

國民中學學生學習成就評量標準(試行版)初階培訓

新北市中平國中 賈生玲

社會學習領域(地理)

七年級：表現標準

內容標準	表現等級				
主題	A	B	C	D	E
環境系統	1. 利用地理知識與技能分析自然環境要素的分布特性與運作。 2. 利用地理知識與技能分析人文環境要素的分布特性與運作。 3. 利用地理知識與技能探討環境要素的空間分布與交互作用。	1. 了解自然環境要素的分布特性與運作。 2. 了解人文環境要素的分布特性與運作。 3. 利用地理知識與技能了解環境要素的空間分布與交互作用。	1. 認識環境系統的重要名詞的意義。 2. 認識自然與人文環境要素的分布。 3. 認識用以呈現地表現象位置及分布的地圖、數據及其它資訊。	1. 知道自然環境要素(地形、氣候、水文)與人文環境要素(人口、經濟活動、交通與聚落)的重要名詞。	
區域特色	1. 利用地理知識與技能分析臺灣的自然環境、人文環境及其互動關係對生活型態的影響。 2. 利用地理知識與技能分析自然與人文環境對臺灣區域發展的影響。 3. 利用地理知識與技能探討臺灣的區域問題及其解決方法。	1. 了解臺灣自然與人文環境的互動關係。 2. 了解臺灣面臨的自然與人文環境問題及其成因。 3. 利用地理知識與技能了解臺灣的區域特色及其成因。	1. 認識區域劃分的方式及其意涵。 2. 認識臺灣的位置特性。 3. 認識臺灣的自然與人文環境特徵。	1. 知道臺灣各級行政區的位置與範圍。	未達 D 級

八年級：表現標準

內容標準	表現等級				
主題	A	B	C	D	E
環境系統	1. 利用地理知識與技能分析自然環境要素的分布特性與運作。 2. 利用地理知識與技能分析人文環境要素的分布特性與運作。 3. 利用地理知識與技能探討環境要素的空間分布與交互作用。	1. 了解自然環境要素的分布特性與運作。 2. 了解人文環境要素的分布特性與運作。 3. 利用地理知識與技能了解環境要素的空間分布與交互作用。	1. 認識環境系統的重要名詞的意義。 2. 認識自然與人文環境要素的分布。 3. 認識用以呈現地表現象位置及分布的地圖、數據及其它資訊。	1. 知道自然環境要素(地形、氣候、水文)與人文環境要素(人口、經濟活動、交通與聚落)的重要名詞。	
區域特色	1. 利用地理知識與技能分析中國、東北亞、東南亞與南亞自然環境、人文環境及其互動關係對生活型態的影響。 2. 利用地理知識與技能分析自然與人文環境對中國、東北亞、東南亞與南亞區域發展的影響。 3. 利用地理知識與技能探討中國、東北亞、東南亞與南亞的區域問題及其解決方法。	1. 了解中國、東北亞、東南亞與南亞之自然與人文環境的互動關係。 2. 了解中國、東北亞、東南亞與南亞面臨的自然與人文環境問題及其成因。 3. 利用地理知識與技能了解中國、東北亞、東南亞與南亞的區域特色及其成因。	1. 認識區域劃分的方式及其意涵。 2. 認識中國、東北亞、東南亞與南亞的位置與範圍的意涵。 3. 認識中國、東北亞、東南亞與南亞的自然與人文環境特徵。	1. 知道中國、東北亞、東南亞與南亞的位置與範圍。	未達 D 級

九年級：表現標準

內容標準	表現等級				
主題	A	B	C	D	E
環境系統	1. 利用地理知識與技能分析自然環境要素的分布特性與運作。 2. 利用地理知識與技能分析人文環境要素的分布特性與運作。 3. 利用地理知識與技能探討環境要素的空間分布與交互作用。	1. 了解自然環境要素的分布特性與運作。 2. 了解人文環境要素的分布特性與運作。 3. 利用地理知識與技能了解環境要素的空間分布與交互作用。	1. 認識環境系統的重要名詞的意義。 2. 認識自然與人文環境要素的分布。 3. 認識用以呈現地表現象位置及分布的地圖、數據及其它資訊。	1. 知道自然環境要素(地形、氣候、水文)與人文環境要素(人口、經濟活動、交通與聚落)的重要名詞。	
區域特色	1. 利用地理知識與技能分析世界重要地區自然環境、人文環境及其互動關係對生活型態的影響。 2. 利用地理知識與技能分析自然與人文環境對世界重要地區區域發展的影響。 3. 利用地理知識與技能探討世界重要地區的區域問題及其解決方法。	1. 了解世界重要地區自然與人文環境的互動關係。 2. 了解世界重要地區面臨的自然與人文環境問題及其成因。 3. 利用地理知識與技能了解世界重要地區的區域特色及其成因。	1. 認識區域劃分的方式及其意涵。 2. 認識世界重要地區的位置與範圍的意涵。 3. 認識世界重要地區的自然與人文環境特徵。	1. 知道世界重要地區的位置與範圍。	未達 D 級
全球關連	1. 利用地理知識與技能分析全球重要交通、資訊、經濟等空間網絡的相互關係。 2. 利用地理知識與技能探討全球重要環境問題的解決方法。 3. 利用地理知識與技能探討全球經濟分工與合作的方式，以及文化交流的內涵與影響。 4. 利用地理知識與技能探討區域結盟與國際組織對國家或區域發展的影響。	1. 了解全球重要交通、資訊、經濟等空間網絡的意涵。 2. 了解全球重要環境問題的成因。 3. 了解全球經濟活動與文化交流的意涵。 3. 了解國家或區域間的競爭與合作關係，以及區域結盟與國際組織的功能。	1. 認識全球重要交通、資訊、經濟等空間網絡。 2. 認識全球重要環境、經濟與文化議題的意涵。 3. 認識國家或區域間的競爭與合作，以及區域結盟與重要國際組織。	1. 知道全球重要環境、經濟與文化議題。	

國民中學學生學習成就評量標準(試行版)初階培訓—小組實作單一

壹、第一階段：樣卷批閱實作

七年級(地理)評量作業示例

一、題目

下列公式是探討人口特徵時常用的一項指標，請問：

$$DR = \frac{(\text{幼年人口數} + \text{老年人口數})}{\text{壯年人口數}} \times 100\%$$

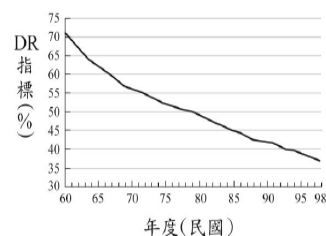
1. 此項指標稱為：。
2. 上述的DR指標最能反映下列哪個面向？

- (A)社會福利的需求
(B)人口密度的差異
(C)性別比例的高低
(D)自然增加的速度

答：_____。

3. 圖(一)為民國60-98年臺灣的DR指標變化。請解釋此一變化趨勢的意義為何？

答：_____



年度(民國)

圖(一)

表(一)

區域	DR 指標(%)
甲	40.8
乙	40.1
丙	37.4
丁	36.4

4. 表(一)為臺灣北、中、南、東四大區域的 DR 指標，

何者為北部地區？請說明原因。

二、評量目標

題1--環境系統C1：認識環境系統的重要名詞的意義。

題2--環境系統C1：認識環境系統的重要名詞的意義。

題3--環境系統B2：了解人文環境要素的分布特性與運作。

區域特色B3：利用地理知識與技能了解臺灣的區域特色及其成因。

題4--環境系統A2：利用地理知識與技能分析人文環境要素的分布特性與運作。

區域特色A2：利用地理知識與技能分析自然與人文環境對臺灣區域發展的影響。

三、 評分規準

A等級：

認識「扶養比」的定義／認識扶養比的意義，解釋臺灣扶養比變化趨勢的意義，並根據臺灣四大區域的特色選出代表北部地區的扶養比，及說明原因。

B等級：

認識「扶養比」的定義／認識扶養比的意義，並解釋臺灣扶養比變化趨勢的意義。

C等級：

認識「扶養比」的定義／認識扶養比的意義。

*若學生本題的表現類似該等級評分規準的描述，則學生歸類為該等級機率較高。

四、請試做以下學生表現示例，判斷其符合之表現等級，並將判斷結果寫在實作單上。

示例一 表現等級：_____

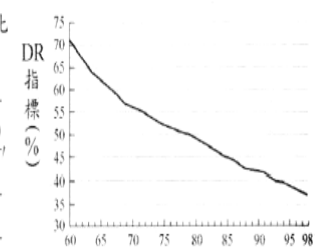
下列公式是探討人口特徵時常用的一項指標，請問：

$$DR = \frac{(\text{幼年人口數} + \text{老年人口數})}{\text{壯年人口數}} \times 100\%$$

1.此項指標稱為：扶養比。

2.上述的 DR 指標最能反映下列哪個面向？
 (A)社會福利的需求
 (B)人口密度的差異
 (C)性別比例的高低
 (D)自然增加的速度
 答：A。

3.圖(一)為民國60-98年臺灣的DR指標變化。請解釋此一變化趨勢的意義為何？
 答：壯年人口要扶養的幼年人口與老年人口比例降低(扶養比逐年下降)，與生育率降低有關。



4.表(一)為臺灣北、中、南、東四大區域的DR指標，何者為北部地區？請說明原因。
 答：丁，因為北部地區較多工作機會，壯年人口較多，老年人口多留在鄉村地區，又因生育率低，幼年人口不多，因此扶養比較低。

區域	DR 指標(%)
甲	40.8
乙	40.1
丙	37.4
丁	36.4

示例二 表現等級：_____

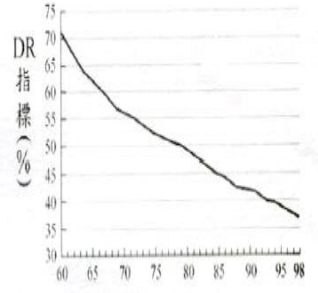
下列公式是探討人口特徵時常用的一項指標，請問：

$$DR = \frac{(\text{幼年人口數} + \text{老年人口數})}{\text{壯年人口數}} \times 100\%$$

1.此項指標稱為：扶養比。

2.上述的 DR 指標最能反映下列哪個面向？
 (A)社會福利的需求
 (B)人口密度的差異
 (C)性別比例的高低
 (D)自然增加的速度
 答：A。

3.圖(一)為民國60-98年臺灣的DR指標變化。請解釋此一變化趨勢的意義為何？
 答：少子化的型態越來越嚴重，小孩和年輕人減少而老年人口大幅度的增加，產生許多老年的問題，年輕人的負擔也加重許多。



4.表(一)為臺灣北、中、南、東四大區域的DR指標，何者為北部地區？請說明原因。
 答：甲，因為北部地區以服務業和工業較為主要，年輕人都以這些為主要的工作，由於生活繁忙，生小孩的事也漸少，所以老人會多而子女就會負擔很重。

區域	DR 指標(%)
甲	40.8
乙	40.1
丙	37.4
丁	36.4

示例三 表現等級：_____

下列公式是探討人口特徵時常用的一項指標

$$DR = \frac{(\text{幼年人口數} + \text{老年人口數})}{\text{壯年人口數}} \times 100\%$$

1.此項指標稱為：扶養比。

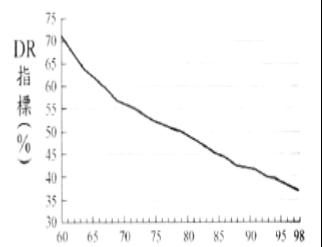
2.上述的 DR 指標最能反映下列哪個面向？

- (A)社會福利的需求
(B)人口密度的差異
(C)性別比例的高低
(D)自然增加的速度

答：A。

3.圖(一)為民國60-98年臺灣的DR指標變化。請解釋此一變化趨勢的意義為何？

答：壯年人口所需扶養的幼年人口及老年人口比例下降



4.表(一)為臺灣北、中、南、東四大區域的DR指標，何者為北部地區？請說明原因。

答：丁，北部區域少子化情形較為嚴重

表(一)

區域	DR 指標(%)
甲	40.8
乙	40.1
丙	37.4
丁	36.4

示例四 表現等級：_____

下列公式是探討人口特徵時常用的一項指標，請

$$DR = \frac{(\text{幼年人口數} + \text{老年人口數})}{\text{壯年人口數}} \times 100\%$$

1.此項指標稱為：扶養比。

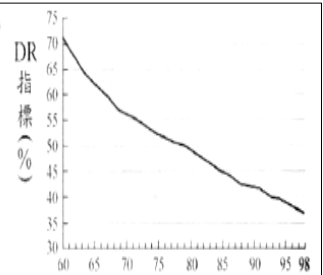
2.上述的 DR 指標最能反映下列哪個面向？

- (A)社會福利的需求
(B)人口密度的差異
(C)性別比例的高低
(D)自然增加的速度

答：B。

3.圖(一)為民國60-98年臺灣的DR指標變化。請解釋此一變化趨勢的意義為何？

答：出生率



4.表(一)為臺灣北、中、南、東四大區域的DR指標，何者為北部地區？請說明原因。

答：甲，北部地區人口密度較高

表(一)

區域	DR 指標(%)
甲	40.8
乙	40.1
丙	37.4
丁	36.4

示例五 表現等級：_____

下列公式是探討人口特徵時常用的一項指標，請問：

$$DR = \frac{(\text{幼年人口數} + \text{老年人口數})}{\text{壯年人口數}} \times 100\%$$

1.此項指標稱為：扶養比。

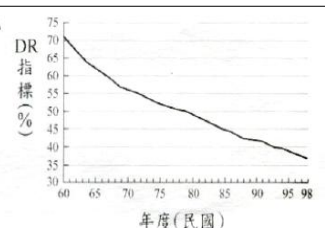
2.上述的 DR 指標最能反映下列哪個面向？

- (A)社會福利的需求
(B)人口密度的差異
(C)性別比例的高低
(D)自然增加的速度

答：A。

3.圖(一)為民國60-98年臺灣的DR指標變化。請解釋此一變化趨勢的意義為何？

答：平均每位壯年人扶養的人數逐年下降



年度(民國)

圖(一)

4.表(一)為臺灣北、中、南、東四大區域的DR指標，何者為北部地區？請說明原因。

答：丁，年輕人往都市遷移，老人和小孩留在鄉下。

表(一)

區域	DR 指標(%)
甲	40.8
乙	40.1
丙	37.4
丁	36.4

八年級(地理)評量作業示例

一、題目

準噶爾盆地東部為新疆主要煤田之一，煤礦資源估計儲量高達 3,900 億噸，且具有煤層層數多、厚度大、埋藏淺、煤質好等特點，2006 年開始，大量企業及資金進入當地進行大規模開採。



這裡原本是遍布著沙漠植物的地區，雖然很難看到高大的樹木，但也幾乎看不到裸露的地表。而如今，由於大規模露天開採煤礦（如照片），四通八達的公路將地表分割成大大小小的網格，日夜往來的重型車輛揚起了遮天蔽日的灰塵和煤塵。再加上開採過程中及人口進入後大量使用地下水資源，使得植物幾乎已無法生存。

儘管企業當初都承諾「邊建設、邊恢復環境」，但長期關注該地生態環境的專家表示，被大面積開挖破壞後的地表，幾乎沒有植物種子著床的可能性，再加上當地自然條件的限制，企業「恢復環境」的承諾可能難以實現。

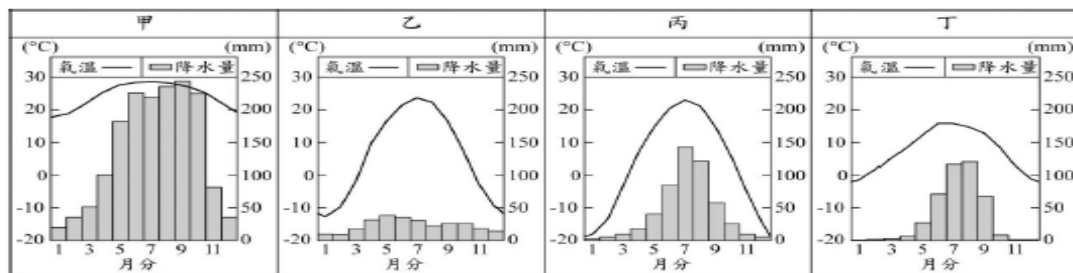
1.文中描述的煤礦區位於圖(一)中甲、乙、丙、丁何處？

答：_____。



圖(一)

2.根據文中描述判斷，圖(二)中甲、乙、丙、丁何者最能代表煤礦區附近的氣候？



圖(二)

答：_____。

3.文中提到因開發行為造成地表植被的改變，若狀況持續惡化，可能會形成何種環境問題？

答：_____。

4.請說明企業承諾恢復環境可能的方法有哪些？這些方法在當地實行時，會受到哪些自然條件的限制？

答：_____。

二、評量目標

題1---區域特色D1：知道中國、東北亞、東南亞與南亞的位置與範圍。

題2---環境系統C3：認識用以呈現地表現象位置及分布的地圖、數據及其它資訊。

區域特色C3：認識中國、東北亞、東南亞與南亞的自然與人文環境特徵。

題3---區域特色B2：了解中國、東北亞、東南亞與南亞面臨的自然與人文環境問題及其成因。

題4---區域特色A3：利用地理知識與技能探討中國、東北亞、東南亞與南亞的區域問題及其解決方法。

三、評量規準

A等級：

選出新疆準噶爾盆地位於圖中「甲」處；選出代表當地氣候的圖「乙」；寫出可能形成的環境問題；並提出可能的解決方案與分析其限制。

B等級：

選出新疆準噶爾盆地位於圖中「甲」處；選出代表當地氣候的圖「乙」；並寫出可能形成的環境問題。

C等級：

選出新疆準噶爾盆地位於圖中「甲」處；選出代表當地氣候的圖「乙」。

D等級：

選出新疆準噶爾盆地位於圖中「甲」處。

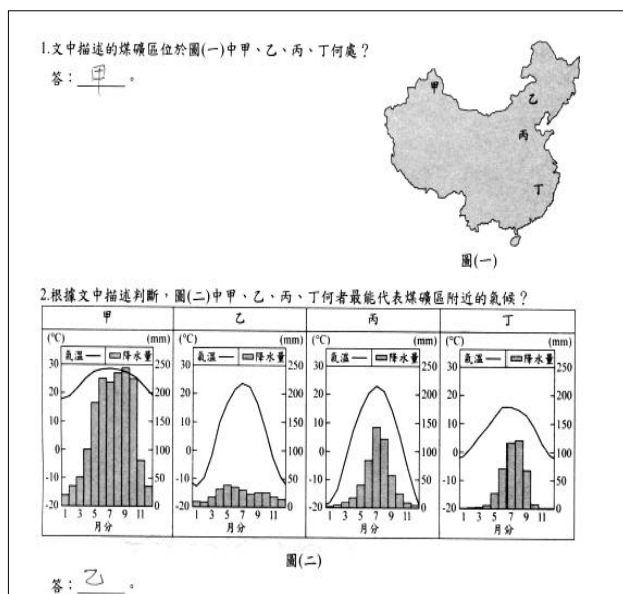
E等級：

未達D級。

*若學生本題的表現類似該等級評分規準的描述，則學生歸類為該等級機率較高。

四、請試做以下學生表現示例，判斷其符合之表現等級，並將判斷結果寫在實作單上。

示例一 表現等級：_____



3.文中提到因開發行為造成地表植被的改變，若狀況持續惡化，可能會形成何種環境問題？

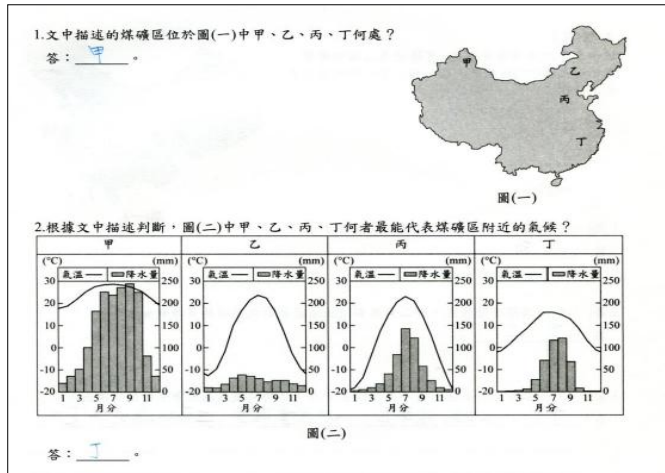
答：土地沙漠化、土地荒漠化

4.請說明企業承諾恢復環境可能的方法有哪些？這些方法在當地實行時，會受到哪些自然條件的限制？

答：皇帝還土地，積極種植植物，限制使用地下水資源

降雨量不足，土地貧瘠，風大，日溫差大。

示例二 表現等級：_____



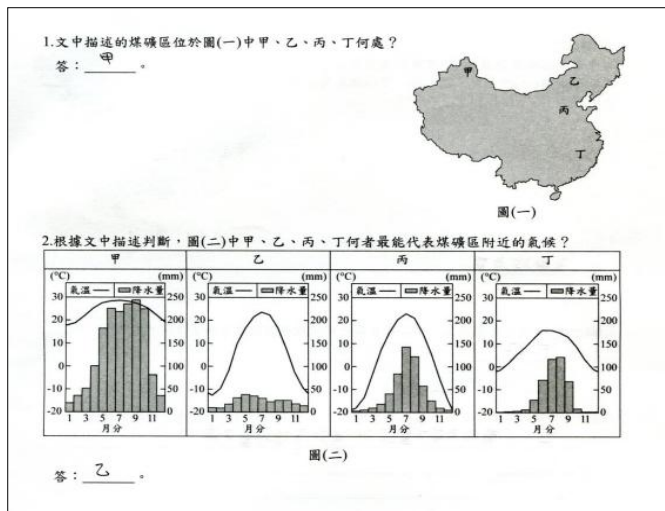
3.文中提到因開發行為造成地表植被的改變，若狀況持續惡化，可能會形成何種環境問題？

答：環境負載力高。

4.請說明企業承諾恢復環境可能的方法有哪些？這些方法在當地實行時，會受到哪些自然條件的限制？

答：把開採量減，多用大眾運輸公車或是步行，減少煤的用量。
空氣灰會變的比較好。

示例三 表現等級：_____



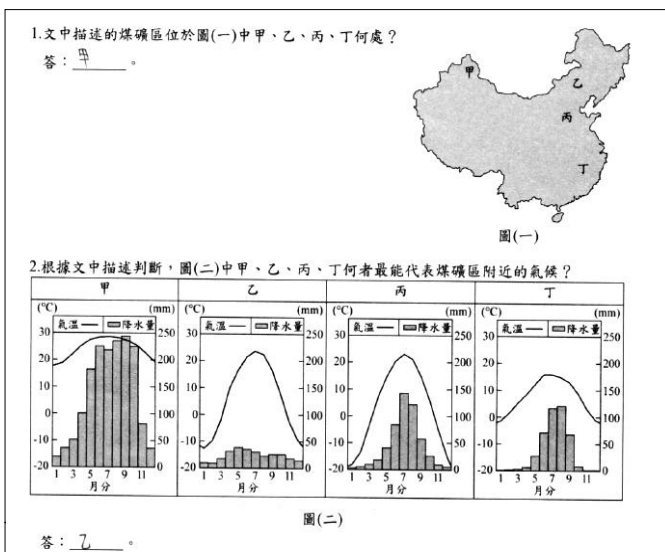
3.文中提到因開發行為造成地表植被的改變，若狀況持續惡化，可能會形成何種環境問題？

答：土地沙漠化。

4.請說明企業承諾恢復環境可能的方法有哪些？這些方法在當地實行時，會受到哪些自然條件的限制？

答：植樹造林。
沙漠植物生長不易。

示例四 表現等級：_____



3.文中提到因開發行為造成地表植被的改變，若狀況持續惡化，可能會形成何種環境問題？

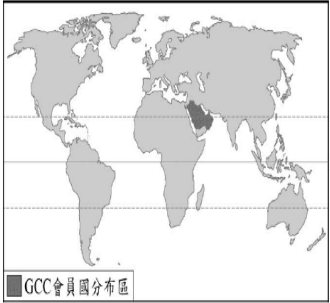
答：可能會發生地層下陷。

4.請說明企業承諾恢復環境可能的方法有哪些？這些方法在當地實行時，會受到哪些自然條件的限制？

答：減少人口，減少車量排放黑煙。
不要過度採採。
面積太廣，不易恢復。

九年級(地理)評量作業示例

一、題目

圖(一)為<u>海灣合作理事會(GCC)</u>六個會員國的分布區域圖。在半世紀以前，這些國家原本國民所得較低，但自發現某項資源後，逐漸成為富裕的國家。GCC 於 1981 年成立，其目的主要在於達成六國之間經濟及政治全面合作。在經濟方面，希望透過類似<u>歐盟</u>的作法，逐步達成整合之目標。  1. GCC 的會員國皆位於哪一地理區？ 答：_____。	2. 文中所提的資源是什麼？ 答：_____。 3. 經由圖(一)，說明 GCC 會員國分布區域的氣候特性及其成因？ 答：_____。 4. 試探討 GCC 會員國達成經濟全面整合目標後，對於該組織會員國的影響有哪些？ 答：_____。
--	--

二、評量目標

題1---區域特色D1：知道世界重要地區的位置與範圍。

題2---區域特色C3：認識世界重要地區的自然與人文環境特徵。

題3---區域特色B3：利用地理知識與技能了解世界重要地區的特色及其成因。

題4---全球關連A4：利用地理知識與技能探討區域結盟與國際組織對國家或區域發展的影響。

三、評分規準

A等級：

寫出「西亞或中東地區、阿拉伯半島」；寫出該地區的資源；了解西亞地區的氣候特色及成因；至少說明一項該區域組織達到經濟全面整合後對組織會員國的影響。

B等級：

寫出「西亞或中東地區、阿拉伯半島」；寫出該地區的資源；了解西亞地區的氣候特色及成因。

C等級：

寫出「西亞或中東地區、阿拉伯半島」；寫出該地區的資源。

D等級：

寫出「西亞或中東地區、阿拉伯半島」。

E等級：

未達D級。

*若學生本題的表現類似該等級評分規準的描述，則學生歸類為該等級機率較高。

四、請試做以下學生表現示例，判斷其符合之表現等級，並將判斷結果寫在實作單上。

示例一表現等級：_____

圖(一)為海灣合作理事會(GCC)六個會員國的分布區域圖。在半世紀以前，這些國家原本國民所得較低，但自發現某項資源後，逐漸成為富裕的國家。GCC於1981年成立，其目的主要在於達成六國之間經濟及政治全面合作。在經濟方面，希望透過類似歐盟的作法，逐步達成整合之目標。



圖(一)

1 GCC的會員國皆位於哪一地理區？
答 西亞。

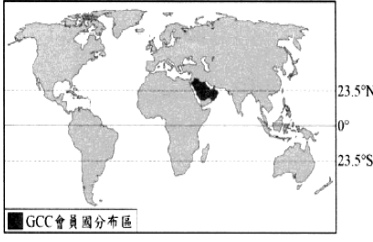
2.文中所提的資源是什麼？
答 石油。

3.經由圖(一)，說明 GCC 會員國分布區域的氣候特性及其成因？
答 30°N 通過形成高壓，水氣不易凝結，氣候乾燥、熱
熱沙：年溫差、日溫差大

4.試探討 GCC 會員國達成經濟全面整合目標後，對於該組織會員國的影響有哪些？
答 正面：石油衝突減少，貨物關稅減免，對外較有競爭力，經濟良好
負面：但可能造成 聯合壟斷交易市場，自行更改價格，導致對外衝突
時起，貧富差距過大，令他國想自行尋找石油破壞生態

示例二 表現等級：_____

圖(一)為海灣合作理事會(GCC)六個會員國的分布區域圖。在半世紀以前，這些國家原本國民所得較低，但自發現某項資源後，逐漸成為富裕的國家。GCC於1981年成立，其目的主要在於達成六國之間經濟及政治全面合作。在經濟方面，希望透過類似歐盟的作法，逐步達成整合之目標。



圖(一)

1 GCC的會員國皆位於哪一地理區？
答 亞洲(阿拉伯半島)

2.文中所提的資源是什麼？
答 石油。

3.經由圖(一)，說明 GCC 會員國分布區域的氣候特性及其成因？
答 熱帶沙漠氣候，副熱帶高壓，乾旱

4.試探討 GCC 會員國達成經濟全面整合目標後，對於該組織會員國的影響有哪些？
答 提高區域競爭力

示例三 表現等級：_____

圖(一)為海灣合作理事會(GCC)六個會員國的分布區域圖。在半世紀以前，這些國家原本國民所得較低，但自發現某項資源後，逐漸成為富裕的國家。GCC於1981年成立，其目的主要在於達成六國之間經濟及政治全面合作。在經濟方面，希望透過類似歐盟的作法，逐步達成整合之目標。



圖(一)

1 GCC的會員國皆位於哪一地理區？
答 西亞地區。

2.文中所提的資源是什麼？
答 石油。

3.經由圖(一)，說明 GCC 會員國分布區域的氣候特性及其成因？
答 過熱

4.試探討 GCC 會員國達成經濟全面整合目標後，對於該組織會員國的影響有哪些？
答 國民所得增加

示例四 表現等級：_____

圖(一)為海灣合作理事會(GCC)六個會員國的分布區域圖。在半世紀以前，這些國家原本國民所得較低，但自發現某項資源後，逐漸成為富裕的國家。GCC於1981年成立，其目的主要在於達成六國之間經濟及政治全面合作。在經濟方面，希望透過類似歐盟的作法，逐步達成整合之目標。



圖(一)

1. GCC的會員國皆位於哪一地理區？
答 西亞。

2. 文中所提的資源是什麼？
答 石油。

3. 經由圖(一)，說明 GCC 會員國分布區域的氣候特性及其成因？
答 副熱帶高壓籠罩，皆乾燥少雨。

4. 試探討 GCC 會員國達成經濟全面整合目標後，對於該組織會員國的影響有哪些？
答 經濟、文化、政治和政府都全面合作，使其會員國皆能獲得正面效益。

示例五 表現等級：_____

圖(一)為海灣合作理事會(GCC)六個會員國的分布區域圖。在半世紀以前，這些國家原本國民所得較低，但自發現某項資源後，逐漸成為富裕的國家。GCC於1981年成立，其目的主要在於達成六國之間經濟及政治全面合作。在經濟方面，希望透過類似歐盟的作法，逐步達成整合之目標。



圖(一)

1. GCC的會員國皆位於哪一地理區？
答 亞洲。

2. 文中所提的資源是什麼？
答 土地。

3. 經由圖(一)，說明 GCC 會員國分布區域的氣候特性及其成因？
答 熱帶雨林，雨多。

4. 試探討 GCC 會員國達成經濟全面整合目標後，對於該組織會員國的影響有哪些？
答 經濟發達。

國民中學學生學習成就評量標準(試行版)初階培訓--小組實作單二**貳、第二階段：評量作業研發**

請參考附件 p.10~12 評量標準，試做評量作業，含評量目標、評量試題、評分規準、參考答案，並將試做結果寫在實作單上。

科目/組別	地理科 第_____組	教學單元	
年級	☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級	版本	
設計者			
評量目標			
評量題目			

評分規準	A 等級
	B 等級
	C 等級
	D 等級
	E 等級
參考答案	