

差異化評量、補救教學與閱讀教學共同備課工作坊

✧ 課程綱要能力指標：

1. 2-4-1 認識臺灣歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。
2. 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。
3. 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。
4. 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。

✧ 大概念：

1. 中華民國與中華人民共和國的關係。
2. 戰後國際局勢對臺灣的影響。
3. 現今臺灣與中共的複雜外交關係。

✧ 關鍵問題：

1. 中華民國與中華人民共和國的關係
 - (1) 對於外國來說，「中國」是指哪一國？中華民國還是中共？
 - (2) 中華民國與中共的關係，是否隨著時間遷移而有改變？
2. 戰後國際局勢對臺灣的影響→重點章節
 - (1) 當喪失大半江山時，中華民國要如何維持「國家主權」？
 - (2) 為什麼韓戰後，美國等強權會支持中華民國？
 - (3) 冷戰的發生，對當時的「兩個中國」各有什麼影響？
 - (4) 冷戰時期，美國對「兩個中國」的態度有何改變？
3. 現今臺灣與中共的複雜外交關係
 - (1) 中美建交後，中共與臺灣間的關係有何變化？
 - (2) 李登輝上任後，中臺關係有何變化？為什麼會變化？
 - (3) 對於現今兩岸關係有何看法？臺灣與中共的關係可能會有什麼改變？

✧ 學生能知道的知識：

1. 時間概念：中華民國遷臺後到現今的時間排序；中華民國遷臺後到現今的外交變化；中華民國遷臺後到現今的兩岸關係變化
2. 歷史知識：冷戰的發生原因；冷戰對臺灣的影響；韓戰爆發的原因與影響；八二三炮戰；中華民國退出聯合國；中華民國和美國斷交

✧ 學生能做到的技能

1. 找出課本文本中的歷史關鍵詞。
2. 將課本的內容作出架構整理。
3. 將國際外交關係變化分期和兩岸外交關係變化分期做比較，並找出異同。
4. 能有時序概念將歷史圖片按時間先後排列。
5. 能省思現今外交困境和兩岸關係。

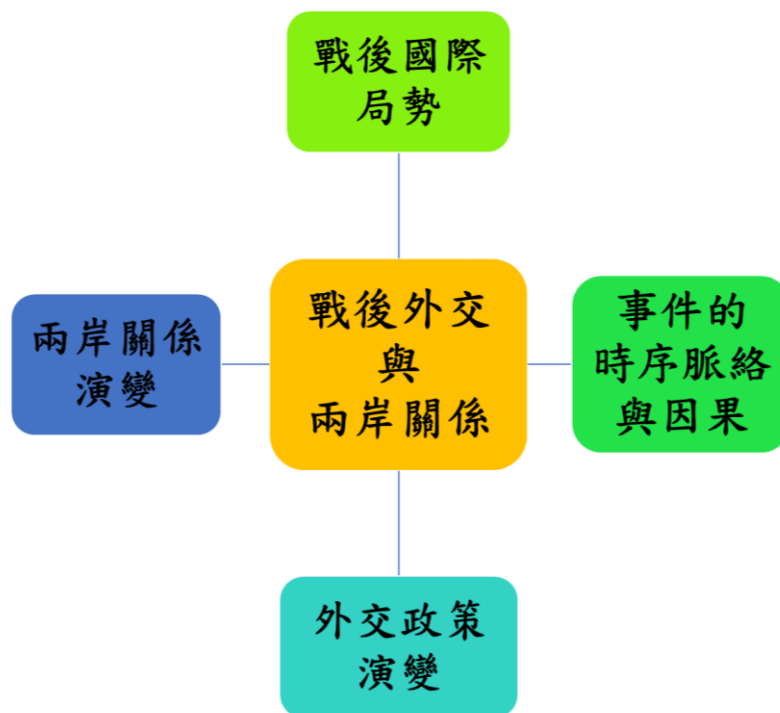
✧ 教材組織分析

1. 教材脈絡分析：

- (1) 先備知識：從時事中了解的目前兩岸關係和國際情勢。
- (2) 現在學習新內容：從歷史脈絡中，了解臺灣外交與兩岸關係的變化。
- (3) 未來要學會的內容：冷戰與韓戰。

2. 教材結構分析

(1) 組織架構圖：



- (2) 學生自學部分：相關新聞閱讀（例如：ECFA、太陽花學運、亞投行）
- (3) 迷思概念和學習困難：學生不易分辨外交關係分期與兩岸關係分期的異同。
- (4) 可延伸跳躍之處：概略簡介九年級學習的「冷戰」基本背景；從時事新聞和歷史事件中，省思當今臺灣外交困境。

✧ 學習表現評量

1. 閱讀評量：請學生圈出課文中的「歷史關鍵字」。
2. 分析評量：比較兩岸關係與外交關係的連結性。
3. 時序評量：學生可以排列出事件的時間順序。
4. 綜合評量：從歷史事件中，學生可以從過去反思現在。

✧ 本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
一	1. 戰後國際局勢。 2. 外交政策演變。
二	1. 兩岸關係演變。

2. 事件的時序脈絡與因果。

☆ 單元學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入	ECFA 和 318 學運五分鐘懶人包或影片 →帶出兩岸關係與國際局勢	5mins	
開展	1. 學生自行閱讀，圈出課本文本中的歷史關鍵詞。 2. 教師以 PPT 動畫簡易地圖複習冷戰時期國際局勢概念。 3. 學生分組完成時序概念將歷史圖片按時間先後排列。 4. 教師以提問引領學生思索美國態度對兩岸局勢影響。	35mins	
挑戰	1. 學生透過分組合作將課本的內容作出架構整理。 2. 學生分組後，將國際外交關係變化分期和兩岸外交關係變化分期做比較，並找出異同。		
總結	教師總結課文內容，學生省思現今外交困境和兩岸關係。	5mins	

小組夥伴：詹文維老師、周筱珍老師、陳珮雯老師、陳羿芬老師

檔案上傳

tpedusocial@gmail.com