

「學習者中心」學習活動設計備課單

學習領導與學習共同體計畫辦公室 104.1.9 修訂

學校名稱：_____

授課年級：_九_年____班

任教學科：_地理_____

授課日期：_____年____月____日

單元名稱：康軒版 三下 L1. 非洲_____

教 學 者：_____

實施節數：共_三_節，每節_45_分鐘

備課成員：_陳桂鈴、許麗雲、張程昭、袁金玉(第四組)_____

課程綱要能力指標

- | |
|----------------------------------|
| 1-4-1 分析形成地方區域特性,並思考維護或改善的方法 |
| 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態 |
| 1-4-3 分析人們對地方和環境的視覺改變如何反應文化的變遷 |

單元學習目標

大概念 (Big Ideas)	關鍵問題 (Essential Questions)
1. 非洲自然環境(地形、氣候)的特色與形塑成因 2. 非洲人文環境(產業、族群、文化)的特色與影響 3. 非洲的困境與展望	1. 非洲為何有“黑暗大陸”之稱？和自然環境的特色有何關連？ 2. 東非大裂谷為何有“地球臉上最大的傷疤”之稱？以後會不會變成東非孤島？ 3. 非洲氣候為何呈現“對稱”分布？和行星風系的分布有何關連？ 4. 非洲傳統產業分布的地區與特徵？ 5. 尼羅河為何不再氾濫？灌溉農業昔、今發展有何不同？ 6. 殖民式經濟的背景對其產業與生活有何影響？ 7. 非洲與中南美洲產業發展有何異、同之處？ 8. 血鑽石為何發生在非洲？和族群得征戰有何關連？ 9. 非洲為何感染愛滋的人數世界第一？人口、糧食、疾病及環境問題為何嚴重？ 10. 台商為何到非洲投資？非洲華語學校為何很受歡迎？非洲經濟成長率為何很高？未來的展望在哪裡？
學生能知道的知識 (Knowledge)	學生能做到的技能 (Skills)

1. 非洲的地形特色及形塑原因 2. 非洲氣候類型分布的特徵與原因 3. 非洲傳統產業分布的地區與特徵 4. 尼羅河灌溉農業的條件 5. 亞斯文高壩興建的利與弊 6. 非洲殖民式經濟的背景 7. 非洲與中南美洲產業發展的異同 8. 非洲的礦產與觀光資源 9. 非洲產業發展的困境 10. 非洲族群與文化差異 11. 非洲的衝突問題 12. 非洲的困境與希望	1. 判讀圖表的能力 說出非洲地形圖、氣候區分布圖、人口金字塔及國家分布圖(國界線為何整齊?)的特色 2. 跨單元統整的能力 詮釋非洲與中南美洲產業發展的異同 3. 閱讀理解的能力 從課文中擷取訊息、發展解釋並省思 4. 溝通表達的能力 能從課文內容中,和同學討論並分析非洲自然環境如何限制後天人文的發展及預測未來發展的潛能 5. 人文關懷的能力 理解非洲嚴重的環境問題、能多注意相關新聞報導,並願意適時伸出援手幫助非洲
---	---

教材組織分析

就先備知識、教材脈絡和教材內容結構作分析

非洲	自然環境	位置與地形	北以地中海和歐洲相隔，東北以紅海和西亞相對
			地形以高原為主體
		氣候	分布南北對稱
			熱帶氣候為主
		產業活動	傳統產業
			殖民地式經濟
			觀光業
	人文特色	族群與文化	困境：受殖民地式經濟影響，經濟結構失衡，易受國際市場價格波動影響
			撒哈拉沙漠南北族群文化差異大
			列強以經緯度劃分勢力範圍，導致日後非洲衝突頻繁
			南非曾實施種族隔離政策

		困境與展望	人口問題
			都市問題
			環境問題
			疾病問題

學習表現的評量

就可呈現學生學習表現之評量方式與內容做說明

讀圖:利用地理課本的地圖、圖表和插圖進行閱讀，培養學生的觀察技能及分析非洲的區域地理特徵。

學習單:利用學習單有層次提出地理的問題並逐步深化。

蒐集資料和小組討論:從網路蒐集非洲的相關圖片、影片和報導資料。並進行分組(按上、中、下學生互相搭配)由各組互相提問及回答問題。然後教師分別就提問和解答的程度評分(建立效標評量)。

本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
第一	透過提問、讀圖、學習單，了解非洲的自然環境特徵
第二	閱讀課本及觀看非洲的相關報導；小組互相的提問，了解非洲的人文與經濟發展歷程
第三	經過看圖(影片等)、提問、討論來建構非洲的族群與文化特色，進而探討非洲的困境與未來發展

本單元第三節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入(引起動機或複習舊經驗)	1.詢問對於前面課堂的學習有無問題，並扼要複習非洲的地理環境與殖民經濟。	1.5 分鐘	※教師簡要口頭提問並幫學生複習前面學習重點。(亦可快速播放前面課堂的 PPT 複習)
	2.提出本堂要學習和要請同學們回答的三個問題： A)非洲的族群分布有何地理特色？為何如此分布？ B)南非的「種族隔離」是什麼？(能提供台灣什麼經驗?) C)非洲目前在地理環境和發展上要面臨或克服的問題有哪些？(或進一步提出可以怎麼做會更好?)	1 分鐘	※教師可用口頭提問(板書)或學習單的方式提出本節課的三個學習問題(重點)。
	3.可先詢問有無同學先預習而可以回答	1.5 分	※教師提問並聆

	上述三個問題，再藉同學們的回答提示或說明本堂課的學習重點。	鐘	聽學生的回應，了解學生的先備知識。
開展(開始新概念的學習)	4.播放 PPT，呈現非洲不同的族群面貌，並請同學們略為記憶所看到的圖片；播放完後請同學們討論並派代表回答下列問題： A-1)請舉例剛看到的非洲族群有哪幾種膚色？臉部輪廓有無差異？ A-2)有無同學知道非洲的族群是以何處作為大分隔？ A-3)若非洲族群分布的確有區域性的大不同，請你推測這種差異是怎麼形成的？	8 分鐘 (PPT:2 分鐘； 討論:2 分鐘； 發表:4 分鐘)	※教師先將非洲族群的圖片做撒哈拉沙漠以北和以南的大類區分。 ※同學討論可安排相鄰位置的三至四人。 ※教師可在討論時從旁略為提示或說明。
	6.說明因為族群差異的存在、加上歐洲殖民非洲時多以經緯度劃分勢力範圍，導致非洲多國有種族衝突或戰爭問題。	2.5 分鐘	※教師可以 PPT 呈現非洲被歐洲列強劃分勢力範圍的情況。
	8.詢問同學們有無聽過「曼德拉」這名字，並說明接著要看的影片與此人和「種族隔離」有關，並請同學記下[一個]自己看不懂的地方，老師會抽問。	0.5 分鐘	※教師可播放有關曼德拉的生平或新聞影片，由此帶出南非的種族隔離。【對應 B)重點】
	9.影片看完後，抽問五至六位同學[看不懂的地方]，並詢問有無其他同學可以回答，接著便可回應問題並敘說曼德拉與南非的種族隔離政策。	7.5 分鐘	※教師亦可準備簡要的 PPT 說明 B)南非的「種族隔離」。
	11.請同學課本翻至課本第 15 頁，花 1 分鐘自行閱讀【四、困境與展望】此一大段落，並用筆標記文中看不懂或有疑惑的字句。	2 分鐘	※因本段屬問題呈現，文義易理解，故請學生自行閱讀。
	12.請同學們提出不懂的字句或問題，教師回答並說明原因。(若同學們無問題，則由教師詢問書上提到非洲有那些問題及其原因)	3.5 分鐘	※教師利用交叉問答讓學生對 C)非洲的困境與發展問題能有所認識了解。
	13.播放一至二則影片請同學觀看。	4 分鐘	※教師可安排有關非洲飢荒、愛滋或沙漠化等相關問題的影片，準備接續的延伸討論。

挑戰(實現伸展跳躍的課題)	5.藉由學生的發表回應,總結 A-1 與 A-2 的答案且加以說明(舉例),並探詢 A-3 的族群分布原因與可能帶來的影響。	2 分鐘	※教師可準備小禮物,對於較能說明完整原因或解釋有新意者給予正向回饋鼓勵。
	7.播放影片一至二部,請同學觀看思索。	3 分鐘	※教師安排有關非洲種族衝突或屠殺戰爭的影片或新聞一至二則簡要播放。
	10.提問台灣有無哪段歷史時期實施類似種族政策,或現在有無那些情況類似族群隔離、請一至二位同學舉例說說(或老師提問)。	3 分鐘	※教師可準備類似的事件或新聞(例:愛滋病患之家或台北的社會住宅設置問題)讓學生對【因不同而隔離】的現象有所思考。
	14.看完影片後,發下一張白紙,請同學們或畫或寫出非洲面臨的困境/問題[一項],並同時提出[盡量有創意]且積極的解決方法。	3.5 分鐘	※教師可鼓勵學生天馬行空想像,舉例如連加恩幫助布吉納法索的方式等。(可於下節課擇優予以鼓勵)
總結(統整本節學習重點)	15.收回紙張,詢問同學們這堂課講了哪些內容,複習並統整本節學習的三個問題/重點及其原因,最後再次詢問有無哪裡不懂或疑惑的。(或問或寫皆可)	1.5 分鐘	※教師可口頭問答複習,或藉由開放式問題的學習單請同學們簡要寫下答案(學習內容)。
說明:學習指導注意事項可包含:1. 評量方式;2. 教師要準備的媒材、資料等;3. 預測學生可能的答案或反應;4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導;5. 提問層次;6. 其他注意事項			

學習活動設計注意事項:

一、活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。

二、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。

三、表中的「開展」與「挑戰」流程,以虛線隔開,表示可視需要循環進行。

四、用不同層次的提問做為學習鷹架,引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。

五、教學歷程中宜進行聆聽、串聯、返回之教學引導三工作。