

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

士林區 格致國民中學 國文學習領域

一、有效教學推動概述

以提問教學為主體。

1. 教師練習提問之技巧, 從檢索與擷取, 發展與解釋, 省思與評鑑各種不同的層面來提升學生的閱讀能力
2. 藉由學生之分組討論, 來鍛鍊他們思辨, 合作及表達的能力
3. 試卷手寫題目之加強

二、推動的流程或方式



小組研討



校內差異化教學研習

三、推動的成果

1. 將提問教學列為工作坊之重點, 跨學期持續
持 續研討, 練習, 深入
2. 開放觀課, 每位教師一學期至少一次
3. 強化使用學習單
4. 手寫試題除形音義外, 簡答題隨年級之
不 同, 由簡單的檢索, 逐漸提升至形式鑑賞



觀課-1



觀課-2

四、可供分享或交流之處

1. 教師深入文本, 分析歸納, 設計問題, 更易於掌握教學脈絡; 互相交流, 則能擴大視野, 發現未曾留意的視角
2. 學生分組討論, 合作學習的模式, 對學習
習 低落的學生提升參與感, 對學習成就好的
的 學生, 則能提升關懷及表達力, 並使班
級 學習氣氛更為活絡

五、其他

與文化大學進行專案合作, 導入平板電腦
腦 在教學上之運用。