

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

士林區 天母國民中學 國文學習領域

一、天母國中國文領域有效教學推動概述

◇行政多方支援：

學校行政提供有效教學相關研習與活動。
鼓勵教師參與有效教學相關活動並支持改變。
學校行政成為教師行有效教學時與家長間溝通橋梁。

◇教師共同合作：

教師分析教材文本並延伸課內外之國文知識。
教師群樂於提供自我教授內容與實際課程經驗。
教師於國文科PLC共同備課時研討產出有效教學策略。

◇學生主動學習：

接受教師有效教學策略之運用，提升學生對課文理解及表述能力，促使學生主動學習。

二、天母國中國文領域推動的流程及方式



師大潘麗珠教授指導
提問式教學法

國文科課前預習單的設計

- 課前預習的好處
 - 知道學生對理解文本的難處在哪裡。
 - 可進一步跟同儕重新審視文本。
 - 使課堂教學更有效率。
- 課前預習的方法
 - 口語提問。
 - 導讀。
 - 設計預習單。
- 預習單的設計原則
 - 選擇。

共同備課-課前預習單

三、天母國中國文領域推動的成果

教材 產出

- 分散式：教材分析、提問式學習單、課前提問單
- 連貫式：有效教學教案之產出與成果

教法 改革

- 有校教學活動舉例：
- 七年級——春聯教學
- 八年級——男女大對抗
- 九年級——再創作

校本 活動

- 與作家面對面
- 一本好書徵文
- 天青文學獎



*教師以提問式教學法進行男女分組對抗



*吳沁婕蒞校演講：
〈昆蟲老師的過動人生〉

燭之武退秦師 課前預習學習單

一、課前練習——閱讀理解

寫作說明：同學會寫的先寫，不會寫的空下來，上課檢討訂正。

第一段：

1.說明下列「」中字詞的意思（發展解釋）

「以」其無禮於晉	「貳」於楚	晉「軍」函陵，秦「軍
----------	-------	------------

空城計 課前預習單

九年__班 座號__ 姓名：__

- 「空城計」中的「城」是指哪個地方？
- 「眾將官聽得這消息盡皆失色」，文中的「消息」是指什麼消息？
- 在〈空城計〉中對於孔明、司馬懿與百官的描寫試說明之。

	孔明	司馬懿	百官
人物形象			
引文舉證			
- 試分析兩軍的戰況。

	蜀軍	魏軍
兵力人數		
戰前勝敗分析		
勝敗結果		
- 孔明使用三個策略處理司馬懿進軍一事，你認為上述三個策略，哪個難度最高？解釋你的理由？

檢索)

□鄭國親附楚國，得罪晉國

晉軍函陵，秦軍汜南

□大軍壓境□兵臨城下

釋)

子亦有不利「焉」許「之」

(發展解釋、直接—統整、間接推論)

共同備課—
燭之武退秦師

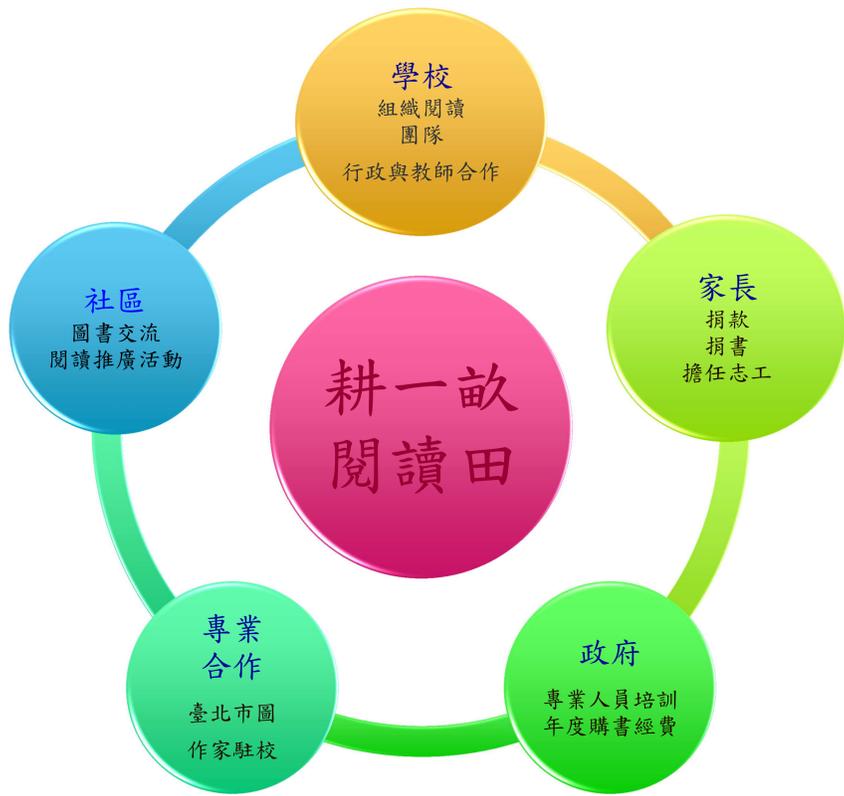
共同備課-空城計

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

士林區 天母國民中學 國文學習領域

耕一畝閱讀田

教育部閱讀磐石獎



圖書館修繕後成為學生最佳去處



四、天中國文領域可供分享或交流之處

◇ 跨國參訪

101學年度臺北市領召跨國參訪活動(杭州教育現況)

◇ 活化教學

各年級教師提供經驗與現場授課紀錄，活化課堂，有效教學。

◇ 閱讀活動

結合圖書館、表藝課程的多樣化活動，讓閱讀與寫作立體化、有機化。(晨讀、天中傳書)

1. 借閱王

➢ 圖書館借閱排行榜

2. 班級書箱

➢ 72套書箱，語文、數學及科普類

3. 天中傳書

4. 天中傳書show

5. 說書人活動

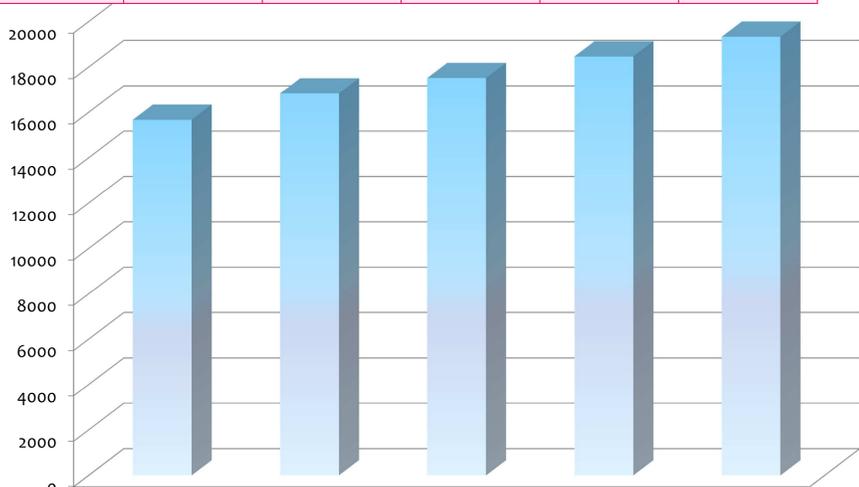
➢ 七年級朝會各班表演

6. 七、八年級 — 晨讀

7. 寒暑假作業

➢ 好書徵文、天青文學獎

年度	98	99	100	101	102
冊數	15672	16834	17520	18469	19332



提供好書推動閱讀，藏書量持續增長



◇ 臺北市102學年度

國語文競賽團體獎第4名

◇ 臺北市青少年學生文學獎

➢ 團體獎 第1名

第6屆、第7屆、第8屆