

「學習者中心」學習活動設計備課單

學習領導與學習共同體計畫辦公室 104.1.9 修訂

學校名稱：民生、明德、興雅國中
任教學科：歷史
單元名稱：清朝的覆亡
實施節數：共 3 節，每節 45 分鐘

授課年級：八年 8 班
授課日期：104 年 4 月 9 日
教學者：巫美怡
備課成員：蔡沛蓁、洪千惠、黃雅萍、
巫美怡

課程綱要能力指標

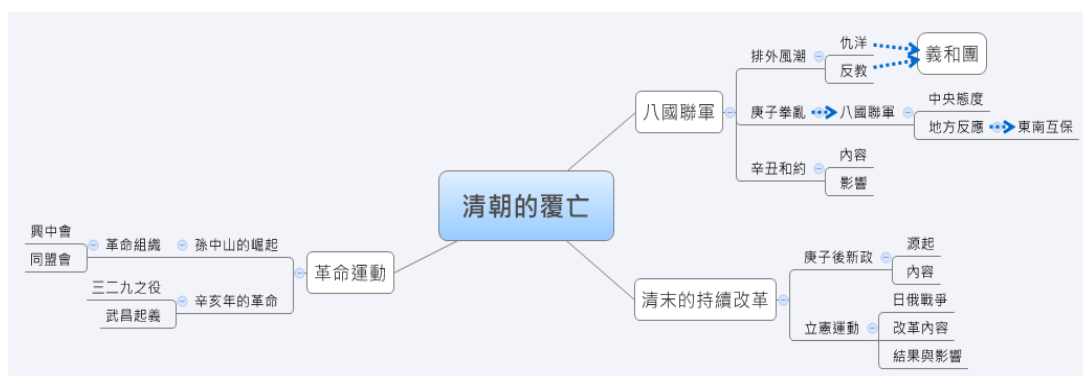
- 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。
2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。

單元學習目標

大概念 (Big Ideas) 1.政權更迭對社會、經濟、文化的影響。 2.國際情勢牽動國家事務之發展。	關鍵問題 (Essential Questions) 1.從八國聯軍事件看政府對外來衝突的因應之道。 2.比較庚子後新政與立憲運動的發生背景、執政者心態對改革運動推行的影響。 3.從清末政府施政與人民革命的關係去理解現代政府應負起的政治責任。
學生能知道的知識 (Knowledge) 1.時間概念：晚清末年至清朝滅亡之重要歷史事件的時間排序。 2.歷史知識：義和團、八國聯軍、東南互保、辛丑和約、庚子後新政、日俄戰爭、立憲運動、廣州黃花岡之役、保路運動、武昌起義。	學生能做到的技能 (Skills) 1.找出課文中歷史關鍵詞語。 2.編製歷史事件發展之時間序列。 3.運用圖像或表格整理歷史知識。 4.統整歷史知識，進行歷史解釋。

教材組織分析

就先備知識、教材脈絡和教材內容結構作分析



學習表現的評量

就可呈現學生學習表現之評量方式與內容做說明

- 1.學生預習課文並劃出歷史關鍵詞語。
- 2.學生預習相關資料，從中找出提問單的答案，了解歷史事件的時間順序。
- 3.透過觀察學生討論情形，評量學生在探究、合作、表達之學習表現。
- 4.經由學習單的合作學習，統整學生的歷史知識，引導學生進行歷史解釋。

本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
一	義和團與八國聯軍：「仇洋反教」的應變與挑戰
二	庚子後新政與立憲運動：挽救人心
三	革命運動與武昌起義：星火燎原

本單元第 1 節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入（引起動機或複習舊經驗）	影片欣賞與提問 1.觀賞『義和團』報導的影片 2.提問：義和團是什麼性質的組織？		1.影片播放：義和團興起的原因(漕運)、迷信特色(神靈附體、刀槍不入) 2.答：宗教組織
開展（開始新概念的學習）	文本閱讀理解與分組合作討論 (一)義和團 1.閱讀《義和團廊坊大捷》--【義和團的興起】&「義和團傳單」、「義和團牌」，並根據文章內容中回答問題。 (二)八國聯軍 2.閱讀《義和團廊坊大捷》--【廊坊大戰】&《八國聯軍進北京》，並根據文章內容中回答問題。 3.從主戰派與主和派的激烈辯論內容來回答問題。		1-1.個人填寫：基本題型，學生可從中了解義和團的發展背景。 1-2.分組討論：了解義和團「仇洋反教」的原因及行動手段。 2.個人填寫：基本題型，學生可從中了解八國聯軍發展經過。 3.分組討論：了解清廷內部從「庚子拳亂」發展至「八國聯軍」的轉折。
挑戰（實現伸展跳躍）	(三)東南互保 1.閱讀課本小幫手『東南互保』。		1.分組討論：思考

的課題)	2.參考課本地圖並討論『東南互保』的資料來回答問題。		「東南互保」產生的背景原因。 2.引導學生從經濟角度切入--「保中國不保大清」
總結(統整本節學習重點)	『辛丑和約』的簽訂內容與影響回顧。		
說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等； 3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項			

學習活動設計注意事項：

- 一、活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。
- 二、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 三、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。
- 四、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 五、教學歷程中宜進行聆聽、串聯、返回之教學引導三工作。