「學習者中心」學習活動設計備課單

學習領導與學習共同體計畫辦公室 104.1.9 修訂

學校名稱：臺北市立明德國中、桃源國中、百齡高中、格致國中
任教學科：地理
單元名稱：西部地區
實施節數：共 3 節，每節 45 分鐘

授課年級：八年一班
授課日期：104 年 4 月 8 日
教 學 者：
備課成員：王良年、陳妙慧、陳玉雯、黃筱媚

課程綱要能力指標

1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。

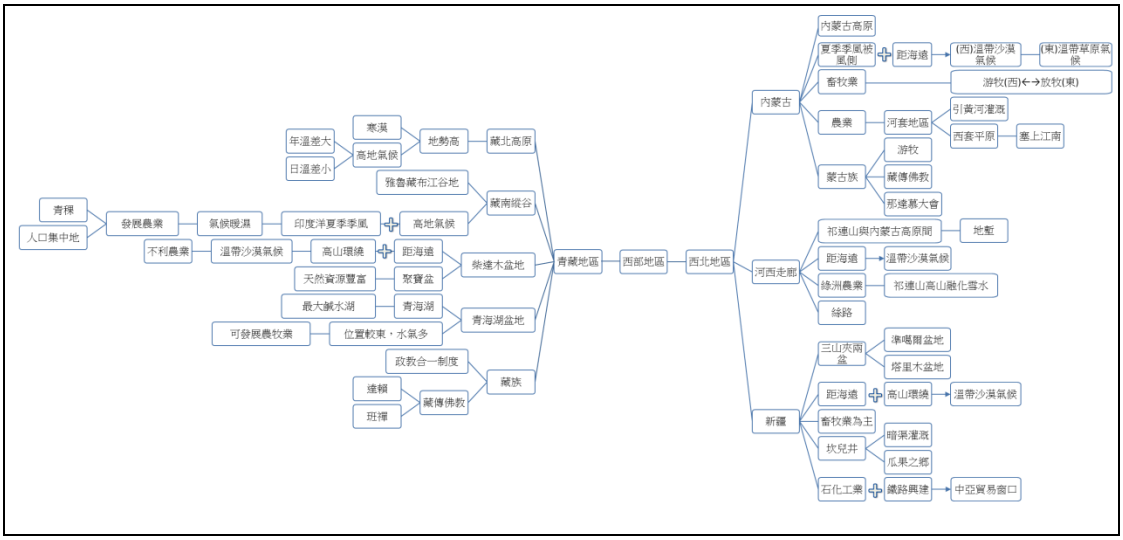
單元學習目標

大概念（Big Ideas）	關鍵問題（Essential Questions）
1.位置、地形等自然環境要素與居民生活的關聯。 **2.地形、氣候、水文等自然環境要素間的關聯。**	**1.西部區域為什麼地廣人稀?** **2.西部區域的位置、地形對氣候、水文、人口分佈、產業活動、交通方式產生哪些影響?** **3.隨著經濟發展當地居民的產業活動有何改變?造成哪些環境衝擊?**
學生能知道的知識（Knowledge）	學生能做到的技能（Skills）
1.關鍵術語： **(1)地塹** **(2)寒漠** **(3)坎兒井** **2.特定重要事實知識：** **(1)西部地區包括西北地區與青藏地區** **(2)西北、青藏地區的各地形區特徵** **(3)西北、青藏地區氣候的異、同** **(4)西北、青藏地區的畜牧業發展特色** **(5)西北、青藏地區的農業發展特色** **(6)西北、青藏地區多元族群文化特色** **(7)西北、青藏地區現今面臨的環境衝擊**	**1.閱讀理解能力：** **從課文中擷取訊息、發展解釋與省思。** **2.判讀圖表能力：** **詮釋各種圖表(位置圖、地形圖、氣候圖、示意圖…等)的內容。** **3.擷取統整能力：** **能跨單元擷取資訊，歸納位置、地形對環境與人類活動的影響。** **4.能依據所學和同學進行溝通與交流。** **5.能理解並關懷人類活動對環境的衝擊。**

教材組織分析

就先備知識、教材脈絡和教材內容結構作分析

1.先備知識:學生已在八上學過中國的三階地形、三大氣候及人口與種族分布。
2.教材結構：



學習表現的評量

就可呈現學生學習表現之評量方式與內容做說明

(1)預習測驗

(2)學習單

(3)問題引導問答

(4)正式測驗

本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
一	西北地區(內蒙古、河西走廊)自然環境、區域特色
二	西北地區特色(新疆)自然環境、區域特色及環境議題
三	青藏地區自然環境、區域特色及環境議題

本單元第三節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入(引起動機或複習舊經驗)	(1)學生事先預習課文第 40~42 頁。 (2)老師擷取第 40~42 頁重要概念並利用 google 表單建立預習測驗。 (3)學生用平板以 Qrcode 掃描方式進入測驗表單，開始施測。 (4)老師立即使用 google 試算表之 MCQ 外掛程式 立即批改成績、寄發作答結果至學生 email，並帶領學生瀏覽課文。 (5)引起動機：「餅乾膨脹」照片→氣壓低。	5 分	**(1)需事先建立測驗表單及試算表。** **(2)上節課提醒學生預習測驗的範圍。**

開展（開始新概念的學習）	分組，請各組組員根據青藏鐵路學習單學習中國青藏地區的特色! 1.看圖：觀察圖1-3-14和1-3-22，說出青藏鐵路的位置與經過的主要地形。 ⑴青藏鐵路是世界海拔最高的鐵路，由青海省的西寧到西藏的拉薩，西元2006年7月正式完工通車。 ⑵青藏鐵路興建時遭遇困難，共要克服多凍土層、高寒缺氧和脆弱的生態環境等問題。 ⑶青藏鐵路通車後的利與弊：使進入西藏的旅時大幅縮短、降低物資運輸成本、加入礦產資源的開發利用、為西藏帶來觀光潮，也刺激當地經濟發展，但西藏的生態環境和傳統文化正面臨前所未有的衝擊。 2.看圖：觀察圖1-3-14、1-3-16。 3.說明：青藏鐵路依序經過青海湖盆地、柴達木盆地、崑崙山、藏北高原、馬拉雅山和藏南縱谷。 4.看圖：觀察圖1-3-13、表1-3-15、圖1-3-17、圖1-3-18 5.從氣候圖可看出，都蘭和拉薩7月皆小於20℃，屬於高地氣候，夏溫偏低，使終年低溫，年溫差小；白天地表增溫快速，夜晚地表降溫也快，日夜溫差很大。可以「一年無四季，一日見四季」來形容當地年溫差小，日溫差大的氣候特徵。都蘭因距海較遠，因此雨量稀少。 6.看圖：觀察圖1-3-22。 7.說明 ⑴西部大開發的目的：促進西部經濟發展，縮小東、西部的區域差距。 ⑵重點工程：西電東送、南水北調、西氣東輸、青藏鐵路。	30 分	青藏鐵路是世紀大工程，建造難度是空前困難，可請學生分析青藏鐵路興建過程的困難之處，並思考興建後的利與弊，了解此項重大建設的深遠影響。
挑戰（實現伸展跳躍的課題）	(1)藏族磕長頭影片 (2)「藏族」學習單（族群介紹及圖片）	8 分	
總結（統整本節學習重點）	重點回顧，問題引導學生回答	2 分	
說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項			

學習活動設計注意事項：

一、活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。

二、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。

三、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。

四、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。

五、教學歷程中宜進行聆聽、串聯、返回之教學引導三工作。