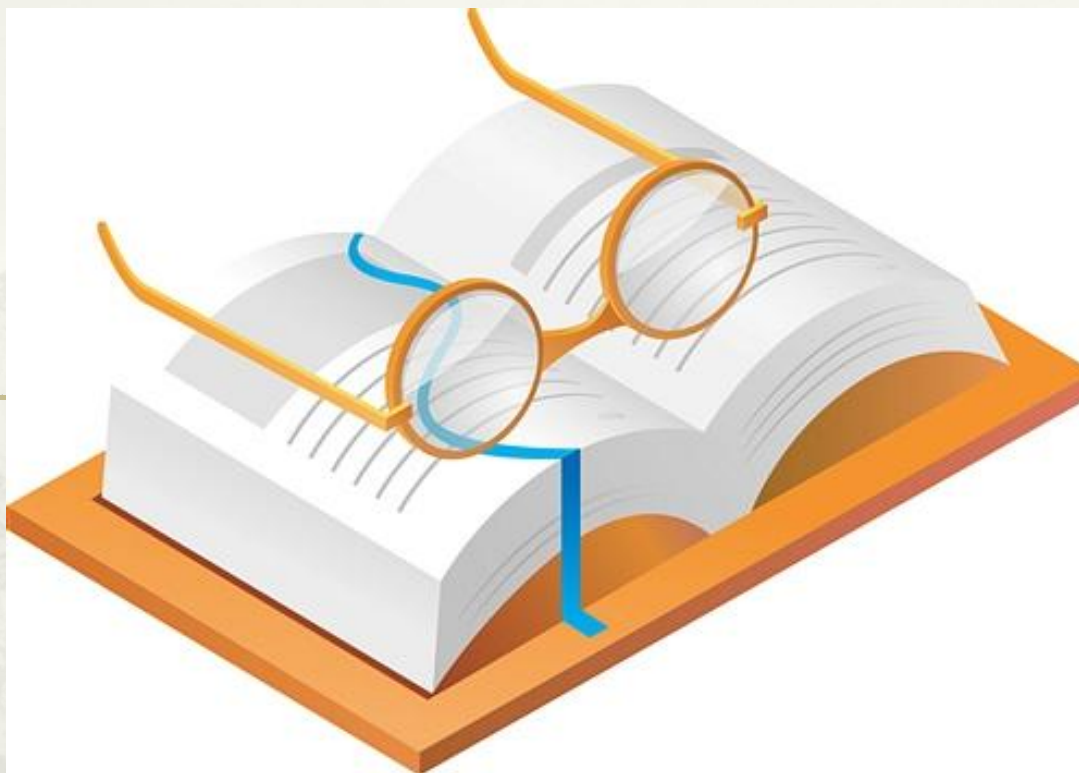


關渡國中



最近還是覺得，如果有空閒可以
讀書，該有多幸福啊！

報告人

楊孝偉(歷史)

共備課程一：關渡地區文史



※於104年7月22日(星期三)實施。

※對象是七升八年級全體學生。

※活動分成兩階段：

1. 7：40～9：10聘請地區文史工作者講解關渡地區的變遷。

2. 9：20～12：00由社會領域三位教師帶領學生進行校外教學。

※ 採取分站跑班的方式：

公民：關渡宮的信仰與祭祀

地理：關渡老街巡禮

歷史：關渡宮的發展沿革



關渡舊火車站入口



關渡宮古佛洞

臺北市立關渡國民中學 103學年度第 8年級 社會科活化教學活動設計
教學節數：共5節

單元名稱			關渡地區文史	授課日期	104年 暑假
教材來源			自編教材	教 師	許財、楊孝偉 賴美鳳、張子璐
月	日	節	教 學 重 點		
7	22	1-5	一 二 三 四 五 六 七 八 九 十	介紹關渡宮歷史沿革。 介紹關渡地名的來源與歷史沿革。 介紹關渡老街的歷史沿革 了解關渡老街興衰的原因 認識關渡的產業及其影響 鼓勵參與關渡社區發展活動 認識關渡宮祭祀之神祇。 認識教字建築、石雕及祭祀器物。 介紹祭拜儀式。 主殿、功德堂、延平郡王祠、古佛洞、財神洞及 雲霄寶殿參訪介紹。	
教學準備			一 二 三	電腦、單槍及投影設備，解說關渡地區的發展史。 將班級801-803分為三組，定點輪流導覽關渡地區與關渡宮之歷史沿革。 學生手冊及學習單。	
十大基本能力與重大議題			分段能力指標		
四、表達溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與學習			1-4-2 1-4-3 1-4-5 4-4-1	分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	
教 學 目 標					
一 學生能知道關渡地區的歷史沿革。 二 學生能認識宗教信仰及祭拜儀式。 三 學生能認識社區的周遭環境。 四 結合地方特色，加強鄉土教育。					

教學指導要點（活動流程）	教學時間	教學資源
一 關渡地區的發展與變遷 二、關渡老街巡禮(地理) (一)火車站舊址(大度路300巷) (二)從仙渡路到大度路 (三)店仔尾與竹巷仔普 (四)部落與茄苳樹 (五)中腹街 (六)浸米埕和壓艙石 (七)魏姓「獻燈」 三、關渡宮的發展與主殿神明(歷史) (一)關渡宮的初建與歷次重修 (二)媽祖生平 (三)媽祖傳說 (四)媽祖神蹟 (五)觀世音菩薩與文昌帝君 (六)延平王鄭成功 四、關渡地區及關渡宮的概要(公民) (一)關渡的人口結構與公家機關 (二)關渡宮的空間配置 (三)祭拜儀式說明 (四)功德堂、廣渡寺、凌霄寶殿 (五)財神洞與古佛洞 (六)千手觀音與韋馱 行程：7/22 1. 第1和第2節學生在大視聽，由許財先生講解關渡地區的自然環境和發展。 2. 第3到第5節課，社會領域教師將學生帶到關渡老街和關渡宮進行導覽。 賴美鳳師：801→802→803 楊孝偉師：802→803→801 張子璐師：803→801→802	90分鐘 45分鐘 45分鐘 45分鐘	電腦、單槍及投影設備 實地導覽解說 實地導覽解說 實地導覽解說

共備課程二：淡水古蹟巡禮



※於104年7月31日(星期五)實施。

※對象是八升九年級全體學生。

※將三個班級分由三位教師帶領，
學務處派員隨班協助管理秩序，
於8：00搭車出發前往淡水。



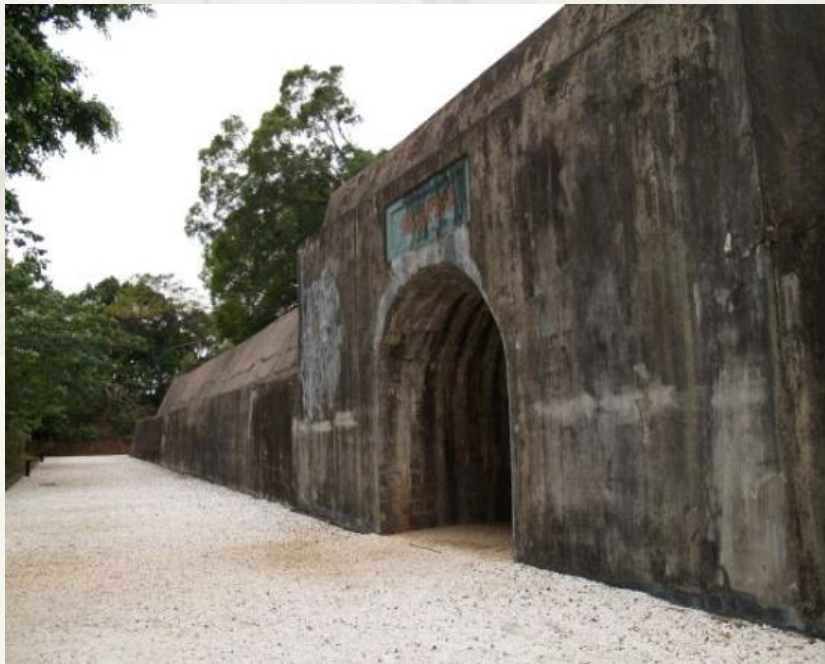
馬偕墓園

※先到紅毛城文化園區，參觀了小白宮、滬尾偕醫館、馬偕墓園、牧師樓與姑娘樓、馬偕故居、牛津學堂與紅毛城，領域教師並加以導覽和解說。

淡水女子學堂



※接著再前往滬尾砲臺，參觀其甬道、練兵場和砲座。並順便到鄰近的一滴水紀念館與忠烈祠等走走，約在11：30搭車返回學校。



滬尾砲臺大門

臺北市立關渡國民中學「活化淡水河」教學活動設計

教學主題	淡水古蹟巡禮	設計者	社會領域教師
學習領域	社會	關鍵詞	紅毛城 牛津學堂 滬尾砲台
適用年級	九年級		
教學地點	紅毛城、滬尾砲臺等	教學方式	古蹟巡禮 導覽解說
教學時間	5節課		
教學目標	1. 認識各族群先民開發淡水的史實，加強承先啟後、繼往開來的使命感，並培養團隊合作的精神。 2. 認識自己周遭環境，培養愛鄉愛國的情操以及具有世界觀的胸襟 3. 增進對臺北周遭文化資產的瞭解，養成珍惜維護的觀念。		
配合領域能力指標	社會能力指標： 1-2-1描述地方或區域的自然與人文特性。 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-3分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 2-2-2認識居住城鎮的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 2-4-1認識中國歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。 5-2-3舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。		

教學活動	內容	時間
淡水古蹟巡禮 馬偕博士於1901年6月2日因喉癌病逝於淡水，葬在淡江中學的角落。現為其家族墓園，列為市定古蹟。創設於1883年（清光緒9年），為臺灣新式女子學校的濫觴，由長老會教士馬偕所創。 是馬偕博士在1875年所建，他於此結婚生子，也在此臨終。屬於西班牙式的白堊弧廊建築，適合熱帶氣候，有優美的造型和青翠的埔頂。 於1644年由荷蘭人所建，原名『聖安東尼堡』。1662年鄭成功驅逐荷蘭人，紅毛城也成了一座廢城。1867年英國人租借紅毛城作為領事館使用，1980年收歸台灣。滬尾砲台建於清光緒12年（1886年），由第一位台灣巡撫劉銘傳所修築，門額上仍保留劉銘傳親筆所題之『北門鎖鑰』四個大字，為鎮守北台灣的重要關卡。如今核定為國家二級古蹟。	1. 九年級同學分別搭乘3輛車前往淡水，先到紅毛城文化園區，依序參觀： （1）馬偕墓園、淡水女學堂(位於淡江中學校園內)。 馬偕墓園 淡水女學堂 （2）馬偕故居、牧師樓、姑娘樓、牛津學堂。 馬偕故居 （3）紅毛城。 紅毛城	30分鐘 30分鐘 30分鐘 30分鐘 20分鐘 交通 10分鐘 參觀 40分鐘
	2. 休息、自由活動20分鐘。 3. 接著再搭車前往滬尾砲台參觀。 滬尾砲台大門 5. 休息10分鐘。 6. 搭車返回學校。	10分鐘30分鐘

活動照片



104學年度共備主題

配合國際人權日教學活動設計

從咖啡來看公平貿易

進行中……



歷史：咖啡的起源、臺灣咖啡產業的發展過程。

地理：咖啡的品種與主要產地、咖啡的經濟產值。

公民：咖啡農的悲哀、公平貿易制度。



報告完畢
請多指教



馬偕故居