

「學習者中心」學習活動設計備課單

學習領導與學習共同體計畫辦公室 104.1.9 修訂

學校名稱：民生國中

授課年級：_八_年_7_班

任教學科：地理

授課日期：_104_年_4_月_2、3_日

單元名稱：西部區域

教學者：朱毓慧

實施節數：共3節，每節45分鐘

備課成員：南港高中楊世平老師

誠正國中蘇欣欣老師

石牌國中黃碧慧老師

課程綱要能力指標

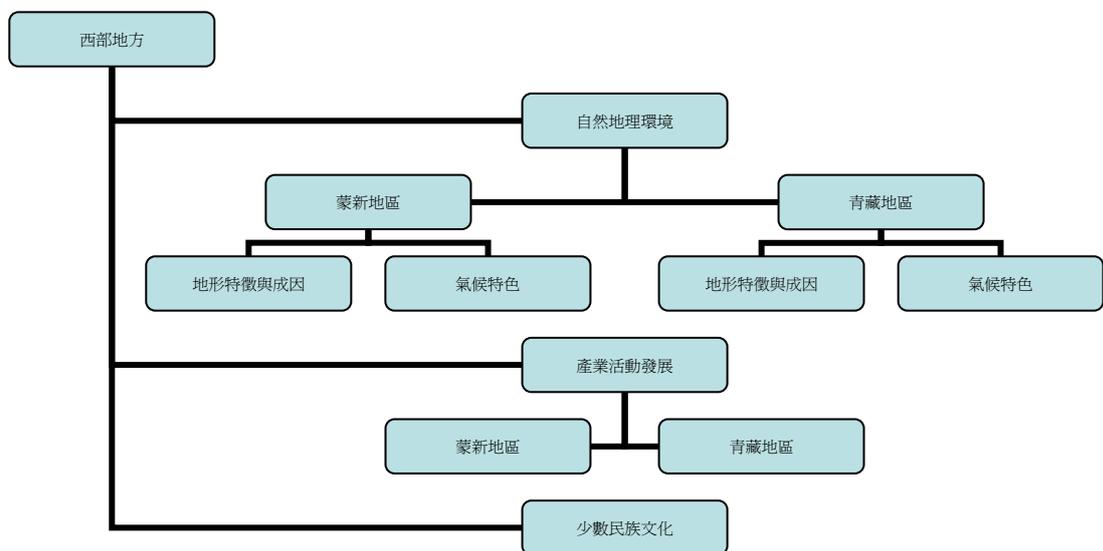
1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。

單元學習目標

大概念 (Big Ideas) 1. 自然環境形塑成因。 2. 產業活動發展背景。 3. 少數民族文化。	關鍵問題 (Essential Questions) 1. 西部地區有什麼環境特色？ 2. 為何西部地方發展最為緩慢？從位置、自然條件、漢人開發歷史分析。 3. 西部的開發政策對當地的生態、經濟、文化衝擊的影響為何？
學生能知道的知識 (Knowledge) 1. 西部地區的地形特徵。 2. 西部地區的氣候類型與成因。 3. 傳統產業的發展條件。 4. 交通與產業發展關係。 5. 文化衝擊。	學生能做到的技能 (Skills) 1. 閱讀理解能力：從課文中擷取訊息，發展解釋與省思文本。 2. 判讀圖表能力：詮釋各種圖表（地形圖、氣候圖、位置圖、交通路線圖） 3. 尊重多元文化。

教材組織分析

先備知識：已習得中國地形、氣候等環境特色；認識中國少數民族分布與文化
 教材結構：



學習表現的評量

學習表現	評量項目
課本地圖隨堂測驗(第1節)	配合課本地圖,小組同學就隨堂測驗題目能正確判別西部區域的地形特徵、氣候特色
教師觀察一(第1節、第2節)	學生能運用課本圖像說出西部區域自然與產業發展特色
教師觀察二(第2節、第3節)	學生能運用八上已習得中國環境與生態問題,運用舊概念至西部區域的區域發展問題
學習單提問(第3節)	學生能藉由「天路」歌詞內容統整西部區域的地理特色

本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
1	西部區域地形與氣候之特色與成因
2	西部區域傳統維生方式與轉型
3	西部區域現今發展之環境與人文衝擊

本單元第 1 節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入(引起動機或複習舊經驗)	藉由張騫「通西域」、唐三藏「西方取經」,請同學常是說出西部區域與南部區域、北部區域可能有哪些不同處?	5分鐘	
開展(開始新概念的學習)	1.小組同學利用隨堂測驗題目,針對課本圖像,判斷西部區域的地形特徵、氣候特色 2.了解西部區域地形特色與成因,並由小組同學相互指導標示地形營力類型(斷層活動、板塊擠壓方向:內營力)(風力作用、河川作用:外營力) 3.了解西部區域氣候特色與成因(溫帶乾燥氣候、高地氣候) 4.區域專有名詞的介紹	25分鐘	1.小組隨堂測驗(教師設計測驗題目) 2.小組同學能互相指導標示課本地形景觀圖的營力作用 3.提醒同學針對八上已學得地理概念判斷
挑戰(實現伸展跳躍的課題)	1.引導學生進行三山夾二盆的比較(位置、面積大小、降水量多寡、維生方式探究) 2.引導學生判別河谷的缺口方向與水氣來源的關係(藏南縱谷雨量東南較多雨)(額爾濟斯河為北極海外流區)	10分鐘	1.引導盆地缺口方向與水氣來源的關係;南北疆農牧比重不同之環境條件 2.中國水文分區
總結(統整本節學習重點)	1.說明西部區域的位置與環境特色 2.介紹分析西部區域的地形與氣候特色及成因	5分鐘	
說明:學習指導注意事項可包含:1. 評量方式;2. 教師要準備的媒材、資料等; 3. 預測學生可能的答案或反應;4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導; 5. 提問層次;6. 其他注意事項			

學習活動設計注意事項：

- 一、 活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。
- 二、 活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 三、 表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。
- 四、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 五、教學歷程中宜進行聆聽、串聯、返回之教學引導三工作。