本】執行架構圖

三、推動的成果

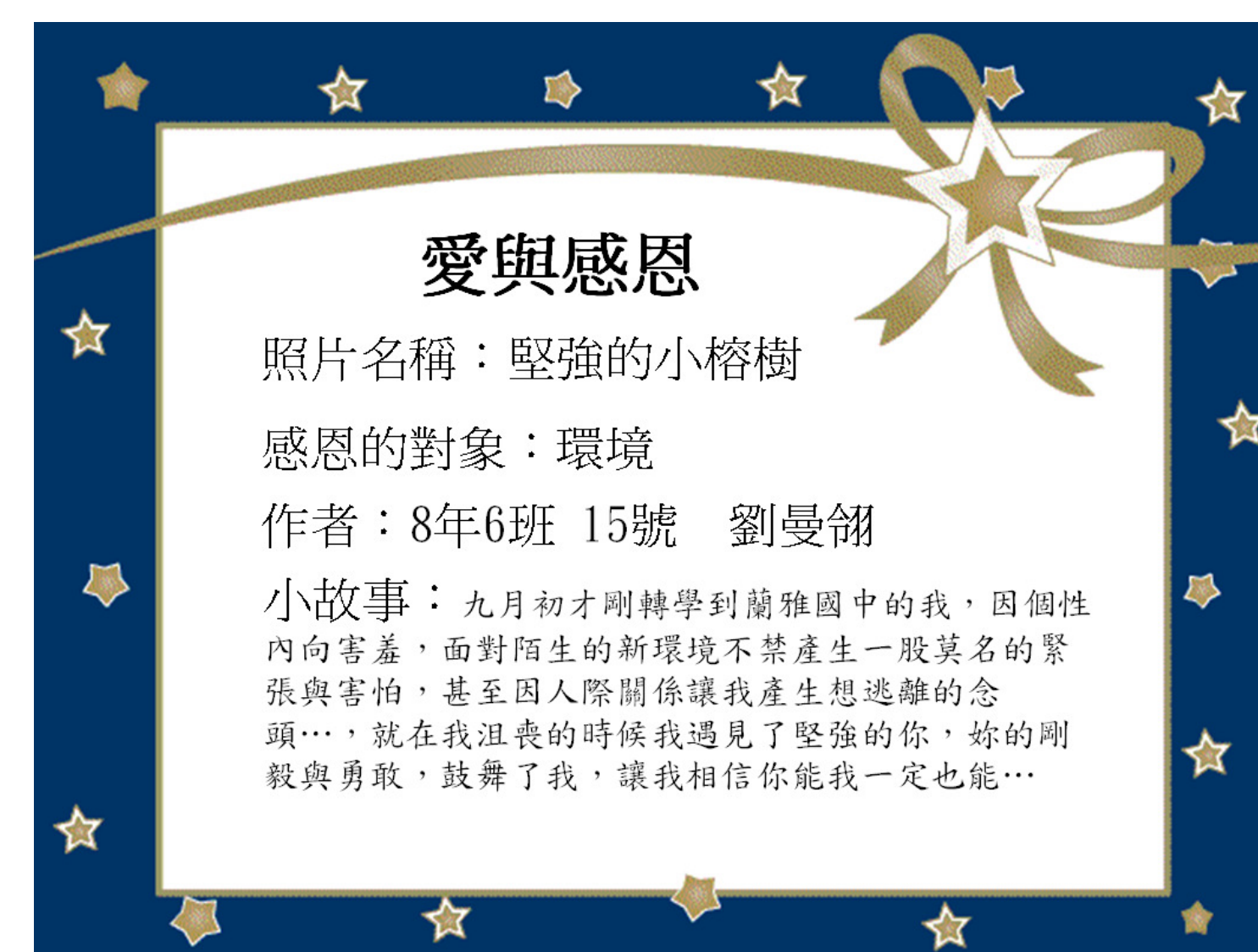
1. 全校八年級學生皆透過【愛現蘭雅-幸福相本】徵選活動能充分體會到生活中唾手可得的幸福。
2. 得獎作品公佈於學校川堂與綜合領域部落格供公開點閱，散播更多的愛與幸福。



圖二. 教研會上教師群腦力激盪



圖三. 學生作品評選整理張貼



圖四. 學生得獎作品(環境篇)



愛與感恩

- 照片名稱：笑容
- 感恩對象：人
- 作者：8年7班6號 陳善文
- 理念：看著陪伴我約長達五年的娃娃，就這隻平凡的娃娃，想起有這麼一段故事，藉著這次，感謝姊姊這麼多年來數不盡的包容鼓勵和幫助。

笑容



8年7班6號 陳善文

圖五. 學生得獎作品(人物篇)

四、可供分享或交流之處

1. 一張張看似平凡的照片，展示著蘭雅學子的平實生活。平實生活的背後，讓文字和圖像活起來的，是真誠的情感，是油然而生的幸福感，這份幸福感藏在人與人的互動中，藏在人與自然的關係中。
2. 學生作品不只帶給蘭雅師生驚艷與感動，也提醒每個人去反思幸福的定義，學習感恩惜福，讓生活更幸福。