

# 「學習者中心」學習活動設計備課單

學習領導與學習共同體計畫辦公室 104.1.9 修訂

學校名稱： 內湖、誠正

授課年級： 七 年      班

任教學科： 公民

授課日期：      年      月      日

單元名稱： 社會規範 (B2L3)

教學者：                     

實施節數：共 3 節，每節 45 分鐘

備課成員：                     

## 課程綱要能力指標

5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。

6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所需面對的法律責任。

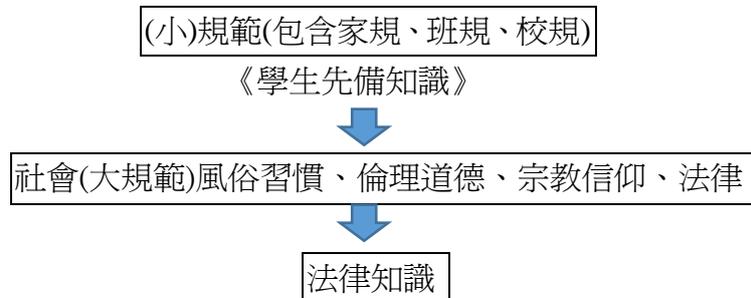
## 單元學習目標

<b>大概念 (Big Ideas)</b> (一) 社會規範與團體生活的關係 (二) 尊重不同社會的規範	<b>關鍵問題 (Essential Questions)</b> (一) 為什麼需要社會規範? (二) 社會規範的種類與屬性為何? (三) 沒有社會規範的可能後果為何? (四) 為什麼需要入境隨俗?
<b>學生能知道的知識 (Knowledge)</b> (一) 能了解社會規範的意義 (二) 能了解個人與社會規範的關係 (三) 能了解社會規範的內涵 (四) 能了解不同社會有不同的規範	<b>學生能做到的技能 (Skills)</b> (一) 能使用社會規範之相關語詞與重要概念並運用於討論發表之中 (二) 能摘要、統整課程內容 (三) 能遵守並尊重包容不同社會規範

## 教材組織分析

就先備知識、教材脈絡和教材內容結構作分析

(一)脈絡分析:



(二)教材結構分析:由學生自學部分引入本課主題(例:班規或校規制定可參考七年級學生自治課程)，接著教授本課重要社會規範概念(包含定義、種類、舉例、以及對社會產生之影響為何)進行與學生之雙方教學回饋，並利用相關時事新聞影片說明各項社會規範之比較與差異，藉以澄清學生之迷思概念。

迷思概念:中元普渡是哪種社會規範? 風俗習慣 vs.宗教信仰

重要概念:傳統五倫 vs.第六倫

法律與倫理道德的一致性為何?

項目	舉例
法律和道德均許可	孝順、誠實、親子撫養義務
法律和道德均禁止	殺人、強盜、竊盜等
道德不許可，法律許可	法律規定夫妻之一方有不治之惡疾時，得向法院請求離婚。但道德上而言卻讓人覺得很沒良心，不應這麼做。
道德許可，法律不許可	為親報仇，在法律上觸犯刑法，但舊道德上則認為是盡孝道而被同情。

#### 學習表現的評量

就可呈現學生學習表現之評量方式與內容做說明

針對本課之內容可利用時事影片進行小組討論，設計實作任務。包含:分組合作、學習單、討論及問答、觀察、隨堂測驗、正式測驗等多方途徑了解學生對於本課內容之認知、情意、技能之程度為何；另學生亦可透過分組進行自評與他評，並從各評量中分配比例進行評分。

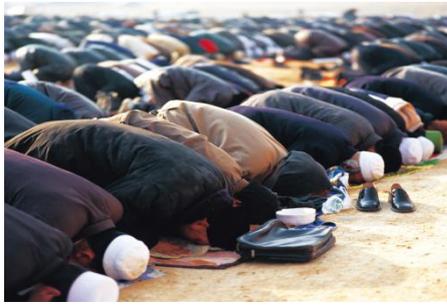
#### 本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
一	由學生之家規、班規及校規等先備知識連結至本課社會規範內涵，並可載入相關影片，藉由問答連結相關知識，依序帶入主題，並說明其重要性。
二	詳細介紹其他社會規範之定義、種類、舉例、影響等並利用時事新聞影片讓學生思考，並由老師統整並進行各項社會規範的比較。於課後進行抽籤分組，共分為四組，每組報告時間約五分鐘，並於下堂課分享。
三	由學生自行設計表演內容，並依序上台呈現抽到之主題(定義、生活實例、影響)，並由教師進行最後的結論及統整。

#### 本單元第一節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入(引起動機或複)	1 提問：想一想，參加運動競賽時，如果可以完全沒有規則，那比賽能繼續下	5 mins	

習舊經驗)	<p>去嗎？上課時同學如果都我行我素隨意講話聊天大聲喧嘩，那老師如何教學，學生如何學習？</p> <p>2.活動：請學生就上述的情境發表意見，教師引導學生思考沒有社會規範的可能後果及建立「規範」的重要性及意義。</p>		
開展（開始新概念的學習）	<p>1.影片-海地與日本（註一）</p> <p>2.活動：事先發給每個學生一張便利貼，請學生把自己的感想心得寫在上面。請同學在小組活動中發表自己的想法，組長統整小組資料上台跟全班同學分享。</p> <p>3.提問：教師提問「去過日本的同學請舉手？」老師及同學共同分享見聞-日本人在公共場合的紀律表現（見賢思齊）。</p> <p>4 說明：規範看似犧牲自由，但小小的犧牲卻換來大大的「保障」與「安全」，特別是在災難發生的時候。</p> <p>5,結語：不論家庭、學校或國家，所有成員都必須遵守該團體的共同規範。規範是一種限制但也是一種保護，規範的建立也關係國家社會的興衰與福祉。</p>	20 mins	
挑戰（實現伸展跳躍的課題）	<p>5.講述社會規範的種類，除了倫理道德還包括風俗習慣、宗教信仰、法律。</p> <p>6.看圖：從圖一全家人吃團圓飯及圖二清明掃墓祭祖圖三伊斯蘭教。</p> <div data-bbox="422 1384 879 1630" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: right;">圖一</p> <div data-bbox="422 1659 869 1928" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: right;">圖二</p>	15mins	



圖三

7.引言：下次上課請同學繼續分組，並收集各地奇風異俗和不同宗教信仰之相關資料。

總結（統整本節學習重點）

每個團體、社會都必須具備一套標準和規則，作為組織成員之間與外界互動的手段，有了社會規範，團體成員才能有所依循，也才能了解和預測其他人的行為，使人際互動更加穩定，透過各個社會規範的說明，並以相關影片輔助加深學生印象，最後進行社會規範之比較，進行法律與其他社會規範不同之處(強制力與公權力)

5 mins

說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項

學習活動設計注意事項：

- 一、活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。
- 二、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 三、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。
- 四、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 五、教學歷程中宜進行聆聽、串聯、返回之教學引導三工作。