

臺北市102學年度國中教師提升教學與評量有效教學成果發表

北投區 新民國民中學 國文學習領域

一、有效教學推動概述

本校國文領域的重點在於讓每位學生參與國文課堂學習，並且讓每位學生有發表及展現自我的機會，讓每位學生在生活中能從閱讀到寫作皆能靈活應用國語文知識。以推動的成效來看，搭起學生閱讀素養的學習鷹架，讓學生自行閱讀理解〈課前預習〉，以預習單自學，自己與教材對話，讓每個學生都能主動學習。

二、推動的流程或方式

課程內容	活動名稱
多元評量之設計與實務	共同備課課前學習單實作
以飛揚吧 想像 翻滾吧 創意～翻轉課堂融入影像 創意作文教學	聘請明德國中許淑美老師-做行動研究及教學歷程分享
差異化教學理念與實務	以興福國中林燕菁老師簡報分享
心智圖與作文教學	外聘桃園縣教育處國教輔導員-陳筱玲老師做教學歷程分享
新詩朗讀及讀報心得分享	新民國中-張麗玲老師分享
※利用共同備課-全體國文老師做課前學習單之設計	

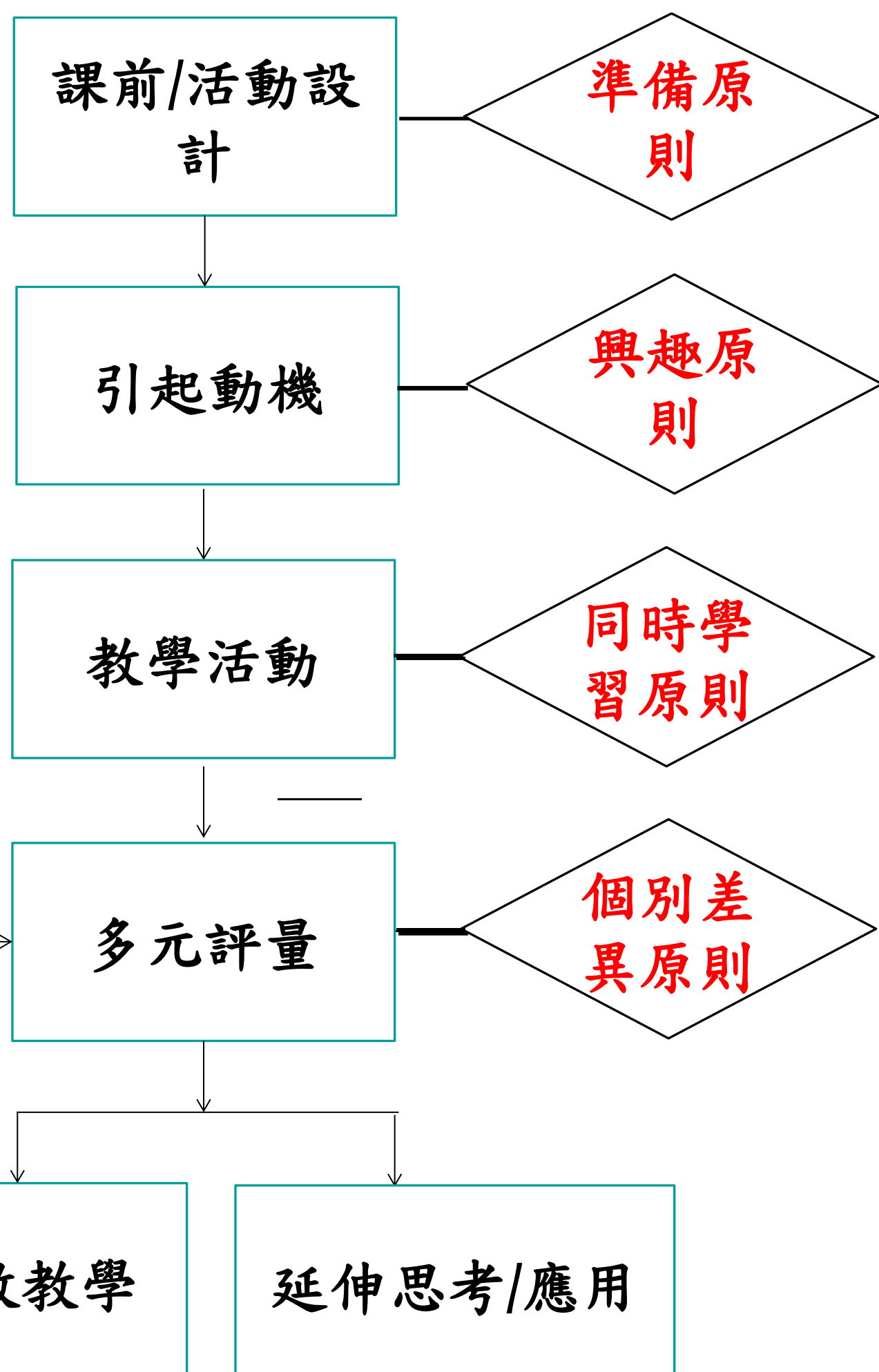


情人節(試找出)

情人節(試找出)

情人節(試找出)

情人節(試找出)



上圖：教學流程圖

左圖：課前學習單、名家書法教學導覽-參訪梅庭以引起學習動機

三、推動的成果

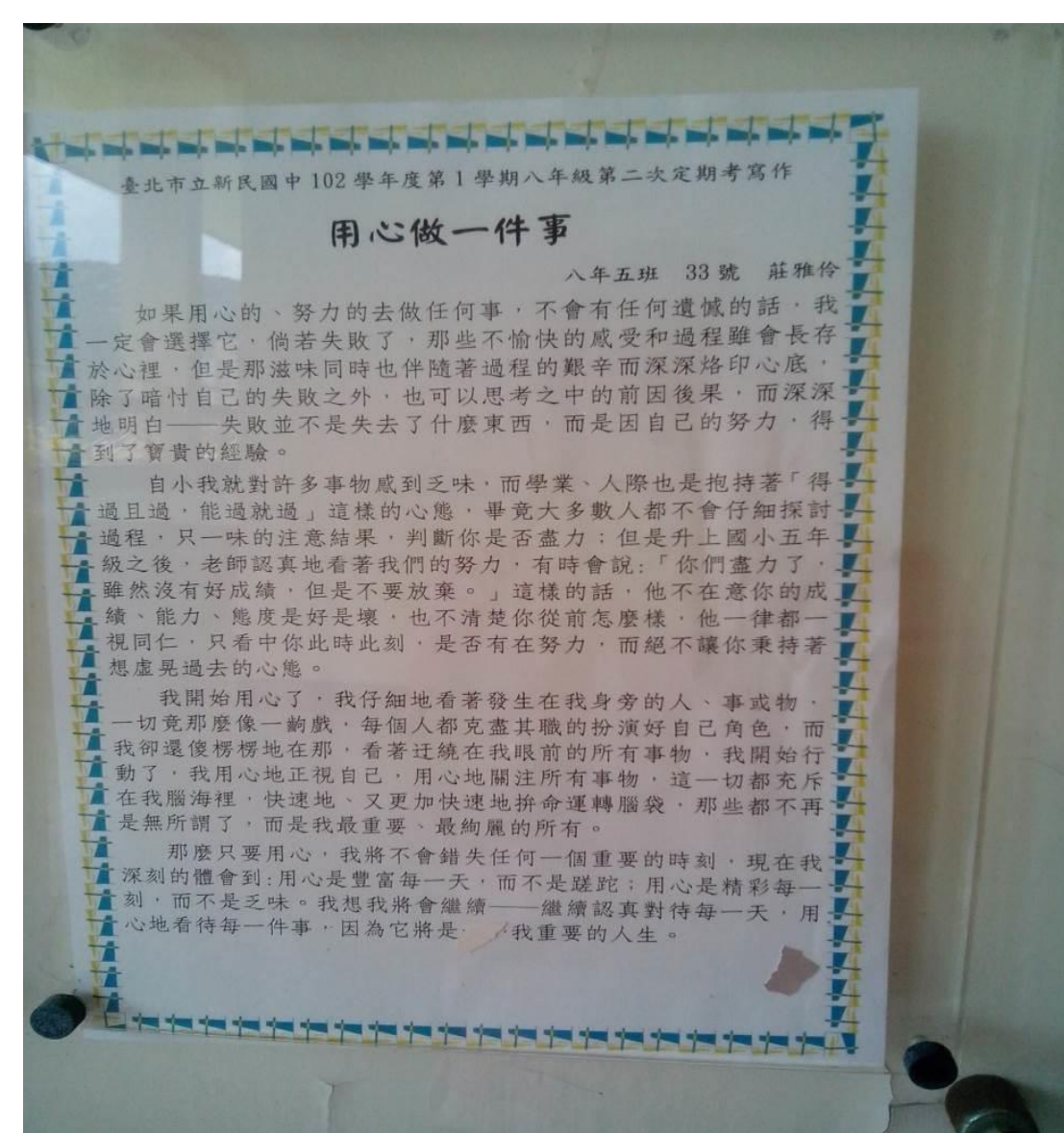
藉由老師精心地設計學習鷹架，瞭解學生的先備知識與對文本學習的難點在哪裡，且留給學生進一步跟同儕討論文本的機會，既可節省上課時間，又能確實了解學生是否檢索與擷取訊息能力足夠，以作為補救教學之依據。透過預習單自學讓每個學生都參與主動學習，透過上課發表讓每個學生能展現自己的能力、進而提高學生的學習意願、增加學習成就。



按鈴搶答教學活動



新詩與數學共舞



用心做一件事-學生寫作成品



鄉土語言與氣象報告擁抱

四、可供分享或交流之處

國文領域教師藉由共同備課，實作了”課前學習單”並落實於寒假閱讀學習單上，利用建構深化理解，提昇了學生閱讀理解能力，因能有效偵測學習困難，也提升了教師教學能力。透過領域教師資訊能力運用與有效教學案例分享可共同發展出全校各年級校本位教學活動，且能共同成長。學生實際將所學國語文知識應用於生活上，讓學生體會到國語文的實用價值，讓學生習得終生受用的知能與技能。

五、其他(補充資料或特色說明)

結合校本位課程，每年設計不同的主題活動，從梅庭〈于右任的草書世界〉參訪-名家書法教學導覽、新詩朗讀、按鈴搶答、趣味的生活語言搶答、猜燈謎等，並持續利用領域時間共同備課設計主題教學，讓學生真正習得帶得走的能力。