

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

士林區 福安國民中學 國語文學習領域

一、有效教學的推動

國語文領域的重點在於共同備課，藉由共同備課找出課文中的重點與歧異之處，在教師群相互討論激盪之下，使教學效能更顯著並有所提升。共同備課下研發的預習單，引導學生找到文本重點所在的同時，也可以同時回饋給教師學生已理解的部份，或還不清楚的地方，節省教學時間，提升教學效能。

在學生學習的部分，因應社區生態及居民社經背景，如何補強學生的基本先備知識，讓教師在授課時不需要再花大篇幅的時間補充說明一些常見的成語或經典名著的內容，在推動學生閱讀及吸引學生踏入圖書館中感受閱讀的益處方面，也作了許多努力。

二、推動的流程或方式

共同備課的部分，進行方式是由七、八年級教學伙伴共同討論預習單的設計，藉由全體領域教師的意見提供及分析，進行專業對話，討論、修正及改善內容。施行後再針對學生回饋進行討論對話。



工作坊運作歷程

日期	內容	具體成果
103.02.10	擬定社群活動計畫	
102.09.12	差異化教學理念與實務	校內研習
102.09.26	課前預測與實作 I	討論題材收集
102.10.17	多元評量之理念與應用	校內研習
102.10.31	多元評量之理念與應用	校內研習
102.11.21	課前預測與實作 II	討論及修正
102.12.05	課前預測與實作 III	施行成效檢討修正
102.12.19	工作檢討	回饋及分享

共同備課照片及運作歷程時間表

三、預習單成果展現

預習單可藉由學生回饋，顯現出題盲點，及一些句意不清的情況，有助於設計者自我省察的部份。也可以關注到班上較沉默學生對於課文無法理解的部份，各班共用一份預習單的情況，老師有否提示，或同學相互討論的情況不同，各班展現出來預習單的學習成效也會大大不同。

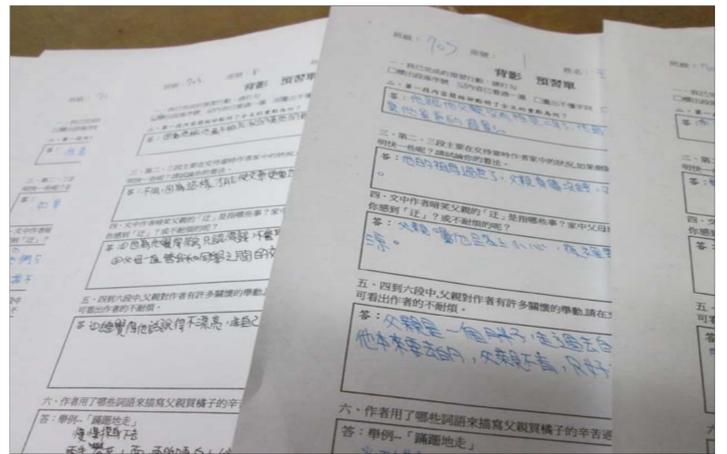


圖. 修正後學生預習單的回饋情形。

四、閱讀單的差異化設計

為了幫助學生更樂於閱讀，設計了書香卡以及閱讀心得單，考慮到學生的程度各有不同，也設計了有四格漫畫式的閱讀心得單或者是能力比較好的學生適用的學習單，依照難度的不同給予不同的獎勵點數，鼓勵不同能力的學生也都能進入圖書館享受閱讀的樂趣，並且從中獲得鼓勵。

