

# 「學習者中心」學習活動設計備課單

學習領導與學習共同體計畫辦公室 104.1.9 修訂

學校名稱：明德國中

授課年級：7 年 4 班

任教學科：公民

授課日期：103 年 5 月 27 日

單元名稱：第四冊第 6 課少年的法律常識

教 學 者：張喬怡

實施節數：共 3 節，每節 45 分鐘

備課成員：張喬怡、陳淑鳳、彭靚雯、陳秋萍

## 課程綱要能力指標

6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。

6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。

## 單元學習目標

| 大概念 (Big Ideas)                                                                                                                                              | 關鍵問題 (Essential Questions)                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. 現代社會中常見的青少年犯罪行為。</li><li>2. 青少年犯罪的處理方式。</li><li>3. 與青少年有關的法律。</li><li>4. 資訊生活中的法律常識。</li></ol>                      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 常見的青少年犯罪行為有哪些？</li><li>2. 青少年犯罪的處理方式有哪些？</li><li>3. 還有哪些法律與青少年息息相關？</li><li>4. 網路世界中常見的犯罪行為有哪些？</li></ol>  |
| 學生能知道的知識 (Knowledge)                                                                                                                                         | 學生能做到的技能 (Skills)                                                                                                                                   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. 常見的青少年犯罪的構成要件及其區辨。</li><li>2. <u>少年事件處理法</u>中有關處理少年犯罪的方式及規定。</li><li>3. 與青少年有關的法律。</li><li>4. 資訊生活中的法律常識。</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識現代社會中常見的青少年犯罪行為。</li><li>2. 能說出青少年犯罪的處理方式。</li><li>3. 瞭解與青少年有關的法律內容。</li><li>4. 能知法守法並保護自己的權益。</li></ol> |

## 教材組織分析

### ※先備知識：

1. 能分辨民事、刑事、行政案件及其法律責任。
2. 能瞭解民事、刑事、行政案件法律糾紛的處理程序。

### 教材脈絡和教材內容結構作分析：

如後附圖 1&2

## 學習表現的評量

就可呈現學生學習表現之評量方式與內容做說明

1. 分組進行合作學習完成學習單。
2. 能正確回答提問之問題。

本單元各節次學習活動設計的重點

| 節次 | 學習重點                  |
|----|-----------------------|
| 1  | 現代社會中常見的青少年犯罪行為。      |
| 2  | 青少年犯罪的處理方式。           |
| 3  | 與青少年有關的法律、資訊生活中的法律常識。 |

本單元第 2 節學習活動設計

| 流程             | 內容                                                                                                                                                 | 時間    | 學習指導<br>注意事項                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入（引起動機或複習舊經驗） | 1. 觀賞新聞片段及動畫；<br>2. 教師提問以複習舊經驗：刑法責任能力的年齡限制與常見的青少年犯罪；並引起動機。                                                                                         | 10 分鐘 | 1. 準備新聞影片及動畫；<br>2. 提問：<br>(1) 青少年偷喝羊奶的行為是否犯罪？犯什麼罪？受到什麼樣的處罰？《是；竊盜罪；寫悔過書》<br>(2) 常見的青少年犯罪還有哪些？《前一節課中所介紹的犯罪》<br>(3) 動畫中，小華、小明及小胖犯了什麼罪？他們分別受到的處罰是什麼？為何會有不同的處罰方式？《強盜罪；大華有期徒刑 7 年，小明 2 年 6 個月，小胖感化教育；責任能力年齡不同(再細問並複習完全責任能力、限制責任能力、無責任能力的年齡)》 |
| 開展（開始新概念的學習）   | 1. 教師解說「因為三人的責任能力不同，所以處理他們犯罪的程序也不圖；滿 18 歲的完全責任能力人大華依刑事訴訟法的程序處理；但是未滿 18 的小明及小胖則依《少年事件處理法》的程序處理他們 2 人的犯罪行為。<br>2. 教師提問：<br>3. 分組合作學習完成《少年事件處理法》的學習單。 | 15 分鐘 | 1. 準備學習單，每人 1 份；<br>2. 提問：<br>(1) 什麼是寫悔過書？什麼是感化教育？與刑罰的有期徒刑有何無不同？<br>(2) 除了寫悔過書、感化教育、有期徒刑，《少年事件處理法》還有哪些處理少年犯罪的方式？《分組閱讀課文完成學習單》<br>3. 閱讀課文相關內容(翰林版為第四冊第 6 課第 2 節 P180-181)，分組合作完成個人學習單。                                                   |
| 挑戰（實現伸展跳躍的課題）  | 1. 教師呈現「少年事件處理流程圖」並提問：<br>2. 教師解說「少年虞犯行為」及其處理方式。                                                                                                   |       | 1. 提問：<br>什麼是「少年有觸犯法律之虞的行為」？《可能無法回答或教師提示可參考學習單最後的挑戰結論》                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                      |                          |  |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|----------|
| 總結（統整<br>本節學習<br>重點）                                                                                 | 教師以 PPT 總結呈現少<br>年事件處理法。 |  | 教師準備 PPT |
| 說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；<br>3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引<br>導；5. 提問層次；6. 其他注意事項 |                          |  |          |

學習活動設計注意事項：

一、活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。

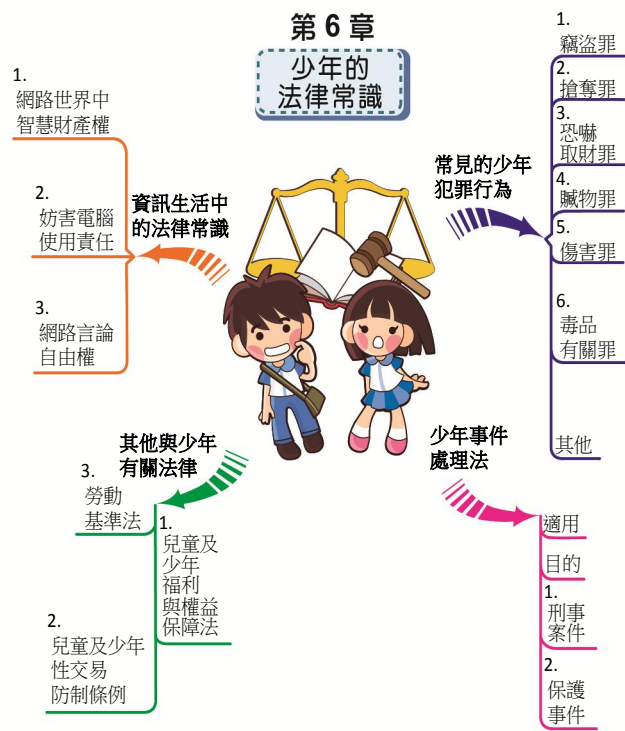
二、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。

三、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。

四、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。

五、教學歷程中宜進行聆聽、串聯、返回之教學引導三工作。

附圖 1



附圖 2

